

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов

Принята
педагогическим советом
от 31.08.2022 № 1

Утверждена
Приказом МДОБУ
«Детский сад № 8 «Сказка»
от 31.08.2022 № 175

Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
(для детей группы компенсирующей направленности
с косоглазием и амблиопией)

2022 г.

Авторский коллектив программы

Руководители авторского коллектива:

Пчелова Ольга Александровна, заведующий МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка»;

Боровкова Галина Николаевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка».

Авторский коллектив:

Мартынова Елена Георгиевна, учитель-дефектолог;

Почтарева Наталья Васильевна, педагог-психолог;

Список используемых сокращений

АОП – адаптированная образовательная программа

АХЧ – административно-хозяйственная часть

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

КГН – культурно-гигиенические навыки

МДОБУ – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – основная образовательная программа

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ПШк – психолого-педагогический консилиум

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

РФ – Российская Федерация

СОД – совместная образовательная деятельность

УВР – учебно-воспитательная работа

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года)

Содержание

Раздел	Название раздела	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи	4
1.3	Принципы и подходы к реализации	5
1.4	Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	6
1.5	Условия и особенности осуществления образовательного процесса	8
1.6	Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы	9
II.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.2	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	15
2.3	Деятельность по образовательным областям	23
2.4	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	41
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Вариативная часть	44
III.	Организационный раздел	
3.1	Организация пребывания детей в детском саду (примерный распорядок дня)	60
3.2	Условия реализации адаптированной образовательной программы	61
3.2.1	Материально-техническое обеспечение программы	61
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2.3	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	67
IV.	Рабочая программа воспитания	69
V.	Календарный план воспитательной работы	100

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов (ДОУ № 8) расположено по адресу: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Льва Толстого, д. 6-а. Режим работы – пятидневный с 7.00 до 19.00 ч. Суббота, воскресенье – выходные.

Учредитель: Волховский муниципальный район Ленинградской области. Адрес учредителя: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, Кировский пр., д. 32.

ДОУ № 8 функционирует (имеет право на образовательную деятельность) на основании лицензии. Учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей от 1 года до окончания договорных отношений между родителями (законными представителями) и ДОУ № 8. Воспитание и обучение ведётся на русском языке.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (п.1, ст.64, глава 7). Поэтому миссия ДОУ № 8 состоит в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с косоглазием и амблиопией спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной программы ДОУ № 8 «Сказка» и наличия групп компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией. Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса на ступени дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (Раздел «Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей») и специальных программ по направлениям коррекции зрения, речи.

1.2 Цели и задачи

Ребенок с ОВЗ, как и все остальные дети, в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Поэтому, важнейшими задачами являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цель: коррекция зрительных функций с помощью специальных методов и приемов.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения:

1. Развивать зрительные анализаторы к восприятию признаков и свойств окружающего мира. Формировать представления о предметах, наполняющих окружающее пространство.
2. Учить способам обследования предметов, объектов; учить зрительно узнавать, оречевлять, соотносить, локализовать цвета и их оттенки.
3. Развивать восприятие предметных и сюжетных изображений.
4. Развивать зрительное внимание: умение вычленять различия в «похожих» картинках, локализовывать заданные формы, цвета, величины из множества.
5. Развивать умение ориентироваться в малом и большом пространстве. Формировать целостность зрительно – пространственного восприятия и зрительной памяти.
6. Развивать зрительно – моторную координацию; формировать потребность в самостоятельной ориентировке в пространстве.
7. Обучать приёмам и способам ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, за столом, в тетради и т.д.)

1.3 Принципы и подходы к реализации

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью ДО является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение этого принципа ориентирует на посторенние образования в зоне ближайшего развития ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
 - Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - Отбор образовательного материала для ребенка учитывает не только его зону ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности ребенка.
- Принцип интеграции содержания ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский); «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов); «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев). Интеграция содержания дошкольного образования – это состояние связанности,

взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

- Через интеграцию содержания ДО (интеграцию образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - Интегративные качества личности ребенка как результат ДО, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
 - Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, клубов, библиотек) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
 - Принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность к пространству ДОУ, окружающему ребенка социальному миру, к предметно – развивающей среде к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.
 - Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
 - Принцип построения партнерских взаимоотношений между ребенком и взрослым: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

1.4 Характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление коррекции	Типичные проявления речевого развития у детей с косоглазием и амблиопией	Специфические психолого-педагогические особенности детей с косоглазием и амблиопией
Дети с нарушением зрения (с	Затрудняется процесс рассматривания мелких предметов, нарушается	У детей нарушается восприятие окружающего мира, может замедлиться физическое и умственное

<p>косоглазием и амблиопией)</p>	<p>восприятие формы и величины предметов, расстояние восприятия. Изобразительная, конструктивная, двигательная деятельность при снижении остроты зрения значительно усложняется. Возникают нарушения восприятия расстояния, величины предметов и изображений объектов.</p> <p>Нарушение зрения определяет слабое развитие психомоторной сферы, запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, появляются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью. Чаще зрение используется при ориентации на уровне светоцветовых сигналов в пространстве или на микропространстве.</p> <p>Отмечается нарушение цветового зрения. Степени аномалии цветоразличения неодинаковы и зависят от диагноза заболевания органа зрения. Осложнение цветоразличения характерно для дистрофии сетчатки, при которой нарушение цветового зрения начинается со снижения порога чувствительности между красным и зеленым цветами.</p> <p>В период сенситивного овладения предметным миром у ребенка с монокулярным зрением при отсутствии стереоскопического видения, затрудняется зрительно-пространственная ориентация, а формирование представлений о форме, величине, пространственном положении объектов, их множественности, количественном распределении в ряду множества, усложняется из-за монокулярного характера зрения.</p>	<p>развитие.</p> <p>Нарушение в её формировании могут привести к трудностям в общении. Процесс общения у детей имеет свёрнутый, неструктурированный характер.</p> <p>Представления об окружающем мире характеризуются слабой обобщённостью, обеднённостью и фрагментарностью.</p> <p>Вследствие снижения остроты зрения дети пользуются жестами в случаях уточнения информации, указания направления действия, как вспомогательным средством.</p> <p>У детей с нарушением зрения наблюдается бедность мимики. Выражение эмоций и определение их модальностей у таких детей находящихся на более низком уровне. Это свидетельствует о том, что они имеют малый чувствительный опыт переживания эмоциональных состояний. У них наблюдается отсутствие ощущений выразительных движений.</p> <p>Эти дети плохо ориентируются в элементах выразительных движений тела и неумело используют крупную моторику для выражения своего настроения, своих желаний, не обращают внимания на пантомимику других людей. Они видят в движениях и позах лишь практические действия, направленные на выполнении какой-либо деятельности.</p> <p>Этим детям характерно наступление быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз.</p>
----------------------------------	---	---

1.5 Условия и особенности осуществления образовательного процесса

Спецификой ДООУ № 8 является наличие возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения (рис. 1) В организации ступенчатой структуры, мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа коррекции зрения для малышей. Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени есть группы коррекции зрения и коррекции речи.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

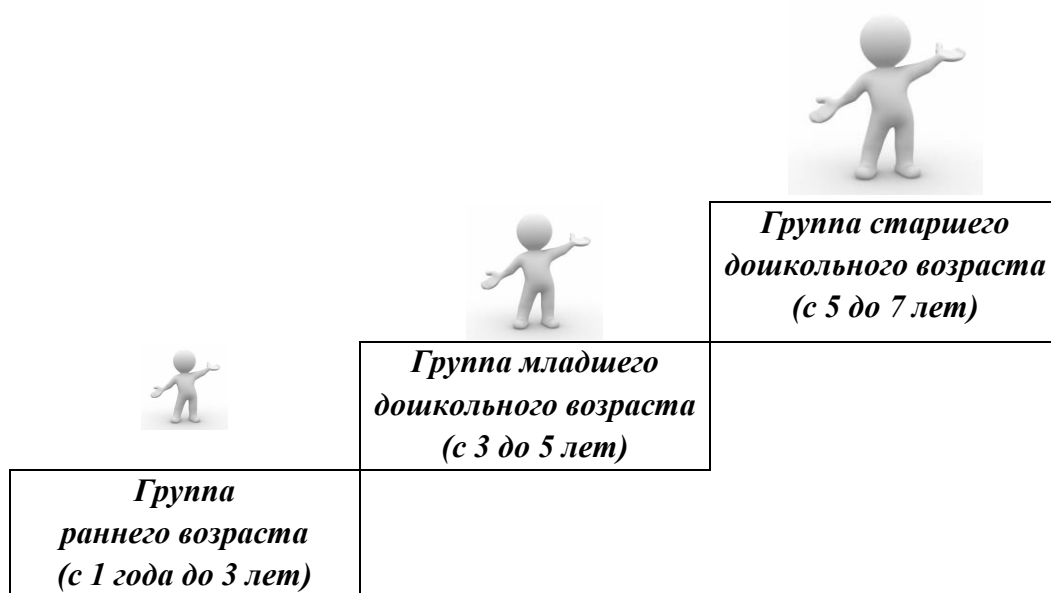


Рис. 1

В основу организации образовательного процесса положены принципы личностно-ориентированного подхода, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического планирования с ведущей игровой деятельностью.

Коррекционно-развивающие:

- Преодоление недостатков восприятия предметов окружающей среды. Для этого важно развивать компенсаторные приемы восприятия объектов на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов. Для ребёнка важно рассмотреть предмет, выделив его части, форму, цвет; определить назначение; сравнить с другими предметами, выявив сходства и различия; найти предмет на картинке; подобрать силуэтное изображение; обвести по контуру, заштриховать, раскрасить, нарисовать, вылепить из пластилина. Изучить предмет со всех сторон, в разных видах

- деятельности. Полноценное восприятие окружающего мира не возможно без знания эталонов цвета, формы, величины, пространственного расположения.
- Совершенствование зрительно-моторной координации – важное направление работы с детьми с нарушением зрения. Поэтому необходимо включать детей в продуктивную деятельность; обеспечивать коррекционную направленность в музыкальной деятельности, в процессе выполнения физических упражнений.
 - Образовательная деятельность дошкольников с ограниченными возможностями в развитии осуществляется:
 - в совместной деятельности взрослых и детей в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией,
 - в ходе режимных моментов,
 - в процессе коррекционной помощи детям (занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом, с педагогом-психологом).
 - в самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребёнка.
 - Условиями реализации поставленных задач, содержания образования, являются:
 - организация коррекционно-развивающей совместной и индивидуальной деятельности;
 - развитие в контексте игровой и практической деятельности, в процессе решения проблемных задач;
 - учёт индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.

