Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов

Методическая разработка исследования по теме:
 «Формирование познавательного интереса
 у детей старшего дошкольного возраста
 через элементарную поисковую деятельность
 с объектами неживой природы»

Воспитатель:

Постникова Наталья Геннадьевна

1.АКТУАЛЬНОСТЬ

Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Задача воспитателя - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явления природы.

Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к исследовательской деятельности, в частности - к экспериментированию.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать, и я пойму».

Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательный интерес.

Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умением добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть наших воспитанников творческими личностями любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными.

Я считаю, что в этом поможет элементарная поисковая деятельность. Она имеет огромный развивающий потенциал. Поисковая деятельность, экспериментирование является наиболее успешным путем ознакомления детей с миром окружающей их неживой природы. В системе знаний об окружающем мире особое место занимают представления о явлениях неживой природы. В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, незнакомыми ему предметами и явлениями неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное.

Старший дошкольный возраст очень важный возрастной период для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на "открытие" нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Задача взрослого - не подавлять ребенка грузом своих знаний, а создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы "почему" и "как", что способствует развитию познавательной компетенции детей.

Учитывая актуальность значения, которое имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, мною была выбрана тема исследования.

2.ЧТО ТАКОЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Таким образом, учитывая выше изложенное, я понимаю, что познавательный интерес у дошкольников формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно — субъективная сущность (характер, процесс, результат).

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития:

- ✓ любопытство
- ✓ любознательность
- ✓ интерес к познанию (познавательный интерес)
- ✓ теоретический интерес

И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любонытство — элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связана с новизной ситуации.

На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность — ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно, хотя она далека еще от своего окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли С.Л. Рубинштейн, А. М. Матюшкин, В.А. Крутецкий, В.С. Юркевич, Д.Е.Берлайн, Г.И.Щукина, Н.И.Рейнвальд, А.И.Крупнов и др.

Интерес к познанию реального мира — один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии. Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью освоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Формы работы с дошкольниками в познавательно-исследовательской деятельности:

- Наблюдение
- > Экскурсия
- > Экспериментирование
- > Решение проблемной ситуации
- > Коллекционирование
- ➤ Игры
- ➤ Индивидуальная работа

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Характерная особенность этого возраста — познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет.

Старший дошкольник интересуется явлениями неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать. Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда – в воду; воды – в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений, объяснений. Старший дошкольник "выверяет" свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Поэтому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации.

Педагогические условия формирования и развития познавательных интересов дошкольников:

- > Стимулирование проявления положительно-эмоционального отношения
- Включение занимательности в содержание занятий
- Организация экспериментирования
- Вовлечение в выполнение творческих заданий
- > Создание проблемно-поисковых ситуаций
- > Создание предметно-пространственной среды для начала развития интереса

Ведь знания формируются как результат взаимодействия ребенка с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

Проблему формирования познавательного интереса у детей широко исследовали в психологии и педагогике Г.И.Щукина, Н.Г.Морозова.

Г.И. Щукина считает, что познавательный интерес выступает:

- ✓ как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;
- ✓ как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение;
- ✓ как мощный побудитель активности личности;
- ✓ как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам.

Н.Г. Морозова характеризует интерес, тремя обязательными моментами:

- ✓ положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- ✓ наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познавания и познания;
- ✓ наличием мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает заниматься, независимо от других мотивов.

Познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Таким образом, учитывая выше изложенное, я понимаю, что познавательный интерес у дошкольников формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно – субъективная сущность (характер, процесс, результат).

ПРОБЛЕМА

Учитывая актуальность значения, которое имеет поисковая деятельность в развитии познавательной активности детей, их интеллектуальных способностей, мною была выбрана тема исследования.

Я полагаю, что используя элементарную поисковую деятельность, можно сформировать познавательный интерес у детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: анализ формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста через использование элементарной поисковой деятельности с объектами неживой природы

Задачи:

- ✓ Подобрать, изучить и проанализировать методическую литературу по теме;
- ✓ Дать характеристику элементарной поисковой деятельности как средства познания окружающего мира;
- ✓ Провести обследование уровня сформированности познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с неживой природой на начальном и завершающем этапе моего исследования;
- ✓ Выстроить систему работы для детей старшего дошкольного возраста через элементарную поисковую деятельность с объектами неживой природы.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

Взяв за основу программу И.А Рыжова «Наш дом- природа» я разработала систему работы по формированию познавательного интереса у детей через элементарную поисковую деятельность.

