Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г.Волхов

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 25.05.2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ
«Детский сад № 8 «Сказка»
от 25.05.2016 г. № 85

Дополнительная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Кенни и его друзья» – английский язык для дошкольников»

Срок реализации программы – два года

Разработчик программы:
Вандышева Ольга Викторовна,
воспитатель

г.Волхов
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№/п	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	6
3	Содержание курса	7
4	Организационно – педагогические условия реализации программы	15
5	Планируемые результаты и система оценки результатов освоения программы	19
6	Список используемой литературы	20

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Кенни и его друзья» - английский язык для дошкольников» (далее – программа) имеет социально – педагогическую направленность и разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности была использована серия учебных пособий для дошкольников «Счастливые сердца» (далее –*"Happy Hearts"*) авторов В. Эванс и Д. Дули (2010 г.).

В последние годы широкое распространение получило ранее обучение английскому языку. Кроме того, современная жизнь российского гражданина, ни социальная, ни политическая, ни производственная, ни бытовая, немыслима без минимального знания иностранных языков. Поэтому, стремление родителей, ответственных за образование своих детей, начать обучение иностранному языку как можно раньше, во многом объясняется их неудовлетворенностью своим собственным уровнем владения иностранным языком.

Следует отметить, что изучению иностранного языка отводится особое место как одному из направлений речевого и социально-коммуникативного развития дошкольника. Это обусловлено тем, что в условиях поликультурного и поли язычного мира обучение иностранному языку способствует формированию представлений ребенка о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Безусловно, дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком в силу таких психологических особенностей ребенка как быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера и т.д. Поэтому, изучение иностранного языка в раннем возрасте положительно влияет на общее

психофизическое развитие ребенка, его речевые способности и на расширение общего кругозора.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена существующим разрывом между системой дошкольного и школьного иноязычного образования и необходимостью сохранения преемственности в обучении иностранным языкам при переходе от дошкольного к младше-школьному этапу обучения.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в применении мультисенсорного подхода, позволяющего учитывать различные каналы восприятия информации при обучении различным видам иноязычной речевой деятельности. Принимая во внимания данный аспект, **новизна** предлагаемой программы заключается в применении мультисенсорного подхода и различных форм художественно-эстетической деятельности в процессе обучения английскому языку дошкольников.

Овладение иностранным языком на раннем этапе обучения направлено на формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: слушании и разговоре, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, овладение дошкольниками английским языком направлено на достижение следующей **цели:** формирование мотивации у детей дошкольного возраста к овладению английским языком и формирование элементарной коммуникативной компетенции дошкольника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности (слушании и разговоре).

Задачи:

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- формирование умения понимать несложные фразы педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развитие элементарных языковых навыков и умений (умения отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику);
- развитие языковой памяти (образной, графической, словесной) и

творческих способностей;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка.

Для реализации целей и задач программы используется серия учебно-методических пособий “Happy Hearts” (авторы Вирджиния Эванс, Дженни Дули), включающая: учебное пособие, рабочую тетрадь, DVD диск, книгу для учителя, сюжетные картинки. Инновационной особенностью УМК “Happy Hearts” является реализация принципов мультисенсорного подхода.

Содержание овладения дошкольниками английским языком в условиях деятельностного подхода определило модульную структуру построения программы.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Возрастной диапазон: дети старшего дошкольного возраста (с пяти до семи лет), минимальный возраст детей для зачисления на обучение по данной программе – 5 лет.

Срок реализации программы – два года обучения.

2. Учебный план

Учебный модуль	Количество занятий	
	I год обучения	II год обучения
1. Кенни, Билли и Молли (Unit 1 Happy family)		
2. Кенни и Бенни (Unit 2 Picnic)	10	--
3. Кенни и Корки (Unit 3 Happy Birthday!)	11	--
4. Кенни и Элли (Unit 4 Happy days)	--	11
5. Kenny and Tommy (Unit 5 I can)	--	11
6. Kenny and Holly (Unit 6 Holiday!)	--	10
7. Праздники с Кенни	2	2
Всего в году:	34	34