Организационные:

Чтобы деятельность по решению целей и задач, определенных в основной общеобразовательной программе ДОУ и Программе групп компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией проводилась грамотно, слаженно и не дублировалась педагогами и специалистами, управление образовательным процессом распределено по модулям. В каждом модуле определены субъекты деятельности и функции субъектов деятельности.

1.6 Система оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за выполнением заданий в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В течение года тифлопедагог проводит диагностику развития зрительного восприятия детей. Диагностическое обследование проводится по методике психолого-

педагогического обследования зрительного восприятия Рудаковой Л. В. Обследование проводится по всем направлениям программы (Рудакова Л.В. «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром»). Оценка результатов освоения программы осуществляется по балльной системе (от 0 до 5 баллов). Данные результатов обследования заносятся в индивидуальную карту обследования зрительного восприятия ребенка. Диагностика проводится в соответствующие сроки:

Дата	Цель
1 – 15 сентября	Установить исходный (стартовый) уровень развития зрительного восприятия ребенка, его интеллектуальных и личностных качеств.
январь (промежуточная)	Увидеть наличие или отсутствие динамики в освоении программного материала, развитии личностных качеств, в сравнении со стартовой диагностикой.
15 - 31 мая (итоговая)	Установить результативность освоения программного материала и эффективность его преподнесения, проследить уровень развития зрительного восприятия ребенка.

**Диагностика развития зрительного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией
(планируемые результаты)**

Промежуточные результаты (3-4 года)

При успешном освоении Программы к четырем годам (к концу младшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Зрительное восприятие	Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Различает и называет основные цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). Различает, называет и сравнивает величину предметов (большой - маленький). Последовательно выделяет основной признак объекта. Группирует предметы по величине. Соотносит изображения на картинке с реальным объектом по цветному силуэтному и контурному изображению.
2	Социально-бытовая ориентировка	Обследует предметы, выделяет признаки и свойства предметов (форма, цвет, величина, и пространственное расположение).

		<p>Устанавливает различия по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий). Проявляет интерес к труду взрослого, желание помогать. Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы. Понимает обобщающие слова (овощи, фрукты, транспорт, домашние и дикие животные и т.д.). Имеются знания об основных трудовых процессах. Называет свое имя, фамилию, части тела, цвет волос, глаз.</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Различает правую и левую руки, ноги, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю части его тела. Употребляет слова, обозначающие пространственное расположение частей его тела. Имеются навыки ориентировки на собственном теле. Учится ориентироваться в ближайшем пространстве с точкой отсчета «от себя».</p>

Промежуточные результаты (4-5 лет)

При успешном освоении Программы к пяти годам (к концу средней группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Зрительное восприятие	<p>Расширяются знания о сенсорных эталонах, закрепляются представления о системе сенсорных эталонов. Расширяются умения пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования. Формируется умение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предметов.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Расширяются представления о свойствах и качествах предметов реального мира. Формируются знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретаются умения и навыки, которые позволяют успешно адаптироваться в быту в соответствии с нормами и правилами поведения. Закрепляются знания об основных трудовых процессах и порядке их выполнения. Закрепляются знания делать выводы об увиденном, из наблюдений за людьми.</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Овладевает знаниями о частях своего тела, формируется представление о пространственном расположении частей тела. Закрепляется умение различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения. Формируются навыки осязания в процессе предметно - практической деятельности.</p>

Промежуточные результаты (5-6лет)

При успешном освоении Программы к шести годам (к концу старшей группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Зрительное восприятие	<p>Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.</p> <p>Выделяет основные признаки и свойства предметов (форму, цвет, величину и пространственное расположение).</p> <p>Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению.</p> <p>Располагает на плоскости предметы и изображения по убывающей (возрастающей) величине.</p> <p>Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные дальше, ближе.</p> <p>Находит по части предмета целый, составляет из частей целое.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Понимает и применяет обобщающие слова: овощи, фрукты, домашние и дикие животные, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда.</p> <p>Выделяет основные трудовые процессы и порядок их выполнения.</p> <p>Оказывает посильную помощь взрослым.</p> <p>Понимать значение труда взрослых в детском саду и бережно относиться к результатам труда взрослых.</p> <p>Наблюдает за людьми, их поведением на улице, за движением машин и делает выводы об увиденном.</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Называет и показывает части своего тела, определяет и называет цвет глаз, понимает мимику лица.</p> <p>Определяет и словесно обозначает пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя.</p> <p>Свободно перемещается в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, обозначает направление движения соответствующими пространственными терминами.</p>

Промежуточные результаты (6-7лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной группы) ребенок достигает следующих возможных результатов:

№	Направления	Целевые ориентиры
1	Зрительное восприятие	<p>Зрительно узнает и называет часто встречающиеся предметы.</p> <p>Выделяет основные признаки и свойства предметов</p>

		<p>(форму, цвет, величину и пространственное расположение).</p> <p>Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция) и объемные фигуры (шар, конус, куб, цилиндр, пирамида).</p> <p>Выделяет и словесно обозначает величину (высоту, ширину, длину) реальных предметов, устанавливает взаимосвязь между предметами по величине.</p> <p>Подбирает и группирует предметы по цвету, величине, форме, назначению.</p> <p>Описывает предметы, правильно называет части, при описании использует обобщающие понятия. Выделяет информативные признаки и использует их для узнавания объекта.</p> <p>Имеет широкие представления об объектах по лексическим темам.</p>
2	Социально-бытовая ориентировка	<p>Умеет выделять основные признаки предметов: цвет, величина, форма; сравнивает и группирует предметы по основным признакам.</p> <p>Понимает обобщающие слова: мебель, посуда, одежда, животные; проявляет интерес к труду взрослых, знает профессии, их необходимость.</p> <p>Знает свое имя, отчество, фамилию, называет название своего города, домашний адрес.</p> <p>Умеет выполнять поручения взрослых.</p> <p>Вычленяет отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах</p> <p>Знает о сезонных изменениях в природе</p>
3	Пространственная ориентировка	<p>Свободно ориентируется в направлении движения, в пространственных отношениях с предметами.</p> <p>Выделяет парные противоположные понятия: «налево — направо», «вперед - назад».</p> <p>Умеет передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы.</p> <p>Ребенок определяет, где у стоящего перед ним правая и где левая рука, определяет стороны туловища куклы и др.</p>

Итоговые результаты (7 лет)

При успешном освоении Программы к семи годам (к концу подготовительной к школе группы) ребенок достигает следующих возможных результатов (они же являются итоговыми результатами освоения Адаптированной программы):

- Сформированы представления о своих зрительных возможностях и умения пользоваться нарушенным зрением.
- Сформированы умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.
- Использует получаемую полисенсорную информацию в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий по зрению

Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня развития зрительного восприятия, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционной работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование зрительного восприятия.</p> <p>3. Выполняет все рекомендации врача-окулиста</p>	<p>Коррекционные занятия (подгрупповые и индивидуальные).</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Включение сформированных знаний и представлений, отработанных навыков в разные виды деятельности.</p> <p>3. Выполнение всех рекомендации учителя-дефектолога.</p>	<p>Фронтальные, подгрупповые во всех видах детской деятельности.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога.</p>

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических</p>	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного</p>	<p>Учитывает группу физкультуры. Работает над развитием общей моторики детей. Формирует у них правильное дыхание, развивает у дошкольников координацию и точность движений, глазомер, навыки ориентировки в большом пространстве.</p>	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие ритмической стороны музыки. Развивает у дошкольников координацию и точность движений, навыки ориентировки в большом пространстве.</p>

мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута. Проводит аппаратное лечение по назначению врача-окулиста.	маршрута.	Выполняет все рекомендации учителя- дефектолога.	Выполняет все рекомендации учителя- дефектолога.
--	-----------	---	---

Содержание связи между специалистами Детского сада заключается в уточнении происхождения нарушений или задержки в развитии с целью нахождения наиболее правильного и эффективного коррекционного подхода через взаимоконсультирование, обсуждение соответствия содержания коррекционных и учебных программ, через совместное проведение и взаимопосещение профильных занятий всех видов (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных).

Взаимодействие специалистов с воспитателями состоит в совместном создании условий для коррекции в обстановке группы и в педагогическом процессе, наблюдение за деятельностью детей для определения возможностей воспитанников, консультирование в организации коррекционной работы, в частности использования эффективных методов и приемов для достижения положительных результатов.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей деятельности

Младшая группа 3-4 года

1 квартал

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, учить осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путём выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребёнка, выделение контура предмета, его основных частей.

Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах. Учить узнавать и называть точным словом 4 основных цвета: различать красно-жёлтый, сине-зелёный, жёлто-зелёный цвета; соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах;

Познакомить детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до 3-х размеров);

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной формы.

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой-маленький; учить зрительно узнавать одни и тот же предмет в двух величинах (большой-

маленький); учить практическим способом находить большие и маленькие предметы а групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек.

Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объёмному предмету (изображение идентично свойствам предмета). Подключать мануальные обследовательские действия в описательную речь ребёнка: «здесь мячик такой (показ округлой формы) и здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный».

2 квартал

Учить локализовывать красный цвет из сине-зелёных цветов, жёлтый из сине-красных, зелёный из красно-синих, синий из красно-жёлтых.

Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающие понятия «цвет». Учить детей зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) 4 основных цвета, учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из 2-4 цветов).