Система работы по формированию познавательного интереса у детей через элементарную поисковую деятельность

Основываясь на результатах обследования, я разработала систему работы по формированию познавательного интереса у детей через элементарную поисковую деятельность.

процессе элементарной поисковой деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег, песок, стекло, воздух и т.п.) представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы "как?" и "почему?". Знакомясь с доступными явлениями неживой природы, дошкольники учатся самостоятельно рассматривать различные явления и производить с ними простые преобразования. Умение обращать внимание не только на видимые и ощущаемые связи и отношения, Но и на скрытые от непосредственного восприятия причины станет основой для формирования у детей познавательного интереса, что так необходимо будущим первоклассникам. Важно, что ребенок начнет подходить к пониманию явлений с правильных, научных позиций. При этом будут формироваться пусть неполные, но достоверные представления о явлениях и принципах их протекания. Процесс познания – творческий процесс и задача воспитателя – поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать для этого необходимые условия, оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, обратить внимание на объективные причины, связи и отношения явлений окружающего мира.

Этапы работы:

Этап	Содержание работы	
Первый (подготовительный)	 Содержание работы ⇒ организация развивающей предметном пространственной среды для удовлетворения любознательности детей (внесение безопасных «самодвижущихся», функциональных игрушек или объектов, природного материала (мыльные пузыри, заводные игрушки, детские музыкальные инструменты, фонтанчик, вечный двигатель); материалов неживой природы (песов вода, камешки, желуди, семена), бросовый материал и пр.); ⇒ обследование детей на начальном этапе (определение уровня познавательного интереса, уровня умений в поисковой деятельности) ⇒ совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарно поисковой деятельности (наблюдения опыты, эвристические беседы); 	
	 взаимодействие с родителями: определение уровня компетенции в вопросах формирования познавательного интереса детей 	
Второй (формирующий)	(опрос, анкетирование, беседы) ➤ обогащение развивающей предметно — пространственной среды для формирования познавательного интереса детей (создание проблемных ситуаций в разных зонах среды; ситуативные проблемы в повседневной жизни, в режимных моментах)	
	 совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности (чтение художественной литературы, рассматривание и чтение детских 	

энциклопедий, наблюдения, опыты, эвристические беседы, создание «библиотеки» и «медиатеки», изготовление «Коробки для детских вопросов»); Взаимодействие с родителями (тематические дни, совместные проекты, «живые журналы») Третий оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного прявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные досути детей и родителей)		
изготовление «Коробки для детских вопросов»); Взаимодействие с родителями (тематические дни, совместные проекты, «живые журналы») Третий оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		-
вопросов»); > взаимодействие с родителями (тематические дни, совместные проекты, «живые журналы») Третий > оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) > совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей > взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		
 взаимодействие с родителями (тематические дни, совместные проекты, «живые журналы») оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные 		изготовление «Коробки для детских
(тематические дни, совместные проекты, «живые журналы») Третий оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		вопросов»);
проекты, «живые журналы») Третий оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		взаимодействие с родителями
 № оснащение предметной развивающей среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) № совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей № взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные 		(тематические дни, совместные
среды для самостоятельного проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) ➤ совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей ➤ взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		проекты, «живые журналы»)
проявления познавательного интереса детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные	Третий	> оснащение предметной развивающей
детей (внесение «мини лаборатории», дидактических игр, моделей, коллекций) Совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		среды для самостоятельного
дидактических игр, моделей, коллекций) совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		проявления познавательного интереса
коллекций) Совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		детей (внесение «мини лаборатории»,
 совместная форма взаимодействия с детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные 		дидактических игр, моделей,
детьми при организации элементарной поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		коллекций)
поисковой деятельности и самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		совместная форма взаимодействия с
самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		детьми при организации элементарной
самостоятельная деятельность детей Взаимодействие с родителями (размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		поисковой деятельности и
(размещение наглядного материала для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		
для родителей «Наши открытия», индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		взаимодействие с родителями
индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		(размещение наглядного материала
индивидуальные беседы с родителями о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		для родителей «Наши открытия»,
о развитии познавательного интереса ребенка, совместные занимательные		
ребенка, совместные занимательные		_
_		
doesin deten a bodatenen)		_
		досуги детей и родителей,

Любые формы элементарной поисковой деятельности начинаются с постановки и принятия познавательной задачи (на начальном этапе воспитателем и в зависимости от уровня развития детей — детьми). Затем осуществляется ее первичный анализ и выдвигаются предположения (например, о возможном течении явления природы и о его причинах), отбираются способы проверки предположений, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка. Завершается поисковая деятельность анализом, полученных в ходе проверки результатов и формулированием выводов.