3. Содержание курса

Год обучения	Название модуля	Наименование темы модуля	Количество занятий	В том числе	
				практика	контроль
Первый год обучения	Кенни, Билли и Молли (Unit 1 Happy family)	Дом, комнаты, семья, цифры (1 - 5)	11	10	1
	Кенни и Бенни (Unit 2 Picnic)	Продукты	10	9	1
	Кенни и Корки (Unit 3 Happy Birthday!)	Цифры (1 - 6)	11	10	1
Второй год обучения	Кенни и Элли (Unit 4 Happy days)	Человек. Глаголы действия	11	10	1
	Kenny and Tommy (Unit 5 I can)	Can, цифры (1-10)	10	9	1
	Kenny and Holly (Unit 6 Holiday!)	Погода. Одежда.	11	10	1
Первый и второй год обучения	Праздники с Кенни	<u>Первый год:</u> Happy New Year Father`s Day <u>Второй год:</u> Carnival Happy Easter	2 2	2 2	- -

1. **«Кенни знакомится с Молли и Билли»** (1 занятие)
   Дети знакомятся с котенком Кенни, учатся здороваться, знакомиться и прощаться на английском языке, разучивание песенок *“Hello, I am Kenny!”* и *“Bye – bye!”*. **Практическая работа:** изготовление Кенни из картона по образцу, сценка «Знакомство».
2. **«Кенни знакомится с семьей Молли и Билли»** (2 занятия)
   Знакомство Кенни с мамой и папой Молли и Билли, с комнатами в доме, песня *“Happy Family!”*, игра *“Family snap”*, работа с DVD *“Happy Hearts 2”*. **Практическая работа:** учащиеся разукрашивают картинку определёнными цветами *“Colour the pine cones”***.**
3. **«Мой маленький домик»** (2 занятия)
   Прослушивание и исполнение песни с движениями *“My little house!”*, игра *“Room snap”*. **Практическая работа:** поделка *“My room”* из бумаги: учащиеся создают дизайн своей комнаты, вырезают, раскрашивают и приклеивают мебель на лист.
4. **«Мой маленький домик»** (2 занятия)
   Введение чисел (1 – 5) при помощи тематических карточек. Игра *“House dominoes”*. **Практическая работа:** изготовление мини-проекта – поделки из бумаги *“Make a house”* с инсценировкой.
5. **«Где Кенни?»** (1 занятие)
   Просмотр видео эпизода *“Where`s Kenny”*. **Практическая работа**: работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками *“True or false?”*, *“Miming game”* (rooms).
6. **“Home safety”.**(2 занятия)
   Просмотр видео эпизода – DVD “Happy Hearts 2”. **Практическая работа:** проект «Безопасный дом».
7. **«Знакомство с Бенни».** (1 занятие)
   Дети знакомятся с медвежонком по имени Бенни (Benny cut out). Введение лексики на тему «Фрукты», прослушивание и разучивание песни *“Up in a tree”*, игра *“Fruit salad”*. **Практическая работа:** изготовление рисунка к песни “Up in a tree”.
8. **«Пикник».** (2 занятия)

Повторение лексики по теме «Фрукты». Прослушивание и разучивание песни *“Sandwiches”*. Игра *“Kim`s game”/”What`s missing?”*. **Практическая работа:** головоломка по теме «Еда».

9. **«Пикник»**. (1 занятие)

   Повторение лексики по теме *“Food”*. Инсценировка (исполнение песни с движениями) песни *“Sandwiches”*. Игра «Съедобное — несъедобное», *“Food snap”* работа с тематическими карточками *“What`s missing?”*. «Читаем по губам»/”*Chinese whispers”*. **Практическая работа:** изготовление рисунка *“My favourite food”*.

10. **«My favourite food»**. (2 занятия)

    Повторение лексики по теме *“Food”*. Работа с тематическими карточками *“True or false”*, *“Guessing game”*. Прослушивание и разучивание песни *“Let`s have a picnic!”*, игра *“Food puzzles”*. **Практическая работа:** учащиеся рисуют продукты, которые они возьмут на пикник.

11. **“Picnics are fun**”.(2 занятия)

    Просмотр видео эпизода *“Picnics are fun”*, работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками «True or false?», «Miming game». **Практическая работа:** изготовление новых очков для Бенни.

12. **«Fruit salad».** (2 занятия)

    Работа с DVD “Happy Hearts 2”, просмотр эпизода на повторение предыдущей лексики. **Практическая работа:** изготовление проекта “ A fruit salad”**.**

13. **«Party balloons».** (1 занятие)

    Дети знакомятся с крокодилом по имени Корки (Corky cut out). Введение цифр (1 – 6). Работа с тематическими карточками (Цифры 1 – 6). Прослушивание и разучивание песни «Party balloons», игра «Number matching game», «Numbers snap». **Практическая работа:** работа по SB (обвести цифры, посчитать воздушные шарики и обвести соответствующую цифру стр. 29).