Учить выделять квадрат (силуэтное изображение) из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму изображённого предмета.

Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший, больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве;

Учить зрительным способом с опорой на кинестезическое чувство определять расстояние (близко-далеко) от себя до двух удалённых предметов. Учить перечислять и показывать по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трёх), меняя их расположение.

Учить зрительно выбирать из 3-х карточек с изображением двух предметов одинаковые по пространственному их расположению.

Учить осознательно-зрительным способом обследовать предмет по плану педагога:

1. рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребёнок выполняет практическое обследование действия);
2. узнай и назови форму, цвет;
3. узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
4. в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом.

3 квартал

Учить локализовывать красный цвет из жёлто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), жёлтый из зелено-синих, зелёный из сине-жёлтых, синий из красно-зелёных (при этом следует в множество, из которого локализуют, вводить светлые и тёмные тона основных цветов).

Развивать способность локализовывать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства. Формировать у детей обобщающее понятие «цвет». Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета.

Учить осознательно-зрительным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть формы предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей как шарик и т.д.).

Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить шар, куб, кирпичик с формой натуральных объектов: предметы групповой комнаты. Активизировать словарь за счёт словосочетаний: «как куб», «как шар», «как кирпичик».

Учить выбирать из 3-х два одинаковых предмета по величине.

Упражнять в зрительном способе определения расстояния (ближе-дальше) от себя до 2-х предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

Упражнять в умении подбирать предметную картинку к объёмному предмету с постепенным устранением полной идентичности.

Продолжать учить осязательно-зрительным способом обследовать предмет по плану педагога:

1. рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребёнок выполняет практическое обследование действия);
2. узнай и назови форму, цвет;
3. узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону);
4. в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части.

Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения, человеческие позы и т.д.).

Средняя группа 4-5 лет

1 квартал

Учить детей узнавать, называть светлые и тёмные тона 4-х основных цветов, локализовывать жёлтый цвет из множества жёлто-оранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих. Учить узнавать и называть оранжевый цвет.

Формировать обобщающее понятие «цвет».

Расширять знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета.

Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их.

Учить локализовать в контурном изображении квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.

Формировать обобщающее понятие «форма».

Повышать зрительную дифференцировку предметов по величине: располагать в порядке возрастания и убывания 3 предмета, учить зрительно выбирать одинаковые по величине.

Формировать обобщающее понятие «величина».

Развивать зрительную дифференцировку до 2-х предметов в малом и большом пространствах (ближе, дальше).

Развивать умение узнавать изображения предметов или объектов в различных модальностях.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

1. целостно воспринимать (педагог обводит контур);
2. выделять цвет;
3. узнавать и показывать основные части предмета (3-4).
4. определять эталонную форму выделенной части (при наличии образца);
5. определять величину каждой выделенной части относительно основной;
6. повторно практическим способом выделять контур предмета.

2 квартал

Учить узнавать и называть коричневый цвета; различать оранжевый-жёлтый, оранжевый-фиолетовый, коричневый-красный, коричневый-зелёный, коричневый-синий, соотносить заданный цвет с цветностью окружающих предметов, локализовывать оранжевый цвет из красно-жёлто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых.

Развивать способность детей различать 3 оттенков основных цветов.

Учит различать круг - овал, квадрат – прямоугольник. Развивать умение соотносить форму фигур с предметом или изображением.

Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы.

Познакомить детей с объемными фигурами куб, шар.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 4 предмета, соотносить по величине.

Учить осязательно-двигательно-зрительным способом воспринимать высоту и длину натурального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (1-2 предмета), по длине.

Учить детей ориентироваться от себя (впереди, сзади, справа, слева).

Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов (3-х), определять изменение его положения, видеть разницу в пространственном положении 3-х предметов в 2-х группах.

Продолжать учить плану рассматривания предмета, его изображения.

Развивать умение узнавать изображения предметов или объектов в различных модальностях.

Учить рассматривать простую сюжетную картину:

- выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства;
- устанавливать элементарные причинно - следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие.

3 квартал

Учить узнавать и называть точным словом голубой и чёрный цвет, различать голубой - синий, голубой - белый, чёрный - фиолетовый; соотносить с цветностью окружающих предметов, локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия). Развивать способность детей различать 5 оттенков основных цветов. Локализовывать оттенки на прямом и обратном контрасте. Активизировать речь за счёт словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы по цвету различаются (сходны)», «тёмный (светлый) оттенок цвета». Расширять знания детей об объектах, имеющих постоянный признак цвета.

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать от квадрата путём анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов. Учить узнавать треугольник в 2-х положениях.

Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает 2 простые. Продолжать учить узнавать и называть объёмные формы.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 5 предметов, повышать различительную способность при восприятии высоты, длины 3-4 предметов. Активизировать словарь за счёт слов: длинный, короткий, высокий, низкий.

Повышать зрительную дифференцировку расстояния до 3-4 предметов

Учить детей зрительным способом выделять пространственное положение предмета в группе предметов (3-х), определять изменения места его положения, выбирать из 3-х карточек одинаковые по пространственному расположению 3 предметов.

Развивать умение узнавать изображения предметов или объектов в различных модальностях.

Продолжать учить плану рассматривания предмета или его изображения,

Учить находить различие в 2-х сюжетных картинках (1-2 отличия). Продолжать учить рассматривать простую сюжетную картинку, выделять дальний и ближний план, подробно рассматривать и описывать персонажей картины. Учить определять место действия.

Старшая группа 5-6 лет

1 квартал

Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак - фиолетовый цвет: овощи, цветы, посуда, одежда, игрушки и др. Развивать способность детей различать до 5 оттенков красного, зелёного, синего, коричневого цветов и до 3 оттенков оранжевого, жёлтого, голубого цветов.

Развивать умение узнавать и называть основные плоскостные и объёмные (куб, шар) формы. Учить узнавать и называть овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объёмного и изображения) с подключением мануальных действий. Повышать различительную способность при различении квадрата и прямоугольника.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 5-6 предметов, повышать различительную способность при восприятии высоты, длины, ширины 3-4 предметов. Активизировать словарь за счёт слов: длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий.

Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, оценивать положение одного относительно других.

Развивать умение детей ориентироваться от себя (впереди, сзади, справа, слева).

Развивать умение узнавать изображения предметов или объектов в различных модальностях.

Учить рассматривать предмет или его изображения по плану:

1. целостное самостоятельное восприятие объекта - определение окраски: одноцветный-разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов;
2. выделение основных частей объекта, определение пространственных отношений;
3. детальное рассматривание каждой выделенной части, определение её формы, окраски, величины (относительно других частей);
4. повторное целостное рассматривание объекта.

2 квартал

Учить локализовывать оттенки синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых. Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Расширять знания детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак цвета. Развивать способность детей различать до 6 оттенков красного, зелёного, синего, коричневого цветов и до 4 оттенков оранжевого, фиолетового, жёлтого, голубого цветов.

Познакомить с объемной формой цилиндр. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Развивать умение соотносить форму фигур с предметом или изображением.

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4 предметов в малом и большом пространстве, активизировать словарь за счет выражений: «между ... », «ближе к ... », «дальше от ... » и др

Показать, что предмет перекрывающий контур другого предмета ближе, а перекрываемый - дальше.

Продолжать учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, оценивать положение одного относительно других.

Развивать умение узнавать изображения предметов или объектов в различных модальностях.

Учить воспринимать мимику изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др.

Учить рассматривать сюжетную картину: целостно воспринимать картинку, выделять и узнавать основные объекты; детально рассматривать 3 композиционных плана; рассматривать человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленно определять информативные объекты и их признаки, характеризующие явления природы, место действия: устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого.

3 квартал

Продолжать знакомить детей с цветом, как признаком предмета. Развивать способность детей различать до 7-8 оттенков красного, зелёного, синего, коричневого цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, жёлтого, голубого цветов.

Продолжать учить зрительным способом локализовывать заданную форму в разных пространственных положениях. Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделять в её конфигурации простые составные части. Продолжать развивать способность детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

Учить соотносить предметы по величине.

Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до 4-5 предметов; до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях.

Развивать умение узнавать изображения предметов или объектов в различных модальностях.

Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспектив.

Учить описывать предмет или изображение по плану - образцу.

Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагога):

- 1) обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие);
- 2) внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3 планах;
- 3) о ком эта картина? (ребёнку предлагается выделить и назвать действующих лиц);
- 4) где находятся персонажи (как узнал?);
- 5) в какое время суток это происходит (как догадался?);
- 6) что случилось? Почему так думаешь?

Подготовительная группа 6-7 лет

1 квартал

Учить различать и называть тёмно-серый и светло-серый цвета. Расширить знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков.

Учить узнавать (с подключением мануальных действий) квадрат, треугольник, изображёнными в разных пространственных положениях.

Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб). Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления её из простых форм.

Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации.

Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удалённости.

Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине из 4-5 предметов (высоту, ширину, длину).

Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (1-4)

Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между 4-5 предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах: расположенными в одном направлении («2») и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану, продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

Продолжать развивать способность различать мелкие предметы.

2 квартал

Продолжать знакомить детей с цветом, как признаком предмета, учить видеть окраски окружающих предметов.

Продолжать развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету.

Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает 3-4 разнородные простые формы или 2-3 однородные (например, треугольные).

Учить осязательно-зрительным способом различать объёмные и плоскостные изображения форм (шар - круг, куб - квадрат, кирпичик - прямоугольник). Формировать обобщающее понятие «круглая форма», «угольная форма», включать их в описательную речь ребёнка.

Учить узнавать и называть трапецию, соотносить с другими четырехугольниками, показать её отличие от пятиугольника и треугольника.

Продолжать повышать зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 5-6 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине из множества, соотносить величину частей целого объекта.

Учить сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньше по величине.

Продолжать учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине из 5-6 предметов (высоту, ширину, длину).

Учить детей определять удалённость объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания, что, чем предмет дальше, тем окраска менее яркая).

Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в **конфигурации** частей.

Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (1-5)

Продолжать упражнять детей в узнавании предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнал.

При рассматривании и описании сюжетной картины;

- предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога):
- целостно описывать персонажей картины;
- учить, на основе воспринятого, делать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности и др.;
- определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении).

Учить отражать **изобразительные** признаки глубины пространства:

- показать линейную перспективу;
- учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов).

Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

3 квартал

Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию из простых форм.

Различать **четырёхугольники**: квадрат, прямоугольник, ромб; анализировать их составные части, определять сходное и различное; локализовать прямоугольник в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем на форму как основной признак опознавательный, видеть различное в конфигурации натуральных однородных предметов.

Продолжать повышать зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделять и располагать в ряд 6-7 предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине из множества, соотносить величину частей целого объекта.

Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину - длину, длину - высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине из 6-7 предметов (высоту, ширину, длину).

Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества разнорасположенных предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними.

Учить определять удалённость предмета в большом пространстве по способности различить его окраску, форму, размер.

Продолжать учить детей анализировать пространственные отношения в группе предметов (1-6).

Продолжать учить составлять описательные загадки о предметах большого пространства (постепенно увеличивать расстояние до описываемого предмета).

При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать детям самостоятельно придерживаться плана.

Продолжать учить отражать изобразительные признаки глубины пространства.

Развивать наблюдательность, зрительное внимание и память.

Предлагать задания на развитие зрительных функций.

2.3 Деятельность по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентностей;
- развития игровой деятельности;
- обеспечения развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов освоения социальных сред в их многообразии.

Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением зрения с учетом их особых потребностей предполагает приобретение ими определенных умений, знаний и опыта.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важно знать:

- имена, фамилии детей группы, собственное имя, отчество, фамилию, имена, отчества, фамилию родителей; иметь элементарные знания о своем имени (как и в каких ситуациях оно может звучать);
- элементарные правила вербального и невербального общения;

- названия базовых эмоций;
- точные правила игр и требования к безопасному передвижению и действиям в совместных играх;
- детские стихи, другие художественные произведения, в которых описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему;
- о возможных опасных ситуациях (в быту, в разных видах деятельности, на улице), связанных с наличием препятствий в предметно-пространственной среде;
- препятствия, встречающиеся в предметно-пространственной организации помещений, на улице, способы их преодоления;
- возможное поведение взрослого, предупреждающего об опасности;
- названия цветов, имеющих в жизнедеятельности сигнальное значение;
- ориентиры (зрительные, тактильные, слуховые, предметные) и их месторасположение, обеспечивающие регуляцию и контроль движений, действий, ориентировку в помещении Организации, на участке;
- предметы мебели, их назначение, части и детали, способы безопасного использования;
- на элементарном уровне о роли зрения, значении очков в процессе общения с другими людьми, для безопасного передвижения в пространстве, выполнения практических действий; знать и понимать простейшие правила бережного отношения к очкам.

Для социально-коммуникативного развития детей с ФРЗ важно уметь:

- обращаться по имени, имени отчеству; уметь изменять знакомые имена для обращения в определенной ситуации: приветствие, поздравление, сопереживание, деловое общение и др.; уметь читать и писать (печатать) свое имя, имена родителей;
- придерживаться последовательности правил организации общения;
- рассматривать сюжетные, сюжетно-иллюстративные картинки, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по одежде, по росту, причёске, по предметам)? 2. Что делает(ют)? Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)? 3. Как относятся к тому, что происходит? Как узнал (выражение лица, жесты, поза);
- показывать, менять мимику, позу, жесты; выражать (показывать) базовые эмоции;
- обращаться к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др.;
- следовать правилам игры, вести роль, уметь быть ведущим колонны, организатором простой игры;
- рассказывать о способах безопасного преодоления препятствий, безопасного использования орудий труда, предметов быта, об ориентире (что он обозначает, из чего сделан, способ использования) и др.

Для социально-коммуникативного развития детям с ФРЗ важно овладеть:

- пониманием на элементарном уровне того, для чего человеку дается имя;
- опытом обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, опытом восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения со взрослыми и детьми;
- первичными представлениями о социальных эталонах, информационно-опознавательных признаках;

- опытом восприятия разнообразных сюжетных, иллюстративных изображений с установлением причинно-следственных связей о событиях с ориентацией на внешний облик, мимику, жесты, позу изображенных действующих лиц, опытом восприятия лиц разных людей, с разной мимикой и др.;

- опытом коммуникативного общения с использованием культурно-фиксированных жестов;

- опытом быть ведущим колонны, организатором игр;

- опытом совместного выполнения трудовых операций, конструирования, рассматривания объектов, делового общения со взрослым;

- опытом прямого взаимодействия со сверстниками;

- опытом участия в театрализованных играх, играх-драматизациях;

- способностью к самовыражению в группе других;

- умениями соблюдения дистанции при передвижении в колонне, преодоления известных препятствий, остановки по слову взрослого, использования ориентиров в передвижении;

- опытом оценки и ориентации в пространстве до начала передвижения или действия в нем;

- опытом уверенного свободного передвижения в знакомом пространстве с ориентацией в его предметно-пространственной организации, передвижения с произвольным изменением направления движения;

- опытом ходьбы по пересеченной местности, с преодолением препятствий, умением сохранять равновесия, устойчивость позы;

- пониманием обращения взрослого, предупреждающего об опасности.

Развитие социальных представлений, коммуникативно-языкового и моторно-поведенческого потенциала общения ребенка с нарушением зрения.

Развитие невербальных средств общения.

Организация и вовлечение детей с ФРЗ в эмоционально насыщенные ситуации общения, взаимодействия, совместной деятельности с взрослым, сверстниками с актуализацией роли зрения (ориентировочной, информационной, регулирующей и контролирующей), побуждающие ребенка проявлять чувства и эмоции и, тем самым, присваивать опыт их мимического, пантомимического, рече-двигательного выражения. Развитие зрительного внимания и обогащение восприятия экспрессий (их способов) партнеров по общению (ближайшего окружения) в ситуациях различных видов деятельности. Взрослые в общении с ребенком, имеющим нарушение зрения, стремятся выступать для него образцом мимической и пантомимической экспрессии, эмоционально заразительно выражать свое отношение к происходящему, используя, в том числе, интонацию, тембр голоса, экспрессию речи. В случаях необходимости взрослый помогает ребенку с нарушением зрения (особенно ребенку со средней и тяжелой амблиопией в условиях окклюзии) понимать экспрессивные проявления других детей.

Развитие социальных эталонов (представлений о мимике, пантомимике, позах) о базовых эмоциях (интерес, горе, радость, удивление, страх) с расширением их ряда и обогащением опыта произвольного воспроизведения (по просьбе взрослого, в играх). Знакомство и разучивание ребенком детских стихов, других художественных произведений, в которых ярко описываются эмоциональные состояния героев, эмоциональное отношение к происходящему, эмоционально-моторное поведение.

Развитие умений и обогащение опыта рассматривания сюжетных, сюжетно-иллюстративных картинок, придерживаясь алгоритма: 1. Кто изображен? Как узнал (по особенностям тела, его частей, одежде, по росту, прическе, предметам, которые относятся к объекту восприятия)? 2. Где находится (какие предметы и объекты изображены рядом)? 3. С кем взаимодействует, разговаривает? 4. Какое настроение у героя? 5. Что делает (ют)? 6. Как определил (поза, выражающая действие, мимика, орудия действия, обстановка, состояние одежды)?

Формирование элементарных представлений об информационно-опознавательных признаках эмоций (настроение), социальной принадлежности человека.

Развитие интереса к рассматриванию книг, книжных иллюстраций с последующим обсуждением воспринятого.

Расширение опыта эмоционального отношения к происходящему, эмоционально-моторного поведения.

Развитие вербальных средств общения.

Формирование звуковой культуры речи, языковой компетентности общения как средства компенсации сенсорной недостаточности в восприятии партнера по общению, развитие грамматической, просодической сторон речи.

Обеспечение коммуникативной адаптации, развитие навыков взаимодействия.

Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1. Прежде чем обратиться к другому человеку, надо повернуться к нему лицом и посмотреть на него, либо, если человек находится на расстоянии, подойти к нему и обратиться.

2. Громким голосом обратиться по имени.

3. Четко высказать (изложить) суть обращения.

4. Обратит внимание на внешнее выражение (мимику, жесты, позу, восклицания), проявленное партнером отношение к ситуации общения.

5. Дождаться вербального ответа, продолжить общение.

Формирование знаний точных правил подвижных игр и требований к безопасному передвижению и действиям в совместных играх, опыта их выполнения.

Расширение и уточнение представлений о социуме ДОО, обогащение опыта установления отношений с окружающими (сверстниками и др.), расширение социальных контактов ребенка (организация общения с детьми других возрастных групп, знакомство с трудом взрослых).

Обогащение опыта результативных совместных со сверстниками действий с актуализацией зрительной ориентации и контроля; опыта обращения по имени к другим в соответствии с обстановкой, восприятия собственного имени в разных формах и ситуациях общения с взрослыми и детьми.

Развитие позитивного общения и навыков взаимодействия с каждым членом детской группы.

Развитие знаний о социальных сторонах жизнедеятельности человека

Уточнение общих представлений о семье и ее членах, о внешнем облике родителей, других детей, бабушки, дедушки, развитие умений по вопросам рассказать о лице матери, отца (цвет волос, глаз, отличительные черты).

Расширение знаний о деятельности человека: труд (работа), учеба, отдых, бытовая деятельность, игра. Обогащение опыта рассматривания сюжетных иллюстраций о разных видах деятельности человека (взрослых, детей), сюжетных игр с куклой, моделирующих деятельность человека.

Развитие представлений об объектах живой (животные дома) и неживой природы (комнатные растения), наполняющих пространства жизни человека, о роли и деятельности человека для них.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие интереса к выразительности речи собственной и других. Развитие опыта участия в театрализованных играх (инсценировках).

Развитие опыта быть ведущим колонны, расширения опыта участия в различных подвижных играх, совместного выполнения трудовых операций с взрослым, сверстником.

