Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г.Волхов

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол от 25.05.2016 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МДОБУ
«Детский сад № 8 «Сказка»
от 25.05.2016 г. № 85

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развивайка» (старший дошкольный возраст)

Срок реализации программы – два года

Разработчик программы:
Мартынова Елена Георгиевна,
учитель-дефектолог

г.Волхов
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№/п	Раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Учебный план	5
3	Содержание курса	5
4	Организационно – педагогические условия реализации программы	25
5	Планируемые результаты и система оценки результатов освоения программы	29
6	Список используемой литературы	31

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» является программой дополнительного образования естественнонаучной направленности и разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» естественнонаучной направленности (далее Программа) была использована методическая литература данной направленности. Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребёнка старшего дошкольного возраста при его подготовке к переходу на следующий образовательный уровень – начальное общее образование.

Целью Программы является:

- формирование полноценной фонетической системы языка и подготовка детей к обучению чтению, письму.

Программа способствует решению следующих **задач:**

Образовательные:

- Формировать первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
- Знакомить с гласными и согласными звуками; познакомить детей с буквами.

Развивающие:

- Развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слитным послоговым методом.
- Развивать графо-моторные навыки и оптико-пространственные ориентировки.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
- Воспитывать бережное отношение к дидактическим материалам, техническим средствам.

Оригинальность Программы состоит в использовании современных информационно-коммуникативных технологий, как эффективного средства обучения. Использование в процессе обучения возможностей интерактивной доски с помощью системы «Mimio Studio», в использовании здоровье сберегающих технологий: комплексы упражнений, направленных на профилактику нарушений зрения.

Актуальность Программы определяются её направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Новизна и целесообразность. Педагогическая целесообразность внедрения данной программы в образовательный процесс заключается в разработке и применении современных традиционных и инновационных методик по обучению грамоте старших дошкольников в соответствии с логикой психического развития детей, исходя из принципа развивающего обучения.

Развитие языкового анализа, синтеза и представлений - это важный этап на пути подготовки к переходу на следующий образовательный уровень – начальное общее образование. Дети с достаточно развитым фонематическим слухом, владеющие навыками языкового анализа и синтеза, навыками послогового способа чтения легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Уровень освоения программы: ознакомительный.

Возрастной диапазон: дети старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), минимальный возраст детей для зачисления на обучение по данной программе – 5 лет.

Срок реализации Программы – 2 года**.**

Академический год обучения состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Итоговый (обобщающий).

2. Учебный план

Учебный модуль	Количество занятий	
	I год обучения	II год обучения
Подготовительный	2	2
Основной	32	31
Итоговый (обобщающий)	2	3
Всего занятий в год:	36	36

3. Содержание курса

I год обучения

Неделя	Лексическая тема	Звуки, буквы	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений
Октябрь *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Лес, деревья, кустарники	Звук [а]. Буква А	Упражнять в умении звук материале слов [а] в слове. Закрепить понятие об обозначении звука *(символ)*. Продолжать работу со звуковой линейкой: игра *«IV-лишний» (слова без звука*

			[а]).
II	Ягоды	Звук [у]	Дать понятие об обозначении [у] и [а] - сходство, различие. Дать понятие об обозначении звука *(символ).* Работа со звуковой линейкой: игра *«Паровоз» (начало, середина, конец слова).* Развитие фонематических представлений: игра *«Хлопни, если услышишь».*
III	Грибы	Звук [у]. Буква У	Анализ звукосочетаний: ау, уа *(символы звуков).*
IV	Обобщение темы «Лес»	Звук [и]	Учить слышать звук в словах на материале слов со звуком [и] в начале слова. Дать понятие об обозначении звука *(символ)*. Подбор слов со звуками [у] и [а].
Ноябрь *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Зимующие и перелётные птицы	Звук [и]. Буква И	Анализ звукосочетаний: ауи, иа, аи, уи, иу *(символы звуков).* Дифференциация звуков: игра *«Разложи в три столбика» (начало слова) [у], [а], [и]*».
II	Зимующие и перелётные птицы	Звук [о]	Учить слышать звук в словах на материале слов со звуком [о] в начале слова. Дать понятие об