14. **«Corky is six today»**. (2 занятия)

    Повторение лексики по теме «Numbers» (1 — 6), введение цифр (7 — 10). Работа с тематическими карточками «True or false», «What`s missing?» (numbers). Прослушивание и разучивание песни «I am six today!». Игра «Counting 1 to 10 dominoes», «My

number friend». **Практическая работа:** работа по SB (найти, обвести и написать соответствующую цифру стр. 31).

15. **«Happy Birthday».** (1 занятие)
Введение новой лексики по теме «Happy birthday» (candles, presents, balloons). Работа с тематическими карточками «Numbers», «Halves». Инсценировка (исполнение песни с движениями) песни «I am six today!». **Практическая работа:** работа по SB (раскрасить шарики, подарки и свечки в соответствующие цвета стр. 33).

16. **«Happy Birthday».** (2 занятия)
Повторение лексики по теме «Happy birthday!». Прослушивание и разучивание песни «Happy birthday!». Игра “Make a cake” **Практическая работа:** изготовление проекта – поздравительной открытки “A card for Corky”.

17. **«Кенни и его друзья поздравляют Корки с днем рождения».** (1 занятие)
Просмотр видео эпизода «Happy birthday!», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками «True or false», «Читаем по губам» (presents), «Miming game» (presents). Учащиеся выбирают любимую песенку из юнита, слушают ее и выполняют соответствующие движения вместе с учителем. **Практическая работа:** учащиеся рисуют подарок для Корки.

18. **“Кенни любит животных, а ты?”** (2-3 занятия)
Работа с DVD “Happy Hearts 2”, введение новой лексики по теме «Животные» при помощи тематических карточек. Игра с тематическими карточками «True or false» (animals), “Miming game” (animals). Игра “Domino animals”. **Практическая работа:** учащиеся рисуют своего любимого животного и затем описывают его.

19. **«Утро Элли».** (2 занятия)
Дети знакомятся со слоненком по имени Элли (Ellie cut out). Введение глаголов действия (wake up/просыпаться, brush my teeth/чистить зубы) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками (wake up/просыпаться, brush my teeth/чистить зубы) «True or false», “Guessing game”, “Miming game”. Физминутка “Please and thank you”. Прослушивание и

разучивание песни «Good morning». **Практическая работа:** работа по SB (обвести картинки с Элли по пунктирам стр. 41).

20. **«On the school bus».** (2 занятия)

Повторение лексики по теме «Глаголы действия». Введение глаголов действия (wash my hands/мыть руки, wash my face/мыть лицо) при помощи тематических карточек . Прослушивание и разучивание песни «On the school bus».Работа с тематическими карточками (wake up / просыпаться, brush my teeth/чистить зубы, wash my hands/мыть руки, wash my face/мыть лицо) «What` s missing?» **Практическая работа:** работа по SB (задание на стр. 43).

21. **«On the school bus»**. (2 занятия)

Повторение лексики по темам «Глаголы действия», «Numbers» (1 – 6), «Food». Работа с тематическими карточками «Numbers», «Halves», «Food». Игра «Guessing game», «What`s missing?». Инсценировка песни «On the school bus». Игра «Driving». **Практическая работа:** работа по SB (нарисовать себя в автобусе с Кенни и его друзьями стр. 45).

22. **«Кенни и его друзья любят играть, а ты?»** (2 занятия)

Введение новой лексики при помощи тематических картинок (roundabout/карусель, slide/горка). Кенни и его друзья рассказывают и показывают, что они любят делать на игровой площадке: кататься на карусели, на качелях, играть на горке (go round on the roundabout, climb up and down o the slide). Прослушивание и разучивание песни “Playground”. Игра «Playground». **Практическая работа:** мини-проект “Make your own school bus”.

23. **«In the playground».** (1 занятие)

Просмотр видео эпизода «In the playground», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card), игра с тематическими карточками “Miming game”. Инсценировка песни “Playground”. **Практическая работа:** работа по SB (задание на стр. 51).

24. **«Кенни учит формы».** (2 занятия)

Работа с DVD “Happy Hearts 2”, введение новой лексики по теме “Shapes” при помощи тематических карточек. Игра с

тематическими карточками “True or false” (shapes), “Miming game”. **Практическая работа:** проект «Моя любимая форма».