Развитие умений и навыков зрительного контроля и саморегуляции в совместной деятельности в соответствии с действиями партнера. Обогащение опыта самовыражения в театрализованных играх, инсценировках.

Обогащение опыта восприятия собственного имени в разных формах (ситуациях общения с взрослыми и детьми), опыта обращения по имени, имени и отчеству к ближайшему окружению.

Формирование умения писать (печатать) и читать свое имя.

Социально-предметное развитие

Обеспечение ребенку с нарушением зрения адаптации к предметной организации образовательной среды Организации: способствовать накоплению им знаний, зрительных представлений и опыта умелого практического взаимодействия с предметными объектами образовательного пространства, формирование умений и навыков их использования:

-Бытовые объекты мест жизнедеятельности детей: предметы мебели групповой, спальни, раздевалки, кабинетов специалистов; предметы умывальной и туалетной комнаты; предметы посуды (столовые, кухонные). Развитие культурно-гигиенических умений и навыков, навыков самообслуживания.

- Предметные объекты, организующие связь между пространствами – лестничные пролеты: ступени, площадка, ограждение, перила. Содержание знаний: знать названия, представлять, как выглядят, из чего сделаны. Содержание умений: открыть, закрыть дверь; умения и навыки подниматься и спускаться по лестнице.

- Предметы и объекты, обеспечивающие индивидуально-личностные проявления ребенка с нарушением зрения посредством предметно-практических действий в игровой (игрушки, игровая атрибутика), познавательной, двигательной, продуктивной, трудовой деятельности. Содержание знаний: знать название предмета, его частей и деталей, их назначение для деятельности; способ использования, его название; основные признаки, по которым предмет легко опознаваем. Содержание умений и навыков: уметь их легко находить в пространстве; уметь выполнять точные и тонко координированные действия с дидактическими игрушками, действия, востребованные в настольных играх, с

дидактическими пособиями, книгами и другими печатными объектами, с сюжетными игрушками; точные и координированные орудийные действия.

Развитие трудовых действий и деятельности

Развитие тонко координированных действий – трудовых операций в соответствии с видом труда; развитие зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука», моторики рук. Обогащение опыта движений и действий рук, кистей, пальцев, востребованных в выполнении трудовых операций, совершенствование смысловой и технической сторон предметной деятельности.

Развитие культурно-гигиенических умений и навыков: уточнение и расширение знаний и представлений о предметах необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных действий с ними; повышение роли зрения в их регуляции и контроле.

Развитие знаний и представлений о собственной трудовой деятельности, видах труда: «Что такое самообслуживание?», «Что значит труд в природе, в быту?»; умений придерживаться простейшего алгоритма трудовых операций для достижения результата; развитие произвольной зрительной регуляции и контроля над выполнением цепочки действий (на этапе подготовки к выполнению деятельности, на основном этапе (труд), на этапе оценки результата труда).

Воспитание ценностного отношения к труду: собственному – способствовать повышению самооценки, развитию мотива достижения; уважительного отношения к труду взрослых.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в предметно-пространственной среде образовательной Организации.

Развитие и уточнение предметно-пространственных представлений об организации (обустройстве) пространств мест жизнедеятельности в детском саду, умений и навыков их осваивать в соответствии с назначением. Расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно–пространственной среде; развитие и уточнение представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказаниях для здоровья (зрения), связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, умений их использовать.

Формирование вербальных умений и навыков обращения к взрослому за помощью в ситуации чувства опасности, боязни и др. Обогащение опыта рассказывания о способах безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий, безопасного использования предметов окружения.

Развитие умений ходьбы в колонне, опыта остановки по сигналу взрослого, передвижения в пространстве и выполнения действий с использованием зрительных ориентиров; опыта ходьбы по пересеченной местности, с преодолением естественных

препятствий, сохранения равновесия, устойчивости позы, с повышением скоординированности движений.

Обогащение опыта реагирования на новое (привнесение нового объекта, изменение предметно-пространственных отношений) в знакомой ситуации. Формирование первичных представлений о звуках и цвете объектов, имеющих сигнальное значение для поведения в пространстве: сигналы для безопасности пешеходов, сигналы, издаваемые транспортом, для регуляции движений.

Развитие ребенком образа «Я» как субъекта общения

Развитие умений рассказать о себе, своем ближайшем окружении. Формирование потребности и умений быть опрятным, аккуратным, правильно одетым, выполнять культурно-гигиенические нормы, действия самообслуживания.

Формирование собственного зрительного образа с уточнением представлений индивидуальных особенностей, привлекательности черт лица и внешнего облика.

Развитие первичных представлений о роли зрения, речи в общении и взаимодействии с другими людьми.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- дидактические игры, игры-занятия на развитие зрительного восприятия, словесные игры на формирование представлений и развитие знаний о мимике, жестах, позах; представлений о человеке, сферах его деятельности;

- труд;

- игры: сюжетные, театрализованные, драматизации, подвижные;

- познавательно-занимательная деятельность: рассматривание иллюстративных материалов, слушание чтения, беседы, обсуждение, экскурсии в Организации, наблюдение за трудом взрослых;

- физические упражнения: на статическую и динамическую координации; на зрительно-моторную координацию (с использованием атрибутики), на мелкую моторику рук, кистей, пальцев, на предметно-практическое взаимодействие со сверстниками.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией социально-коммуникативного развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание;

- спонтанные игры: сюжетно-ролевые, совместные игры с дидактическими игрушками, настольные игры, игры с конструкторами;

- спонтанная двигательная деятельность: упражнения на мелкую моторику рук, упражнения с мячами, упражнения на координацию, игры со сверстниками в мячи, с использованием другой атрибутики;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, альбомов, иллюстраций;

- деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности; развитие компенсаторно-адаптивных механизмов познавательной деятельности, осуществляемой в условиях нарушения зрения.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Познавательное развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов с освоением основ познавательной деятельности в ее компонентах: способы приема, переработки и хранения информации, аффективно-мотивационной сферы: познавательной активности и интересов, чувства нового и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение зрительного опыта с развитием зрительных функций (нарушенных и сохранных), повышением способности к тонкости и точности зрительных ощущений, развитием зрительного восприятия как способа познавательной деятельности.

Способствовать развитию у дошкольников с ФРЗ сенсорных эталонов: «форма», «цвет», «величина», «пространство», освоению их систем; повышению зрительных сенсорно-перцептивных умений и навыков познавательной деятельности: умений сличать, выделять из множества, узнавать и называть свойства предметов и объектов познания.

Развивать зрительно-двигательные умения, обеспечивающие и повышающие способность к рассматриванию объектов познания с установлением связей «целое-часть», выделению контура познаваемых предметов от фона, зрительной пространственной ориентации в структуре предмета. Создавать ситуации и побуждать детей к точному словесному обозначению зрительных образов восприятий, использованию словесных определений свойств предметов (круглый, синий и т.п.). Расширять и обогащать опыт зрительного опознавания предметов и объектов действительности с развитием свойств восприятия (константности, объема, осмысленности, обобщенности, категоризации) и повышением способности к аналитико-синтетической деятельности в процессе восприятия.

Развитие зрительного пространственного восприятия, умений отражения и воспроизведения пространственных отношений, формирование умений и навыков пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения как операционального компонента познавательной деятельности: повышение способностей к аналитико-синтетической деятельности, востребованной в познании.

Развитие и обогащение игрового опыта: дидактические игры на зрительное восприятие; игры-упражнения на стимуляцию зрительных функций: повышение способности к форморазличению, цветоразличению, контрастной чувствительности, подвижности глаз.

Предметно-познавательное развитие, повышение перцептивно-интеллектуального и моторно-поведенческого потенциала познания

Развитие широких интересов к предметному миру, формирование понимания того, что мир наполнен различными предметами нужными для жизни человека, важными для

человека. Развитие константности, тонкости и точности, осмысленности зрительного восприятия предметного мира.

Развитие умений познавать предмет как объект действительности, ориентироваться в разнообразии предметного мира:

- знать название предмета, его частей и деталей;
- уметь обследовать предмет с построением структурно-целостного образа определением его формы, величины, цвета;
- уметь узнавать предмет по частям и деталям, с изменением пространственных характеристик;
- уметь отвечать на вопросы, связанные с предметом.

Развитие потребности, интереса к рассматриванию предметных, сюжетных, иллюстративных изображений. Формирование рациональных и эффективных способов зрительного рассматривания изображений: обведение взором контура, организованное скольжение взором по всей плоскости изображения, остановка и фиксация взором деталей, частей, актуализация воспринимаемых признаков.

Развитие представлений о предметах и объектах действительности с формированием целостных, детализированных, осмысленных зрительных образов, развитие способности устанавливать родовые, причинно-следственные связи. Развитие опыта использования представлений как образов памяти в познавательной деятельности.

Развитие моторного компонента предметно-познавательной деятельности: формирование действий с предметами по их назначению: с игрушками, предметами обихода, объектами познавательной деятельности; развитие тонкости и точности орудийных действий; формирование действий предметно-пространственной организации «рабочего поля»: умения взять предмет из определенного места, положить его на определенное место, расположить объект перед собой (в горизонтальной, вертикальной плоскостях), расположить предметы в ряд (горизонтальный, вертикальный) и др.

Развитие тонко координированных движений и действий, мелкой моторики рук, их силы, ловкости, выносливости, востребованных в осуществлении познавательной деятельности. Развитие зрительно-моторной координации как операционального компонента познавательной деятельности.

Расширение знаний о предметном мире в его многообразии, знакомство с предметами действительности, малодоступными детям, для повседневного использования, слушание и разучивание детских стихов о предметах и объектах действительности «Первая книжка» В. Калинкина, «Птенчик» В. Мелковской, «Зайчик», «Зима прошла» М. Клоковой, «Пес» А. Барто, «Кабачок» И. Белякова.

Обогащение опыта организации и создания предметных сред: опыт предметно-пространственной организации игрового поля, мест самообслуживания, рабочего места познавательной деятельности; создания новых предметных сред: конструирование.