			обозначении звука *(символ)*. Подбор слов со звуком [о].
III	Дикие и домашние животные	Звук [о]. Буква О	Анализ звукосочетаний с помощью символов. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в четыре столбика» (начало слова) [у], [а], [и], [о]*».
IV	Дикие и домашние животные	Звук [ы]	Учить слышать звук в словах на материале слов со звуком [ы] в начале слова. Дать понятие об обозначении звука *(символ)*. Нахождение звука среди других гласных в словах, фразах, стихах.
Декабрь *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Транспорт	Звук [ы]. Буква ы	Упражнять в анализе звукосочетаний *(символы звуков)* аоу, ыаи. Продолжать работу со звуковой линейкой *(слова со звуком [ы])*.
II	Транспорт	Повторение всех гласных звуков, знакомство с согласными звуками. Звук [м].	Знакомство с согласными звуками - [м]. Дать понятие: согласный, твёрдый звук. Повторение общей характеристики гласных, отличие согласных и гласных звуков.
III	Наш город	Звук [м]. Буква М	Упражнять в умении слышать звук [м] в разных

			частях слова *(звуковая линейка)*. Анализ звукосочетаний: мо, ма, мы, му.
IV	Новогодний праздник	Звук [б]. Буква Б	Знакомство с согласным звуком - [б]. Развитие фонематических представлений: игра *«Хлопни, если услышишь»*. Анализ звукосочетаний: бо, ба, бы, бу.
Январь *(4 занятия – основной модуль)*			
I, II	Зимние забавы	Повторение пройденного материала.	Игры на материале ранее пройденных звуков.
III	Посуда	Звук [т]. Буква Т	Знакомство с согласным звуком - [т]. Характеристика звука. Упражнять в умении слышать звук [т]в разных частях слова *(звуковая линейка)*.
IV	Посуда	Звук [к]. Буква К	Знакомство со звонкими и глухими согласными звуками. Нахождение сходств и различий между звуками - [м], [б], [т], [к]. Отбор картинок со звуками [т], [к]. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением.

Февраль *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Мебель	Звук [ф]. Буква Ф	Знакомство с согласным звуком - [т]. Характеристика звука. Упражнять в умении слышать звук [т]в разных частях слова *(звуковая линейка)*. Закрепить знания о звонких и глухих согласных звуках. Развитие фонематических представлений: игра *«Хлопни, если услышишь»*.
II	Мебель	Звук [х]. Буква Х	Характеристика [х]: согласный, твёрдый, глухой звук. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в четыре столбика» (начало слова) [т], [к] ,[ф], [х]*». Выделение гласных звуков в середине слова.
III	Семья	Звуки [з], [з’]. Буква З	Знакомство с твёрдыми и мягкими звуками. Характеристика [з] – согласный, твёрдый, звонкий. Характеристика [з’] – согласный, мягкий, звонкий. Нахождение сходств и различий между звуками[з], [з’]. Анализ звукосочетаний с помощью символов звуков.
IV	Семья	Звуки [с], [с’].	Знакомство с твёрдыми и мягкими звуками.

		Буква С	Характеристика [с] – согласный, твёрдый, звонкий. Характеристика [с’] – согласный, мягкий, звонкий. Нахождение сходств и различий между звуками [с], [с’]. Анализ звукосочетаний с помощью символов звуков.
Март *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Профессии	Звук [ц]. Буква Ц	Характеристика [ц]: согласный, твёрдый, глухой звук. Выделение [ц] в конце слова *(звуковая линейка)*. Знакомство со схемой предложения.
II	Профессии	Звук [ш]. Буква Ш	Характеристика [ш]: согласный, твёрдый, глухой звук. Выделение [ш]в начале и в конце слова *(звуковая линейка)*. Анализ звукосочетаний со звуком [ш]. Выкладывание слова *«шуба»* с помощью символов звуков.
III	Одежда	Звук [ж]. Буква Ж	Характеристика [ж]: согласный, твёрдый, звонкий звук. Развитие фонематических представлений: игра *«Хлопни, если услышишь»*. Выкладывание слова *«жуки»* с помощью символов звуков.
			Характеристика [щ]:

IV	Одежда	Звук [щ]. Буква Щ	согласный, мягкий, глухой звук. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в три столбика» (начало слова) [ш], [ж], [щ]*». Выделение гласных звуков в середине слова *(звуковая линейка)*. Составление схемы предложения из двух слов.
Апрель *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Ранняя весна. Птицы	Звук [ч]. Буква Ч	Характеристика [ч]: согласный, мягкий, глухой звук. Деление слов на части. Выделение [ч] в начале, в середине и в конце слова *(звуковая линейка)*. Выкладывание слова *«час»* с помощью символов звуков.
II	Космос	Звук [л]. Буква Л	Характеристика [л]: согласный, твёрдый, звонкий звук. Развитие фонематических представлений: игра *«Лови – не лови»*. Выкладывание слова *«луна»* с помощью символов звуков. Составление схемы предложения из двух слов.
III	Весна. Птицы	Звук [л’]. Буква Л	Характеристика [л’]– согласный, мягкий, звонкий. Нахождение сходств и различий между звуками [л], [л’]. Дифференциация

			звуков: игра *«Разложи в два столбика» (начало слова*) [л], [л’].
IV	Весна. Птицы	Звук [р]. Буква Р	Характеристика [р]: согласный, твёрдый, звонкий звук. Выделение [р] в начале, в середине и в конце слова *(звуковая линейка)*. Выкладывание слова *«тигр»* с помощью символов звуков. Составление схемы предложения из трёх слов. Введение понятия: *«маленькое слово – предлог».*
Май *(2 занятия – основной модуль; 2 занятия – итоговый модуль)*			
I, II	Насекомые	Звук [р’]. Буква Р	Характеристика [р’]:согласный, мягкий, звонкий звук. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (начало слова*) [р], [р’]. Выделение[р’] в начале, в середине и в конце слова *(звуковая линейка)*. Составление схемы предложения.
III	Поздняя весна.	Согласные звуки	Дифференциация согласных твёрдых и мягких звуков, согласных звонких и глухих звуков. Составление схемы предложения.
IV	Итоговые занятия	Звуки речи	Закрепление фонематического анализа,

			синтеза, фонематических представлений. Закрепление знаний о предложении, составление и анализ предложения *(количество слов, порядок слов в предложении)*.

II год обучения

Неделя	Лексическая тема	Звуки, буквы	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений
Октябрь *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Лес, деревья, кустарники	Звуки [и], [о]. Буквы И, О	Учить слышать звуки в словах на материале слов со звуками [и], [о] в словах *(звуковая линейка)*.Выполнение звукового анализа с помощью символов.
II	Осень. Перелётные птицы	Звуки [п], [п’]. Буква П	Характеристика звуков. Правило о согласных звуках. Нахождение сходств и отличий между звуками [п], [п’]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (начало слова*) [п], [п’].
III	Осень. Растения леса	Звуки [т], [т’], [д], [д’]. Буквы Т, Д	Различение звонких и глухих согласных. Анализ звукосочетаний согласных и гласных звуков с помощью символов звуков.

			Правило о сочетании звуков.
IV	Осень. Растения леса *(обобщение пройденного материала)*	Звуки [т], [т’], [д], [д’]. Буквы Т, Д	Различение звонких и глухих согласных. Анализ звукосочетаний согласных и гласных звуков с помощью символов звуков *(графические задания в тетрадях).*
Ноябрь *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Домашние животные	Звуки [к], [к’]. Буква К	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [к], [к’]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (слова со звуками [к], [к’] в разных позициях в слове).* Звуковой анализ слова *«кот»* в тетради.
II	Дикие животные	Звуки [х], [х’]. Буква Х. Различение звуков [к], [к’] и [х], [х’].	Характеристика звуков [х], [х’]. Нахождение сходств и различий между звуками [к], [к’] и [х], [х’]. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«Хома»*, обозначение звуков буквами. Правило о написании слов с большой буквы.
III	Домашние и дикие	Звук [ы]. Буква ы.	Повторение правила о гласных звуках, сравнение