25. **«Привет, Томми!».** (2 занятия)

Дети знакомятся с тигренком по имени Томми (Tommy cut out). Введение глаголов действия (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками “True or false?”, “Guessing game”, “Miming game”. Прослушивание и разучивание песни «Tiger, Tiger». **Практическая работа:** работа по SB (учащиеся раскрашивают солнце и луну на стр. 52).

26. **«Друзья Кенни гуляют в саду».** (2 занятия)

Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек . Введение слов see, hear, smell, touch при помощи движений. Прослушивание и разучивание песни “I can”. Физминутка “Please and thank you” (глаголы действия). Прослушивание и разучивание песни с движениями «I can». **Практическая работа:** инсценировка песни.

27. **«I can**». (2 занятия)

Повторение лексики по теме «Глаголы действия» (see/видеть) и времени суток (day/день, night/ночь) при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями “I can”. Физминутка “Simon says”. Работа с тематическими карточками. **Практическая работа:** работа по SB (задания на стр. 57).

28. **«Я могу считать».** (2 занятия)

Введение новой лексики «Цифры 1 – 10» при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «One, two, three, four, five». Игра «Matching numbers». **Практическая работа:** работа по SB (обвести цифры 1 – 10 по пунктирам стр. 59).

29. **«Апчхи!!!**». (1 занятие)

Просмотр видео эпизода «Atishoo», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра «Teddy bear game», игра с тематическими карточками “Number game” (numbers 1 – 10). Инсценировка песни “Playground”. **Практическая работа:** работа по SB (учащиеся приклеивает соответствующие стикеры и раскрашивают чайник на стр. 63).

30. **“Senses”.**(2 занятия)

Просмотр видео эпизода – DVD “Happy Hearts 2”, введение новой лексики по теме “Senses” при помощи тематических карточек и демонстрации движений. Игра с тематическими карточками “True or false” (shapes), “Miming game” (shapes). **Практическая работа:** игра с движениями.

31. **«Какая сегодня погода?»** (2 занятия)

Дети знакомятся с очередным героем – бегемотом по имени Холли. Введение темы «Погода» и «Времена года» (summer/лето, autumn/осень, winter/зима, spring/весна), (it's raining/идет дождь, it's snowing/идет снег, it's sunny/солнечно, it's windy/ветрено) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками «True or false?», “Miming game”. Прослушивание и разучивание песни «The weather». **Практическая работа:** проект «Прогноз погоды».

32. **«Кенни и Холли любят наряжаться, а ты?».** (2 занятия)

Повторение лексики по теме «Погода» при помощи тематических карточек. Введение темы «Одежда» (boots/сапоги, jacket/куртка, T – shirt/рубашка, scarf/шарф) при помощи тематических карточек. Работа с тематическими карточками “What's missing?”, “Miming game” *(weather).* Игра - “Weather Snap”, “Seasons snap”. Прослушивание и разучивание песни «It`s raining today!» (*Ss исполняют песню с движениями)*. **Практическая работа:** проект «Моя любимая одежда».

33. **«It`s raining today».** (2 занятия)

Повторение лексики по темам «Погода», «Одежда» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни с движениями «It`s raining today!». Физминутка “Simon says” *(погода).* **Практическая работа:** нарисовать сегодняшнюю погоду.

34. **«Холли едет отдыхать».** (2 занятия)

Введение новой лексики «Одежда» (hat/шляпа, shorts/шорты, skirt/юбка, jeans/джинсы, socks/носки, coat/пальто, shoes/обувь) при помощи тематических картинок. Прослушивание и разучивание песни «Mr. Sun». Игра «Clothes Snap». Физминутка “Miming game” (*weather, clothes).* **Практическая работа:** инсценировка песни.

35. **«Ура! Каникулы!».** (2 занятия)

Просмотр видео эпизода «Holly`s holiday», работа со Story cards (учитель раскладывает по классу Story Cards, учащиеся слушают одну из историй и находят соответствующую Story card). Игра “My clothes” игра с тематическими карточками “Guessing game” (weather). Физминутка “Miming game” *(weather).* **Практическая работа:** игра с движениями «Я еду в отпуск».

36. **«Времена года».** (2 занятия)
Работа с DVD (“Happy Hearts 2” Extras: Across the curriculum: Seasons). Игра с тематическими карточками на повторение лексики предыдущих уроков «True or false» (weather), “Miming game” (clothes). Игра “Weather game”, “The weather domino”. **Практическая работа:** проект «Мое любимое время года».