Проблемная ситуация возникает, когда задача поставлена, но сразу решить её дети не могут. Необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительный вывод. Самостоятельная работа детей в такой ситуации носит поисковый характер. При постановке перед детьми познавательных задач необходимо учесть их жизненную значимость, интерес к ним. Познавательная задача всегда содержит вопрос. Она включает некоторые данные, известные детям, которые можно использовать в решении. Часть данных дети могут отыскать в процессе комбинирования, преобразования уже известной информации и способов действий. Незнание должно быть частичным, тогда познавательную задачу можно решить с помощью опыта, сравнительного наблюдения или в процессе эвристического рассуждения. Если задача

непосильна детям или слишком легка, не требует умственных усилий, то проблемной ситуации не возникает.

Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи, затем – более сложные, содержащие цепочки связей (например: почему качаются ветви деревьев? Почему на земле лужи? Почему замерзла вода на улице? Почему снег тает в помещении? Почему снег бывает липким? Почему летом и весной идет дождь, а зимой – снег? Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру мерзнет? И т.д.).

После принятия задачи осуществляется её анализ: выявление известного и неизвестного. В результате анализа дети выдвигают предположения. Их предположения бывают правильными и ошибочными, часто противоречивыми. Воспитатель должен обратить внимание детей на их противоречивость. На начальном этапе детям сложно выдвигать идеи (или не все ребята участвуют в этом), тогда воспитатель сам выдвигает предположение. Возникший у детей в ходе анализа ситуаций и выдвижения «гипотез» интерес к решению задачи следует использовать для отбора способов проверки предположений. Дети предлагают разные способы проверки, предлагает их и воспитатель. Это могут быть кратковременные распознающие наблюдения, длительные сравнительные элементарные опыты, демонстрация наблюдения, (или составление) эвристические беседы. Распознающие наблюдения используются при установлении свойств и признаков объектов. Для установления причин явлений, связей и отношений между предметами и явлениями используются опыты.

Заключительным этапом поисковой деятельности является формулирование выводов. К самостоятельному формулированию выводов детей следует побуждать. В случае неправильных выводов, можно сделать дополнительные опыты или наблюдения, чтобы каждый ребенок пришел к правильным выводам.

Таким образом, в процессе организации поисковой деятельности у детей появляется возможность самостоятельно ставить познавательные задачи, искать способы её решения, что является сутью проявления познавательного интереса.

На третьем этапе формирования я руководствовалась следующими принципами организации элементарной поисковой деятельности:

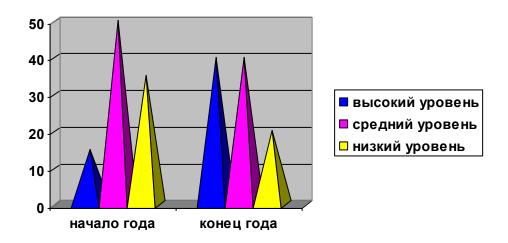
- Учить, а впоследствии и побуждать детей самостоятельно выявлять и ставить проблему («Что нового я узнал вчера», «Что будет, если…?» и т.д.)
- ➤ Поисковая деятельность детей (экспериментирование) организуется как активная деятельность (в центре воды и песка, мини-лаборатории, на прогулке, в режимных моментах, дома с родителями)
- ▶ Результаты экспериментирования обязательно фиксируются (в схемах, рисунках, моделях).

Содержание работы раскрыто в таблицах комплексно – тематического планирования.

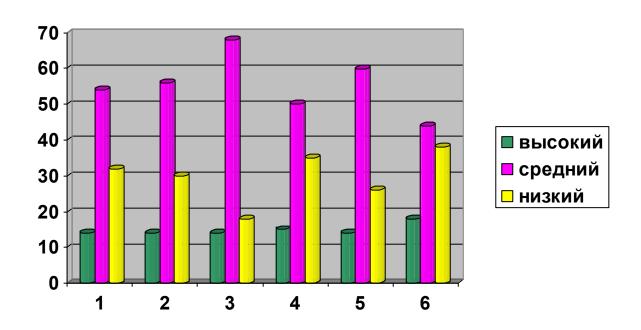
В начале моей работы встал вопрос, как определить представления ребенка о неживой природе. Изучив методическую литературу по данной теме (Программа С.Николаевой «Юный эколог» 1990г, Н.А. Рыжовой «Наш дом природа» 1998г., Н.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию») я составила перечень вопросов для обследования представлений о неживой природе.