Формирование основ организации собственной познавательной деятельности в окружающей действительности

Развитие интереса к рассматриванию книг и картинок (предметные, сюжетные, иллюстративные изображения).

Обогащение опыта конструирования (разные виды).

Развитие умений и обогащение опыта создания новых предметных сред типа:

- действия по назначению с раскрасками, трафаретами;

- игры и действия с природным материалом (выкладывание, сортировка, заполнение емкостей);

- создание отпечатков и др.

Развитие и обогащение познавательных чувств и эмоций

Развитие чувства нового, познавательных интересов: побуждение к результативному поиску в знакомой среде интересующих предметов, расширение опыта действий с полужнаемыми предметами, поддержание интереса к таким ситуациям.

Повышение осмысленности в отражении окружающего, расширение кругозора, побуждение к проявлению интеллектуальных чувств, развитие желания научиться чему-либо и потребности лично участвовать в чем-то, обогащение позитивного опыта практического взаимодействия с окружающими в процессе познания, в совместном решении познавательных задач.

Развитие регуляторного компонента познавательной деятельности

Совершенствование умений и развитие навыков зрительного, зрительно-моторного контроля действий в процессе деятельности и в оценке их результата.

Совершенствование навыков зрительной пространственной ориентировки в процессе решения познавательных задач. Развитие точных и полных представлений «схема тела», обогащение двигательного опыта выполнения заданий, требующих осознанного понимания пространственных понятий при ориентировки «от себя»: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, в центре; при ориентировке «от предмета»: на, между, над, под, выше, ниже, в ряд, в один ряд, в два ряда (на слух, по заданию в деятельности), развитие навыков ориентировки на плоскости стола, на плоскости листа (стороны: левая, правая верхняя, нижняя, центр; углы: верхние – левый, правый, нижние – левый, правый). Обогащение опыта предметно-пространственной организации рабочего поля.

Повышение общей и зрительной работоспособности, поддержание и воспитание бодрого состояния в режимных моментах, активности в жизнедеятельности, обогащение опыта самовыражения в творческой деятельности. Повышение двигательной активности, развитие способности к тонкой дифференциации движений, совершенствование позы, востребованной в познавательной деятельности (обследование, рассматривание книг), других видах деятельности.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- познавательно-занимательная деятельность на образовательных и коррекционно-развивающих занятиях с развитием зрительного восприятия, формированием представлений;

- познавательно-ориентировочная деятельность в пространстве Организации: «предметные экскурсии» в помещениях и на участке;

- продуктивная деятельность: конструирование, рисование, лепка, аппликация;

- наблюдения в условиях тематических прогулок;

- слушание чтения детских литературных произведений;

- труд в быту, ручной труд, труд в природе;

- игры-упражнения на подвижность глаз;

- игры-упражнения на зрительно-моторную координацию;

- игры на обогащение зрительных ощущений и развитие зрительного восприятия (по рекомендациям и назначениям специалистов);

- физические упражнения на осанку, моторику рук.

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией познавательного развития дошкольника с ФРЗ:

- спонтанные игры: предметные; с дидактическими, музыкальными игрушками; дидактические, сюжетно-ролевые; в сенсорном уголке;

- самообслуживание, культурно-гигиеническая деятельность;

- спонтанная познавательно-исследовательская деятельность с актуализацией сенсорных эталонов;

- речевая деятельность: участие в беседах, обсуждениях;

- спонтанная познавательная деятельность: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, фотографий, изобразительной наглядности с элементами креативности;

- спонтанная продуктивная деятельность: рисование, раскрашивание, обводки, штриховки;

- спонтанная двигательная деятельность с актуализацией зрительно-моторной координации, статической и динамической координации; деятельность и взаимодействие детей на прогулке: предметно-практическая в соответствии с сезоном и сезонными явлениями, игровая, коммуникативная (свободное общение).

Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы;

- обеспечения развития ребенком с нарушением зрения компенсаторно-адаптивных механизмов способности к осмысленности чувственного отражения действительности.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Речевое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ речи как компенсаторно-адаптивного механизма, обеспечивающего в условиях суженой чувственной сферы способность к осмысленности чувственного познания и удовлетворение особых образовательных потребностей по специальным **направлениям педагогической деятельности**.

Обогащение речевого опыта

Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.

Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций – радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали и др. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.

Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении пословиц и поговорок, игровых упражнений в дыхании. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие номинативной функции речи

Обогащение словаря с расширением опыта освоения связей и понимания отношений «целое и его часть (деталь)» – развитие зрительных умений и обогащение чувственного опыта построения целостных и детализированных образов предметов (вещей) познаваемой действительности с усвоением слов, называющих предметы (вещи), их части (детали), пространственные отношения, постоянные свойства и признаки (опознания).

Вовлечение в словесные дидактические игры типа «Назови предмет по перечисленным частям», «Я назову предмет, а ты назови его части», «Расскажем о предмете то, что мы о нем знаем» и т.п. Формирование и расширение объема действий, состоящих из ряда детализирующих действий с предметами окружающей действительности (в том числе, и с мелкими предметами) на основе и под контролем зрения и с усвоением слов, называющих их.

Обогащение опыта слушания детских литературных произведений, способствующих обогащению словарного запаса, развитию понимания лексического значения слов. Вовлечение ребенка в «режиссерские» игры, в игры-драматизации.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности. Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру и др.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

Формирование, расширение представлений о предметных, пространственных, социальных (в единстве) компонентах: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению познаваемого.

Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности – умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданным содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи – развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение и др.), вовлечение в словесные игры типа «Я скажу предложение, ты

произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть и др.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- познавательно-речевая деятельность на образовательных, коррекционных занятиях;
- моторно-познавательная деятельность в подготовке к освоению письма;
- разучивание и воспроизведение детских литературных произведений;
- игры: словесные дидактические, драматизации;
- тематические беседы, обсуждения со взрослыми;
- труд;
- пение;
- гимнастика: дыхательная, артикуляционная;
- физические упражнения на зрительно-моторную координацию.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией речевого развития дошкольника с функциональными расстройствами зрения:

- сюжетно-ролевые игры;
- самообслуживание с освоением опыта организации и выполнения действий посредством вопросно-ответной формы;
- спонтанная орудийная продуктивная деятельность (обводки, штриховки, раскрашивание и др.);
- спонтанное пение, декламации;
- досуговая деятельность;
- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий с обозначением воспринимаемого, комментариями, обсуждением.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла;
- развития ребенком с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных и предметных сред.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов самовыражения и самопрезентации, освоения новых социальных

и предметных сред, через приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие склонности к наблюдению (восприятию) окружающего, в т.ч. к созерцанию прекрасного на основе дивергентного восприятия, формирование положительного отношения к миру, к себе и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Обогащение чувственного опыта

Развитие чувства формы, повышение способности к форморазличению.

Расширение опыта восприятия (контактного и дистантного) объемных форм (геометрических тел) с развитием ощущений: круглой формы – шар, цилиндр, бесконечности, линии сферы – шар и шаровидные элементы объектов, протяженности круглой объемной формы с прерыванием с двух сторон – цилиндр, конус; объемных форм с изменением площади (сужение, расширение) – конус, форма яйца; единства плоскостей объемной фигуры с их разграничениями – куб, параллелепипед, призма.

Обогащение опыта восприятия многообразия форм рукотворных предметов (предметов быта): например, формы чайных чашек, спинок стульев, ручек предметов мебели и др. Побуждение к эмоциональному переживанию в постижении и оценке выразительности форм предметов.

Развитие умений зрительного прослеживания, обогащение опыта восприятия и воспроизведения линий разной формы (сомкнутых и прерывистых) и др., повышение способности к тонкому зрительному анализу сложных форм узоров, их фигурных элементов. Развитие опыта рассматривания декоративных предметов и/или их изображений, иллюстративно-графического материала.

Обогащение опыта восприятия разнообразия цветовых тонов, их вариативности, повышение способности к тонкости цветоразличения. Развитие опыта рассматривания художественных цветных иллюстраций, репродукций, иллюстративно-графического материала, выполненного разной техникой.

Повышение способности к контрастной чувствительности, обогащение опыта тонкого зрительного различения контуров (границ плоскостей) объектов восприятия, в т.ч. представленных на зашумленном фоне.

Обогащение опыта формирования образа предмета с актуализацией эстетических чувств и переживаний – стройность формы, фактурная выразительность, величина, пропорциональность, цветовая гамма. Развитие способности воспринимать ритмичную стройность предметов, ритмичное сочетание частей посредством выделения свойств (форма, строение, величина, цвет), их чередования с актуализацией эмоционального отношения (радостное волнение от яркости и выразительности отражаемого) и формированием целостности образа предмета с проявлением эстетического чувства к предмету, его облику.

Необходимо расширять опыт зрительного восприятия, наблюдения предметов и явлений окружающей действительности с эмоциональной оценкой (красиво) конструктивной стройности предметов, выразительности и особенностей форм в их разнообразии, сочетаемости, повторности элементов и др. Расширять зрительное восприятие детей ритмичной стройности, ритмичного сочетания частей объектов живой природы: ветви дерева, листья уличных и комнатных растений, цветовая гармония рукотворных предметов.

Обогащение опыта созерцания объектов и явлений природы, ярких, актуализирующих созерцание художественно-иллюстративных материалов, с побуждением к дивергенции (площадь объекта и удаленность от ребенка) и последующим обсуждением возможно переживаемых эмоций и чувств.

Обогащать опыт восприятия природы, ее явлений и объектов, развивать чувствительность к прекрасному в природе.

Формирование моторно-поведенческого и речевого потенциала ребенка с ФРЗ в художественно-эстетической деятельности:

- *Развитие слухо-двигательной координации.* Обогащение и расширение опыта выполнения движений разной сложности и разными частями тела под музыку и музыкальные ритмы: ходьба, полуприседы и приседы, движения руками, кистями, пальцами, артикуляционного и голосового аппарата, действий – хлопки, постукивания (ладошкой, палкой, в ударные музыкальные игрушки), потряхивание (шумовые игрушки); опыта участия в музыкально-дидактических играх, играх с пением, хороводах.