	животные		с согласными звуками. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«Пых»*. Правило о написании слов с большой буквы.
IV	Домашние и дикие животные *(обобщение пройденного материала)*	Гласные и согласные звуки *(пройденные ранее)*	Правило о гласных и согласных звуках. Правило о звукосочетании. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«крот»*.
Декабрь *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Зима. Транспорт. Город	Звуки [с], [с’]. Буква С	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [с], [с’]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (слова со звуками [с], [с’] в разных позициях в слове)*. Звуко-буквенный анализ слов *«сани», «Сима»* в тетради. Правило о написании слов с большой буквы.
II	Зима. Транспорт. Город	Звук [ц]. Буква Ц. Различение звуков [с], [с’], [ц]	Характеристика звуков. Нахождение сходств и различий между звуками [с], [с’] и [ц]. Упражнять в умении слышать звуки в словах на материале слов со звуком [ц] в словах *(звуковая линейка)*. Выполнение

			звуко-буквенного разбора слов *«цок»*, *«сок»*, сравнение звуковой и буквенной наполняемости слов.
III	Зима. Транспорт. Город	Звуки [з], [з’]. Буква З	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [з], [з’]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (слова со звуками [з], [з’] в разных позициях в слове).* Звуко-буквенный анализ слов *«зима», «Зина»* в тетради. Правило о написании слов с большой буквы.
IV	Зима. Новый год	Звуки [з], [з’], [с], [с’]. Буквы З, С	Нахождение сходств и различий между звуками [з], [з’] и [с], [с’]. Упражнение в чтении коротких слов в игре *«Потерялась буква».*
Январь *(4 занятия – основной модуль)*			
I, II	Зимние забавы	Повторение пройденного материала.	Игры на материале ранее пройденных звуков.
III	Посуда	Звук [ш]. Буква Ш	Характеристика звука. Составление и анализ предложений *(количество слов, порядок слов в предложении).* Правило о предложении. Уточнение понятия : *предлог.*
			Характеристика звуков.

IV	Посуда	Сравнение звуков [ш] и [с]. Буквы Ш, С	Нахождение сходств и отличий между звуками [ш], [с]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (слова со звуками [ш], [с] в разных позициях в слове).* Звуко-буквенный анализ слов *«сын», «шина».* Правило о написании буквы Ш с буквой И.
Февраль *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Профессии	Звуки [л], [л’]. Буква Л	Уточнить понятия: согласные звуки, согласные твёрдые, мягкие, звонкие, глухие. Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [л], [л’]. Совершенствование навыков чтения. Познакомить с «ь», как с буквой, обозначающей смягчение согласного звука при чтении. Звуко-буквенный разбор слов *«угол», «уголь».*
II	Профессии. Мебель	Сравнение звуков [ш] и [ж]. Буквы Ш, Ж	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [ш], [ж]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в два столбика» (слова со звуками [ш], [ж] в разных позициях в слове).*

			Звуко-буквенный анализ слова *«лужи»*. Правило о написании букв Ш и Ж с буквой И.
III	Зимующие птицы	Звуки [р], [р’]. Буква Р	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [р], [р’]. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«крот»*. Совершенствование навыков чтения. Учить разгадывать кроссворд.
IV	Профессии	Звуки [р], [р’], [л], [л’]. Буквы Л, Р	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [р], [р’] [л], [л’]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в четыре столбика» (слова со звуками [р], [р’], [л], [л’] в разных позициях в слове)*. Звуко-буквенный разбор слова *«журналист»*. Познакомить с понятием *«длинные», «короткие» слова*.
Март *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Профессии родителей	Обобщение пройденного материала	Игры на материале ранее пройденных звуков. Познакомить с ребусами, учить их разгадывать.

			Совершенствовать навыки чтения.
II	Профессии. Бытовая техника	Звуки [р], [р’], [л], [л’]. Буквы Л, Р	Составление предложений, зарисовка схемы предложения, буквенное обозначение слов *(печатание букв по образцу).* Разгадывание ребусов.
III	Одежда. Обувь	Звуки [б], [б’], [п], [п’]. Буквы Б, П	Уточнить понятия: согласные звуки, согласные твёрдые, мягкие, звонкие, глухие. Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [б], [б’], [п], [п’]. Совершенствование навыков чтения. В игре *«Потерялась буква».* Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«бантик».* Упражнение в составлении предложений.
IV	Одежда. Обувь	Звуки [д], [д’], [т], [т’]. Буквы Д, Т	Уточнить понятия: согласные звуки, согласные твёрдые, мягкие, звонкие, глухие. Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [д], [д’], [т], [т’]. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«дочки».*