Уровни овладения представлений о неживой природе 2016-2017г.

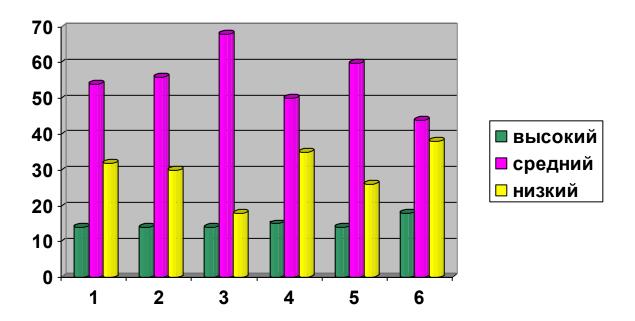
Гистограмма №1



Гистограмма №2



Сопоставление уровней первого года обучения. Сроки проведения: сентябрь 2016г.



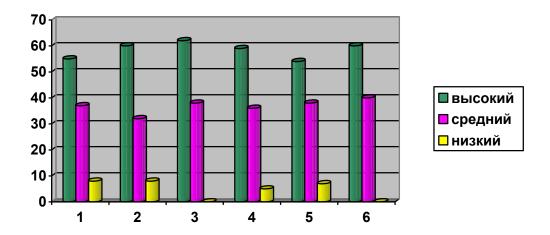
$\mathcal{N}\!$	уровни	высокий	средний	низкий
	задачи			
1	Выявить уровень сформированности потенциала о неживой природе - воздух	14%	54%	32%
2	Солнце - огонь	14%	56%	30%
3	Сравнить свойства песка, почвы, камней	14%	68%	18%
4	Расскажи о значениях и свойствах воды	15%	50%	35%
5	Расскажи о свойствах магнита	14%	60%	26%
6	Что такое звук?	18%	44%	38%

На начало 2016года выявила распределение детей по всем уровням.

65 % детей находятся на среднем уровне, 15 % - на низком уровне, 20 %- на высоком уровне. Это указывает на необходимость увеличения объёма знаний, умений и навыков. У детей отсутствует выраженный интерес к неживой природе, что привело к тому, что они с трудом называют качества и свойства неживой природы.

В конце 2017 учебного года так же проводился мониторинг. По его результатам можно указать, что произошли изменения в уровнях овладения детьми исследовательской деятельности. (гистограмма №1)

Гистограмма №3



Сопоставление уровней выполнения заданий детьми первого года обучения. Сроки проведения: май 2016.

Согласно данным гистограммы $Noldsymbol{2}3$ можно отметить, что количество детей, находящихся на высоком уровне значительно изменилось -80%.

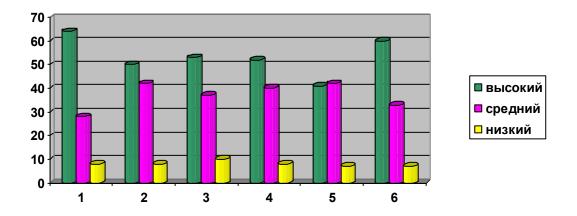
На среднем уровне выявлено 20%.

Обнаружено, что дети отвечают на разнообразные вопросы, умеют рассуждать, аргументировать свои действия, делать умозаключения.

Родители стали активными нашими помощниками.

Гистограмма показывает, что значительно увеличилось число детей со средним и высоким уровнями, детей с низким уровнем нет совсем. Учитывая эти данные можно сделать вывод, что работа по овладению навыками исследовательской деятельности велась углублённо для достижения наивысшего результата.

Гистограмма №4



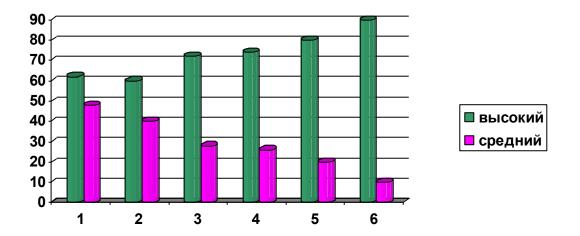
Сопоставление уровней выполнения заданий детьми второго года обучения. Сроки проведения: сентябрь 2018г.