Развитие зрительно-моторной координации в системах «глаз-нога», «глаз-рука»: обогащение опыта выполнения ритмичных, танцевальных движений, действий с музыкальными инструментами на основе зрительного контроля.

- *Расширение объема и запаса движений,* двигательных умений, повышение двигательной активности, совершенствование формы движений, ее коррекция, развитие выразительности и пластичности. Развитие чувства облика красоты движения, его гармонии и целостности в процессе выполнения музыкально-ритмических упражнений.

- *Развитие ритмической способности* – умение определять и реализовывать характерные динамические изменения в процессе движения, способность усваивать заданный извне ритм и воспроизводить его в движении: умений двигаться в соответствии с характером музыки, сохранять темп движения, умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие и др.

- *Развитие умений и навыков пространственной ориентировки* в организации и осуществлении собственной художественной деятельности: ориентировка на микроплоскости – продуктивная творческая деятельность, знакомство с художественными объектами; ориентировка в пространстве (музыкальный зал, групповая) – музыкально-ритмические, танцевальные упражнения.

- *Развитие мелкой моторики рук,* тонко координированных движений пальцев и кисти. Уточнение представлений о кисти, ее частях с знанием названий пальцев, умение их дифференцировать (демонстрировать в выпрямленном положении, с разной пространственной характеристикой, выполнять движение, действие, их цепочки). Формировать умения правильного захвата предметов познания, орудий действий, выполнять точные движения и действия (техническая сторона).

- *Повышение речевого потенциала.* Особое внимание к развитию артикуляции, звукопроизношению. Развитие и обогащение словаря. Развитие связной речи, ее образности, точности с усилением эмоциональной насыщенности. Вовлечение в словесные, театрализованные игры. Обогащение опыта проговаривания скороговорок, чтения стихов, пения с изменением силы голоса (звучания): нормально–громко, обычно–тихо, тихо–обычно–громко; с изменением темпа речи: умеренно–быстро, умеренно–медленно, медленно-умеренно–быстро, быстро–умеренно–медленно; с проявлением логического ударения.

Формирование основ организации собственной творческой деятельности

Развитие способности к самоорганизации движений с повышением их слаженности и четкости: обогащение опыта игр с ударными, шумовыми, духовыми игрушками, приобщение к музыкально-ритмической, к свободной продуктивной деятельности.

Приобщение к изобразительной деятельности с освоением ребенком опыта использования разных орудий изображения (карандаши, мелки, фломастеры). Побуждение к воспроизведению образов – воображения.

Расширение опыта слушания музыки, песенок, музыкальных спектаклей, инсценировок.

Упражнения в ритмодекламациях, скороговорках, речевых играх, считалках. Приобщение к речевому творческому самовыражению. Вовлечение в музыкально-инструментальную и певческую деятельности.

Развитие образа «Я»

Обогащение опыта самовыражения, самореализации как в процессе творчества, так и в его продуктах с актуализацией своих способностей в художественно-эстетической деятельности опираться на зрительные умения, тонкость, точность, полноту зрительных образов; с ощущением и пониманием своей ловкости, скоординированности и пластичности движений, гармонии действий с опорой на результативные зрительные ориентировочно-поисковые, регулирующие и контролирующие действия.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- художественная продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование;
- музыкально-театральная деятельность;
- ритмодиклокации, чтение рифмованных литературных произведений (стихи, потешки, скороговорки);
- слушание литературных, музыкальных произведений;
- двигательная деятельность: ритмические игры и упражнения;
- досуговые мероприятия с актуализацией у ребенка зрения, зрительных функций, зрительного восприятия.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией художественно-эстетического развития дошкольника с ФРЗ:

- наблюдения в природе;
- слушание музыкальных (минорных, мажорных), литературных произведений, звуков и шумов природы (аудиозаписи);
- рисование;
- спонтанные игры с использованием музыкальных инструментов, игры-театрализации, игры с переодеваниями, словесные игры и др.;
- рассматривание красочных книг, художественных изображений, предметов декоративно-прикладного искусства;
- пение, декламации.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

- для становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- овладения подвижными играми с правилами;
- обеспечения развития у ребенка с функциональными расстройствами зрения компенсаторно-адаптивных механизмов освоения двигательных умений и навыков.

Программные **коррекционно-компенсаторные задачи** образовательной области «Физическое развитие» с развитием у ребенка с ФРЗ компенсаторно-адаптивных механизмов, обеспечивающих развитие зрительно-моторной координации, зрительных умений и функций, повышающих двигательную активность, способность к формированию положительного отношения к себе, своим двигательным возможностям и удовлетворением особых образовательных потребностей по **направлениям педагогической деятельности.**

Повышение двигательного потенциала и мобильности

Развитие потребности в движениях, в формировании двигательных умений. Расширение объема движений (с учетом факторов риска для здоровья, зрения), их разнообразия. Обогащение двигательного опыта; формирование точных, целостных и детализированных чувственных образов о движениях (крупных и тонко координированных); развитие регулирующей и контролирующей функций зрения при выполнении движений.

Формирование навыков правильной ходьбы в повседневной жизнедеятельности: постановка стопы с переносом тяжести с пятки на носок, достаточный выброс бедра вперед (поднимание ноги), сохранение позы и др. Повышение контролирующей и регулирующей роли зрения в ходьбе с сохранением прямолинейности движения. Обогащение опыта пеших прогулок с физическими нагрузками (ходьба как физическое упражнение).

Развитие зрительно-моторной координации, конвергентно-дивергентных движений, прослеживающих движений глаз в упражнениях с инвентарем (мячи разного размера, гимнастические палки, флажки и др.). Развитие статической и динамической координации, ловкости, быстроты реакции; обогащение опыта выполнения освоенных движений в различных предметно-пространственных условиях (средах).

Развитие мелкой моторики рук, подвижности и силы кистей, пальцев.

Развитие потребности, формирование двигательных умений и игровых действий, пространственных представлений, обогащение опыта участия в подвижных играх с различной степенью подвижности: игры низкой, умеренной, тонизирующей интенсивности нагрузки тренирующего воздействия (с учетом факторов риска).

Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата, наращиванию мышечной массы тела, подвижности суставов. Развитие правильной осанки в ходьбе, в основной стойке для выполнения упражнения, в положении сидя при выполнении познавательных заданий: прямое положение головы, шеи, туловища, правильное положение рук и ног. Укрепление и развитие мышц спины и шеи, формирование

двигательных умений и навыков выполнения физических упражнений этой направленности.

Воспитание положительного отношения, привитие интереса к выполнению закаливающих процедур, к физкультурно-оздоровительным занятиям: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, физкультминутки, физические упражнения на прогулке.

Развитие систем организма с повышением их функциональных возможностей: охрана и развитие (с эффектом восстановления бинокулярных механизмов) зрения; развитие дыхательной системы, деятельности сердечно-сосудистой системы, связочно-суставного аппарата.

Поддержание психоэмоционального тонуса (бодрого состояния) ребенка с нарушением зрения

Обеспечение оптимальной двигательной активности в период бодрствования; воспитание потребности в самостоятельности и инициативности организации физических упражнений (разных видов) с использованием атрибутов и инвентаря. Поддержание бодрого состояния, эмоционального благополучия, обогащение (развитие) чувства радости в разных сферах жизнедеятельности, воспитание позитивного отношения к себе и миру. Привитие потребности в подвижных играх.

Поддержание и укрепление здоровья (физического, психического и соматического)

Формирование культурно-гигиенических навыков: уточнение представлений о предметах быта, необходимых для личной гигиены; формирование точных, дифференцированных умений и навыков выполнения практических орудийных действий; побуждение к алгоритмизации действий, востребованных в выполнении культурно-гигиенических умений и навыков; уточнение представлений о частях тела и их функциональных возможностях; обогащение сенсорного опыта.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье: формирование первичных представлений о зрении и его роли в жизни человека; формирование умения выражать желания, связанные с особыми зрительными сенсорно-перцептивными потребностями; развитие интереса к изучению своих физических, в т.ч. зрительных возможностей; способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению упражнений для глаз; расширение элементарных знаний по вопросам охраны и гигиены зрения, организации зрительного труда, обращения с оптическими средствами коррекции; привитие позитивного отношения к лечению зрения, к соответствующим лечебным назначениям и мероприятиям, осуществляемым в Организации.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности: расширение и уточнение представлений о некоторых видах опасных ситуаций, связанных при нарушениях зрения с наличием препятствий в предметно-пространственной среде, представлений о способах безопасного поведения в различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной); обогащение опыта преодоления естественных и искусственно созданных препятствий в условиях нарушенного зрения; обучение правилам безопасного передвижения в подвижной игре; формирование умения при движении останавливаться по сигналу взрослого; формирование умения и обогащение опыта соблюдения дистанции при движении в колонне; формирование элементарных знаний о противопоказанных для

здоровья (зрения) факторах, связанных с состоянием зрительного анализатора; формирование представлений об ориентирах, обеспечивающих регуляцию и контроль при выполнении действий и движений, формирование умений их использовать.

Виды детской деятельности

Виды детской деятельности в условиях непосредственно образовательной деятельности с обеспечением физического развития дошкольника с ФРЗ:

- занятия физической культурой (по медицинским показаниям – с элементами адаптивной);

- физкультурно-оздоровительные занятия в течение дня: утренняя гимнастика с упражнениями для глаз, двигательные разминки (динамические паузы) между статическими видами деятельности на образовательных занятиях с упражнениями для глаз, на активизацию зрительных функций; подвижные игры на координацию и равновесие, на зрительно-моторную координацию; воздушные ванны и дыхательная гимнастика после дневного сна, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- занятия ритмикой;

- подвижные игры;

- игры-упражнения на координацию, равновесие, ловкость, глазомер;

- упражнения на праксис рук, массаж кистей и пальцев, мышечную силу рук;

- упражнения в ходьбе разных видов;

- труд: ручной труд, труд в природе с использованием орудий.