			Совершенствование фонематического анализа и синтеза: *«Прочти слово по первым звукам в названии слов (картинки)».*
Апрель *(4 занятия – основной модуль)*			
I	Ранняя весна	Различение звуков [ч], [т’]	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [ч], [т’]. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«чинить».* Составление предложений, зарисовка схемы предложения, буквенное обозначение слов *(печатание букв по образцу).* Закрепить знание о букве «ь», как букве, обозначающей смягчение согласного звука при чтении: *«чинить», «чинит».*
II	Рыбы	Звуки [щ]. Буква Щ	Характеристика звука [щ]. Составление и анализ предложений *(количество слов, порядок слов в предложении).* Правило о предложении. Уточнение понятия: *предлог.*
III	Птицы леса и города	Различение звуков [щ], [с’]	Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [щ], [с’]. Выполнение звуко-буквенного разбора слова *«синица».*

			Составление предложений, зарисовка схемы предложения, буквенное обозначение слов *(печатание букв по образцу)*. Составление предложений по опорным картинкам.
IV	Птицы, их разнообразие	Звуки [в], [в’], [ф], [ф’]. Буквы В, Ф	Уточнить понятия: согласные звуки, согласные твёрдые, мягкие, звонкие, глухие. Характеристика звуков. Нахождение сходств и отличий между звуками [в], [в’], [ф], [ф’]. Дифференциация звуков: игра *«Разложи в четыре столбика» (слова со звуками [в], [в’], [ф], [ф’] в разных позициях в слове)*. Выполнение звуко-буквенного разбора по желанию на материале игры.
Май *(1 занятие – основной модуль; 3 занятия – итоговый модуль)*			
I, II	Насекомые	Звонкие и глухие согласные	Дифференциация звонких и глухих согласных. Совершенствование фонематического анализа и синтеза: *«Прочти слово по первым звукам в названии слов (картинки)»*. Составление и анализ предложений *(количество слов, порядок слов в*

			предложении). Правило о предложении. Уточнение понятия: *предлог.*
III	Поздняя весна	Согласные звуки	Уточнить понятия: согласные звуки, согласные твёрдые, мягкие, звонкие, глухие. Характеристика звуков. Совершенствование навыков чтения. В игре *«Потерялась буква».* Упражнение в составлении предложений по опорным картинкам.
IV	Итоговые занятия	Звуки речи	Закрепление фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений. Закрепление знаний о предложении, составление и анализ предложения *(количество слов, порядок слов в предложении).* Совершенствование навыков чтения.

4. Организационно – педагогические условия реализации программы

Организационно – педагогические условия, прописанные в программе, обеспечивают ее реализацию в полном объеме, а также обеспечивают качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая.

Основная форма обучения – занятие.

Наполняемость объединения – 10-12 чел.

Продолжительность одного занятия: 30 мин.

Недельная нагрузка – занятие проводится 1 раз в неделю.

Средства обучения:

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления)

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Алгоритм характеристики звуков	15
Схемы характеристики гласных звуков, согласных твёрдых, согласных мягких звуков	15
Символы гласных звуков, символы согласных твёрдых и согласных мягких звуков	15
Символы сочетаний звуков	15
Комплект символов для составления схем предложений	15
Карточки-схемы на определение согласных твёрдых звонких звуков	15
Карточки-схемы на определение согласных твёрдых глухих звуков	15
Карточки-схемы на определение согласных мягких звонких звуков	15
Карточки-схемы на определение согласных мягких глухих звуков	15
Звуковые схемы слов	30
Звуковые линейки	15
Карточки на определение неречевых звучаний	15
Контейнеры для символов звуков, схем предложений	15

Комплекты карандашей (простой, красный, синий, зелёный)	15
Шариковые ручки	15
Тетради в крупную клетку	30
Таблица с буквами алфавита	1
Набор букв	1
Таблица со слогами	1
Алгоритм характеристики звуков	1

Перечень технических средств обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Мультимедийный проектор	1
Приставка «Mimio»	1
Магнитная доска	2
Ноутбук	1
Магнитофон	1
Флэш-накопители	7
Интернет-модем	1