37. **“Happy New Year!”** (1 занятие)
Знакомство с праздником “New Year”. Введение лексики по теме «New Year» при помощи тематических карточек. Прослушивание и разучивание песни «Ring the bells!» на английском языке. **Практическая работа:** инсценировка песни.

38. **“Father`s Day!”** (1 занятие)
Знакомство с праздником “Father`s Day!”. Прослушивание и разучивание песни «Happy Father`s Day!» на английском языке. **Практическая работа:** создание проекта “Make a Father`s Day bookmark”.

39. **“Carnival!”** (1 занятие)
Знакомство с праздником “Carnival!”. Прослушивание и разучивание песни “Carnival song” на английском языке. **Практическая работа:** изготовление карнавальной маски.

40. **“Happy Easter!”** (1 занятие)
Знакомство с праздником “Happy Easter!”. Прослушивание и разучивание песни “Happy Easter!” на английском языке. **Практическая работа:** изготовление орнамента пасхального яйца.

41. **“Showtime!”** (1 занятие)
Знакомство со сказкой “Little Red Hen”. Прослушивание и разучивание ролей на английском языке. **Практическая работа:** изготовление костюмов, инсценировка сказки на английском языке.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия, прописанные в программе обеспечивают ее реализацию в полном объеме, а так же обеспечивают качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Основная форма обучения – занятие.

Наполняемость объединения – 10-12 чел.

Продолжительность одного занятия: 30 мин.

Недельная нагрузка – занятие проводится 1 раз в неделю.

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Картон белый	5 пачек
Цветная бумага	5 пачек
Ножницы	10 шт.
Клей	5шт.
Кисть для клея	10шт.

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Интерактивная доска QOMO Hite Vision	1 шт.
Ноутбук	1шт.
Магнитофон	1шт.
CD-диски	3шт.

Перечень учебно – методических материалов

Наименование учебно – методических материалов	Количество
Набор карточек по темам (Издательство Oxford)	1 набор
Набор тематических постеров (Издательство Express Publishing)	1 набор
Наборы стикеров по темам	5 наборов
Муляжи животных, фруктов, овощей и т.д.	более 30шт.

Особенностью организации занятий является интеграция образовательных областей на английском языке с использованием различных форм детской деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

При подборе речевого материала необходимо учесть возрастные особенности дошкольников. Проблемы обучения иностранному языку в дошкольном учреждении обосновывается научными данными о необходимости максимально использовать сенситивный период развития детей. Организация раннего обучения иностранному языку накладывает определенные обязательства на педагогов по созданию условий, при которых обучение маленьких детей было бы наиболее эффективным и в наибольшей степени способствовало бы их речевому, интеллектуальному, эмоциональному, одним словом их всестороннему развитию.

Общеизвестно, что дети по-разному воспринимают информацию в зависимости от ведущего канала восприятия информации. В зависимости от «ведущего» канала восприятия, учеников можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Поэтому, при подборе учебных материалов к уроку, необходимо учитывать особенности восприятия детей с опорой на аудиальное, визуальное и кинестетическое запоминание. В рамках традиционной методики, в первую очередь, развивают способности визуалов, во вторую – аудиалов, кинестетики пребывают в ожидании какого-то вида деятельности, в котором они получают возможность проявить себя.

В последнее десятилетие оформился подход к обучению дошкольников и младших школьников, основанный на теории *Multiple Intelligences* американского психолога Ховарда Гарднера. Согласно этой теории, люди обладают неодинаковыми типами восприятия, мышления и памяти, которые в значительной мере детерминированы определенной врожденной комбинацией следующих базовых способностей:

1. Визуально-пространственные способности проявляются в запоминании и более уверенном воспроизведении зрительных образов, формы и цвета окружающих предметов. Такие люди любят рассматривать и создавать изображения.

2. Музыкально-ритмические способности делают человека чутким к рифме и ритму, интонации и мелодии. Эти люди, как правило, обладают хорошим музыкальным слухом, любят петь и декламировать.

3. Логико-математические способности помогают мыслить рационально, использовать логику и аргументацию, легко считать и запоминать цифровую информацию.

4. Кинестетические способности представлены у людей, хорошо владеющих своим телом, запоминающих многие явления и события через движение и прикосновение к окружающим предметам.

5. Натуралистические способности проявляются в интересе к природным явлениям, миру животных и растений.

6. Лингвистические способности предполагают интерес к тому, как функционирует человеческий язык, внимание к оттенкам значений слов и стилю высказываний, а также более легкое овладение иностранным языком (иногда несколькими языками одновременно).