На начало 2016 года по результатам диагностики я выявила распределение по всем уровням: высокий уровень - 70%, средний уровень 25%, низкий уровень -5 %. Это указывает на положительную динамику проделанной педагогической работы. (Гистограмма №4)

В процессе углублённой работы дети действуют планомерно, помнят о цели работы на протяжении всей деятельности, доводят дело до конца, самостоятельно графически фиксируют этапы действий и результат. У детей поддерживается желание овладеть экспериментальной деятельностью, самостоятельно работать «в мини лаборатории». Мы видим, что у детей имеются широкие представления о свойствах и качествах различных материалов и их назначениях.

В конце 2013 учебного года мною снова проводился мониторинг. По его результатам можно утверждать, что произошли изменения в уровне умений детей.

Гистограмма №5



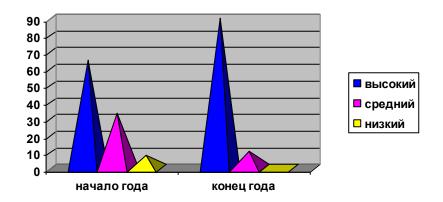
Сопоставление уровней выполнения заданий детьми первого года обучения. Сроки проведения: май 2018.

Согласно данным гистограммы № 5 можно отметить, что количество детей находящихся с высоким уровнем развития составило 96%, со средним уровнем – 4%.

В процессе работы экспериментальный опыт стал достаточно богаче и разнообразнее, интерес к деятельности носит устойчивый, осознанный и мотивированный характер. Дети аргументируют свой выбор, мои задания не вызывают у них затруднений. Ребята понимают проблему, эмоционально относятся к исследовательской деятельности.

Уровни овладения детьми навыками исследовательской деятельности 2017-2018 г.

Гистограмма №6



Гистограмма № 6 показывает, что значительно увеличилось количество детей со средним и высшим уровнями развития. Низкого уровня нет совсем. Учитывая эти данные можно сделать вывод, что работа велась углублённо и достигла наивысшего результата.

Из проведённого мониторинга видно, что повысился показатель соблюдения мер безопасности при проведении опытов. Дети более внимательно и осторожно стали пользоваться приборами «Детской лаборатории». Они путём проб и ошибок поняли опасность стеклянных приборов, знают, что если горит свеча или течёт горячая вода, нужно действовать осторожно, только под указанием воспитателя и его непосредственным руководством.

Кроме того, изменилось отношение к природным объектам и явлениям природы. Дети стали замечать их красоту, необычность, любуются, наблюдают, сравнивают. В сознании детей отложилось точное и ясное представление о том, что в природе всё связанно между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда — неразрывное целое, что все подчинено определённым законам.

Дети научились фиксировать результаты опытов, рисуя увиденное, выражая своё отношение: розовый кружок - нравится, синий — не очень. Дети стали использовать опорные схемы в дидактических играх, в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента.

Меня радует то, что воспитанники стали использовать результаты проведённых опытов и экспериментов в игровой деятельности: очищение воды, в сюжетно- ролевых играх «Семья», «Детский сад», «Больница». При помощи вертушек в подвижных играх «Самолётики», «Вертолётики» определяют направление ветра, рисуют на мокром песке, делают лабиринты в песочнице.

Занятия по познавательной деятельности при ознакомлении с природными явлениями для детей стали открытием, они их ждут с нетерпением, Знания, полученные на этих занятиях, «проверяют» в самостоятельной, экспериментальной деятельности.

Постепенно элементарные опыты становятся играми- опытами, в которых, как и в дидактической игре, есть два начала: учебное — познавательное и игровое — занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребёнка данной деятельности.

В результате закреплённые в играх-опытах и играх экспериментах представления о связях, свойствах и качествах природных объектов и явлениях неживой природы становятся более осознанными и прочными.

Подводя итоги экспериментальной работы в конце учебного года я заметила, что используя системный спланированный подход в обучению по разделу «Ознакомление детей с неживой природой используя элементы исследовательской деятельности»

используя приборы, оборудование, объекты неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, альбомов, слайдов, разнообразных дополняющих друг друга приёмов, видов и форм обучения с учётом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребёнку, я получила хороший результат.

В заключении хочу отметить, что положительные результаты проведённой данной экспериментальной деятельности с детьми свидетельствуют об эффективности моей работы.