Перечень учебно – методических материалов

Наименование учебно – методических материалов	Количество
Дидактические игры на развитие фонематического восприятия	9
Дидактические игры на словообразование и словоизменение	6
Дидактические игры на согласование существительных с глаголами	6
Дидактические игры на согласование существительных с прилагательными	6
Дидактические игры на образование предложно-падежных конструкций	6
Дидактическая игра «Поле чудес» (автор В. Я. Донец)	1
Обучающие проекты для интерактивной доски	в соответствии с тематикой

Занятия строятся с учётом психологических и физиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Материал, используемый на занятиях, дидактически переработан, исходя из естественной логики обучения грамоте: звук – буква, чтение – письмо. С

целью охвата всех сторон развития речи, все дидактические игры и упражнения разделены на группы: фонетические, грамматические, лексические, графические, игры, развивающие связную устную речь. Всё же приоритет отдаётся развитию фонематического слуха детей в играх и занимательных упражнениях. При этом используемые методы нацелены на формирование умения сознательно выполнять звуковой анализ слов.

Игра на занятиях является основной формой обучения, помогая воспитывать у ребёнка языковое чутьё, подготавливая его к восприятию более сложных языковых форм, которые изучаются в начальной школе.

Программа предполагает установление сотрудничества с родителями в обучении ребёнка: на каждого ребёнка оформляется тетрадь с рекомендациями для совместных занятий с родителями. Для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации, а также «открытые» занятия с детьми.

5. Планируемые результаты и система оценки результатов освоения программы

Результатом реализации Программы являются сформированные навыки фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизированные слухо-произносительные умения и навыки послогового чтения.

Ожидаемые результаты в освоении Программы (1-ый год обучения).

Ребёнок знает:

- что такое «звук», «слово», «предложение».

Ребёнок умеет:

- различать речевые и неречевые звуки;
- выделять начальный гласный звук из состава слов, звук в конце слова;
- анализировать ряд, состоящий из двух-трёх гласных **([а][и][у]** – здесь три звука);
- анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС;
- выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- делить слова на части (без понятия – «слог»);
- дифференцировать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- различать понятия: «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «часть», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность частей и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез (обозначать символами звуков);
- дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде других звуков, слогов и слов.
- определять место звука в слове;
- составлять предложение с заданным словом.

Ожидаемые результаты в освоении Программы (2-ой год обучения).

Ребёнок знает:

- что такое «звук», «слово», «предложение», «предлог».
- различие звука и буквы;
- различие гласных и согласных звуков;

Ребёнок умеет:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- преобразовывать слоги и слова путем изменения одного звука (*от – ут, лак – бак).*
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове, подбор слов по заданной схеме);
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- понимать и использовать в речи термин: *«предложение»*, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его знаками: ***. ! ?*** ;
- пользоваться схемами при составлении предложений;
- находить в предложении предлог и выделять его в схеме предложения;
- работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- задумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении;
- правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- разгадывать и самостоятельно составлять кроссворды и ребусы.

Уровень умений и навыков каждого ребёнка определяется путём наблюдения за детьми на занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, отслеживания качества их выполнения.

Формы подведения итогов:

Уровень знаний, умений и навыков каждого ребёнка определяется путём наблюдения за детьми на занятиях, во время выполнения индивидуальных заданий, отслеживания качества их выполнения.

Итоги реализации Программы подводятся на контрольных занятиях, викторинах, открытых занятиях для родителей.

Итоги реализации Программы подводятся на контрольных занятиях, викторинах, открытых занятиях для родителей.

6. Список используемой литературы

Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / Глухов В. П. М.: Аркти, 2004 г.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа / Нищева Н. В. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015.

Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений / Ткаченко Т. А. М.: Гном и Д, 2003 г.

Пчелова Ольга Александровна

Подписано цифровой подписью: Пчелова Ольга Александровна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C343730323030323630343432, 1.2.643.100.3=120B303136323337383323336, email=detsad8volxov@mail.ru, c=RU, st=Ленинградская область, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 8 "СКАЗКА" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА" Г. ВОЛХОВ, givenName=Ольга Александровна, sn=Пчелова, cn=Пчелова Ольга Александровна
Дата: 2022.04.11 16:40:26 +03'00'