Перечисленные способности, неодинаково представленные у каждого человека, могут развиваться в процессе обучения, но лишь до определенной степени.

Сочетание разных типов познавательной активности позволяет восполнить врождённые недостатки восприятия, т.е. активное использование принципов мультисенсорного подхода способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время занятия на обучаемом материале. Активизируя сенсорику ребёнка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти. Таким образом, к учебному процессу подключаются разные анализаторы. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. Использование мультисенсорного подхода позволяет в процессе обучения английскому языку включить виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями.

Вместе с тем, деятельностный характер обучения иностранному языку, позволяет интегрировать иноязычную речевую деятельность с различными видами искусств: декоративно-прикладным и изобразительным искусством, литературой, музыкой и танцем, которые занимают наиболее значимое место именно в дошкольном возрасте.

Поэтому, в данной программе изучение английского языка связано с различными предметами:

- математикой (счет);
- музыкой (разучивание и исполнение песен);
- рисованием различных предметов, животных, английские названия которых дети выучили;

– трудом (изготовление мини — проектов и поделок, связанные с тематикой занятий).

Подобный подход позволяет в процессе обучения английскому языку включать виды деятельности, связанные не только с речевыми процессами, но и с мануальными и другими действиями. Это обеспечивает развитие эмоциональной, психологической, интеллектуальной, физиологической сфер личности ребенка. В совокупности усиливается мотивация ребенка к изучению английского языка.

5. Планируемые результаты и система оценки результатов освоения программы

Преобладающей формой текущего и итогового контроля являются игры различной типологии, творческие мини-проекты, поделки, рисунки, инсценировки и спектакли на английском языке.

К концу обучения у детей формируются следующие умения:

Результаты обучения	
1.Общие умения:	1.1. Умения, связанные с организационной деятельностью: - уметь взаимодействовать друг с другом в различных формах работах; - уметь самостоятельно организовывать работу. 1.2. Умения, связанные с интеллектуальной деятельностью: -уметь догадываться о значении незнакомых слов/фраз, используя звуковое сопровождение, контекст, визуальный образ; -распознавать предмет, используя приемы запоминания слов; -создавать визуальный образ с использованием невербальных опор; -уметь использовать визуальную информацию в качестве опоры; -изображать графически слово/содержание текста; -изготовлять наглядный материал к теме модуля.
2.Специальные умения:	2.1. Умения, связанные с освоением коммуникативных умений по видам речевой деятельности: -распознавать на слух речевые образцы иноязычной речи; -уметь сопровождать интонацию ритмическими движениями, жестами; -воспроизводить элементарные грамматические структуры и лексические единицы для практического применения в ситуациях повседневного общения в пределах тематики данного курса; -понимать в целом речь педагога по ходу занятия; -распознавать речь товарища в ходе общения с ним.

6. Список используемой литературы

Болховская М.А. English / Болховская М.А. ж. «Первое сентября» № 5, 2005 г.

Бородина О.В. English is fun / Бородина О.В., Донецкая Н.Б. Тамбов, ТОИПКРО, 2005 г.

Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста / Евсеева М.Н. Панорама, 2006.

Колкова М. К. Обучение иностранным языкам в школе и вузе / Колкова М. К. Санкт - Петербург, КАРО, 2001.

Конышева А.В. Английский язык. Современные методы обучения / Конышева А.В. Минск, «Тетра Системс», 2007 г.

Костюк Е. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / Костюк Е. Обнинск, Титул, 2010.

Сафонова В. В. Программа начального общего образования по английскому языку / Сафонова В. В. Москва, АСТ Астрель, 2006 г.

Соловей Л.Л. English / Соловей Л.Л. ж. «Первое сентября» № 10, 2005

Шишкова И.А. Английский для дошкольников / Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Росмэн, 2002.

Шишкова И.А. Английский для младших школьников / Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Росмэн, 2002 г.

Эванс В. Счастливые сердца / Эванс В., Дули Д., учебное пособие 2010

Эльконин Д.Б. Детская психология / Эльконин Д.Б. М., «Академия», 2007 г.

Пчелова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Пчелова Ольга Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343730323030323630343432, 1.2.643.100.3=120B303136323337383333233 36, email=detsad8volxov@mail.ru, c=RU, st=Ленинградская область, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8 "СКАЗКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г. ВОЛХОВ, givenName=Ольга Александровна, sn=Пчелова, cn=Пчелова Ольга Александровна
Дата: 2022.04.11 16:30:28 +03'00'