Виды детской деятельности в условиях образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах с актуализацией физического развития дошкольника с ФРЗ:

- самообслуживание с выполнением культурно-гигиенических умений и навыков поддержания чистоты тела и охраны здоровья, зрения, оптических средств коррекции;

- подвижные игры на прогулке;

- спонтанные игры-упражнения с подручными атрибутами (мячами, лентами, обручами и др.);

- спонтанные ритмические, танцевальные движения под музыку;

- досуговая деятельность.

2.4 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с амблиопией и косоглазием

№/п	Формы лечебно-коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1.	Углубленное обследование зрительного восприятия	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	Сентябрь
2.	Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Коррекции нарушений зрительного восприятия и	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение учебного года (не менее трёх раз в неделю с

		закрепление в других видах деятельности		каждым ребёнком)
3.	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекции нарушений зрительного восприятия и закрепление в других видах деятельности	Учитель-дефектолог (тифлопедагог)	В течение учебного года (4 раза в неделю)
4.	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие зрительного восприятия.	Повышение остроты зрения, развитие глазодвигательных функций; подготовка к формированию бинокулярного зрения	Воспитатели	В течение учебного года (ежедневно)
5.	Комплекс игр и игровых упражнений, направленных на развитие когнитивных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления	Развитие зрительного восприятия; зрительной и слуховой памяти; ориентировки на себе, от себя. Развивать внимание; мыслительные операции.	Педагог-психолог	Цикл занятий
6.	Аппаратное лечение	Повышение остроты зрения, развитие глазодвигательных функций; развитие бинокулярности зрения	Медсестра-ортопист	По показаниям врача-окулиста

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1 Направления работы с семьёй:

- Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

2.5.2 Этапы работы педагогов с родителями:

- I. Установление доверительных отношений.
- II. Установка к сотрудничеству.
- III. Готовность родителей к сотрудничеству.
- IV. Сотрудничество: совместная деятельность педагога и родителей.

2.5.3 Организация работы с семьями, имеющими ребёнка с отклонениями в развитии зрения:

Направление работы	Тематика (примерная)	Формы работы
1. Изучение особенностей семьи, особенностей воспитания ребёнка в её условиях	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Отношение родителей к ребёнку» ✓ «Статус ребёнка в семье» ✓ «Семейные взаимоотношения» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Опрос ○ Анкетирование ○ Собеседование ○ Наблюдение за общением родителей и ребёнка
2. Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей с отклонениями в развитии» ✓ «Формирование положительных установок в сознании родителей» ✓ «В чём может быть успешен Ваш ребёнок» ✓ «Вы и ребёнок среди друзей и родственников» 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Тематические консультации ○ Тренинги ○ «Круглый стол» ○ Индивидуальное консультирование (по необходимости, по запросу) ○ Наглядные средства информации ○ Участие родителей в педагогическом процессе ○ Практические занятия с родителями

2.5.4 Принципиальный подход:

- Соблюдение интересов ребёнка (определение и доведение до сведения членов семьи адекватных условий для обучения и развития, воспитания и лечения их ребёнка в дошкольном учреждении).
- Щадящая форма сообщения поставленного диагноза и проведение психокоррекционной работы с родителями на всех этапах взаимодействия и всеми специалистами.

2.5.5 Условия работы с родителями:

- Умение специалистов построить доверительные отношения с родителями ребёнка, с его семьёй.
- Умение склонить родителей к осознанному принятию целей и задач коррекционной работы.

- Умение проводить с семьёй работу, предупреждающую формирование у родителей неверных представлений о появлении немедленных позитивных результатов, о лёгком успехе.
- В целях укрепления веры родителей в успех коррекционных мероприятий больше обращать внимание на позитивные изменения в развитии ребёнка, избегая фиксирования на имеющихся отклонениях.

2.6 Вариативная часть

Художественно – эстетическое развитие

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б. Кабалевский, А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Л. Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества.

Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- МОБУ ДОД «Волховская детская музыкальная школа им. Я. Сибелиуса» (концерты, музыкальные гостиные, посещение детьми занятий)
- МБУК «Волховский городской культурно-информационный центр им. А.С. Пушкина» (экскурсии, посещение музея старинного быта, беседы, чтение книг, мастер-классы по росписи волховским розаном)
- МБУК «Волховский городской Дворец культуры» (театрализованные постановки, цирковые представления, мультфильмы, конкурсы, фестивали, праздники, мастер-классы)
- МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (конкурсы, выставки, праздники, кружки, мастер-классы)
- Музей ЗАО «Метахим» (взаимопосещение, экскурсии, конкурсы, занятия)
- МОБУ «Волховская СОШ № 1»
- МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»
МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
<p>Технологии нетрадиционного рисования: «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М.: «Издательство Скрипторий», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки», — М., 1996 г.</p>	<p>Цель: развивать изобразительную деятельность дошкольников средствами современных нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Задачи: -знакомить детей с современными нетрадиционными материалами и их возможностями в изобразительной деятельности; -формировать умения и навыки детей в использовании необычных материалов для создания выразительных художественных образов и композиций; -развивать у детей цветовосприятие, воображение, чувства ритма и композиций.</p>	<p>Дошкольное детство – это период когда происходит многогранное развитие личности, где закладывается фундамент для последующего развития человека. Программа способствует развитию изобразительной деятельности.</p> <p>Нетрадиционные способы рисования творят чудеса и превращают обычные занятия в игру. Современные нетрадиционные техники и материалы – это толчок к развитию воображения, фантазии, творчества, проявлению индивидуальности, самостоятельности и инициативы.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет.</p>	<p>Техники для младших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тычок жесткой полусухой кистью; - рисование пальчиками; - рисование ладошкой; - оттиск поролоном, печатками из картофеля; - печать трафаретами, штампами; - техника фроттаж; - рисование ватными палочками; - рисование ластиком; - пальчиковое рисование с использованием песка, манной крупы; - монотипия предметная; - тканевые изображения. <p>Техники для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки и акварель; - свеча и акварель; - набрызг; - отпечатки листьев; - оттиск мятой бумаги; - рисование на мокрой бумаге; - кляксография; - метод ниткографии; - пластилинография; - рисование мыльной пеной; - граттаж; - разрисовка маленьких камешков; - техника выполнения витражей: клеевые картинки.

					Занятия по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования проходят один раз в неделю в группах младшего дошкольного возраста и один раз в месяц в группах старшего дошкольного возраста.
<p>Парциальная программа «Музыкальные шедевры», О.Н. Радыновой, М.: «Гном-Пресс», 1999</p>	<p>Цель программы — формирование основ музыкальной культуры детей, которая реализуется через решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства; -развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной; -формирование музыкальной культуры дошкольника через виды музыкальной деятельности. 	<p>Содержание программы направлено на знакомство и вовлечение детей в разные виды музыкальной деятельности — слушание музыки, игры, танцы, игра на музыкальных инструментах, пение. Программа способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей. Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет.</p>	<p>Программа состоит из шести тем, которые взаимосвязаны с комплексно-тематическим планированием воспитателей в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» -«Песня, танец, марш» -«Музыка рассказывает о животных и птицах» -«Природа и музыка» -«Сказка в музыке» -«Музыкальные инструменты и игрушки». <p>Содержание программы реализуется как часть музыкальных занятий два раза в месяц в каждой возрастной группе.</p>
<p>Парциальная программа «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной, СПб, 2000 г.</p>	<p>Цель программы – развитие музыкально – ритмических движений, которая реализуется через решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое раскрепощение ребенка через освоение его собственного тела, как выразительного («музыкального») 	<p>Содержание программы направлено на реализацию технологии, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет.</p>	<p>В программе представлены музыкально-ритмические упражнения, композиции, сценарии спектаклей первого, второго и третьего уровня сложности. Содержание программы реализуется как часть музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной</p>

	инструмента; - формирование двигательных умений; -формировать умение воспринимать целостный музыкальный образ, передавая его разнообразными пластическими средствами.				группе.
--	---	--	--	--	---------

Физическое развитие и оздоровительная работа

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно-оздоровительная работа направлена:

- **на укрепление здоровья и физическое развитие:** система физкультурных занятий в физкультурном зале, занятий по плаванию в бассейне по формированию двигательных навыков и двигательных качеств; утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательного-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.
- **на проведение лечебно-профилактических мероприятий:** систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача; для детей с речевой патологией: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога; для детей с заболеваниями органов зрения: наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях.
- **на профилактику и снижение заболеваемости среди детей:** закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Поэтому физкультурно – оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровьесберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Оздоровительная работа ведется по направлениям:

Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	Оздоровительные и лечебные мероприятия (по назначению врача)
<ul style="list-style-type: none"> • Закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе). • Систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодичность углубленного медицинского осмотра. • Иммунопрофилактика (организация прививочных дней). • Фитотерапия после плавания в бассейне. • Соблюдение режима дня. • Соблюдение режима проветривания. • Обеспечение полноценного питания. • Витаминизация. 	<ul style="list-style-type: none"> • При заболеваниях органов зрения: наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях. • Речевая патология: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога. • Часто и длительно болеющие: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача. • При заболеваниях мочеполовой системы: наблюдение у педиатра; занятия в бассейне по показаниям врача. • Сердечно – сосудистые заболевания: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, профилактические мероприятия по гриппу и ОРЗ; особый режим двигательной активности; рекомендации на занятиях физкультурой и в бассейне.

Система по физическому воспитанию подразделяется на следующие блоки:

Специально – развивающий блок	Коррекционный блок	Блок развития движений в свободной деятельности	Факультативный блок
<ul style="list-style-type: none"> • Систематические занятия физкультурой (в физкуль- 	<p>Специальные гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для глаз; • для артикуляционного 	<p>Организация условий для самостоятельной двигательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники; • Спортивные развлечения; • Игры на воде

<p>турном зале, в бассейне)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • Подвижные игры; • Спортивные упражнения с элементами соревнований; • Физ.минутки; • Пешеходные прогулки; • Экскурсии 	<p>аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая 	<p>(размещение оборудования для движений в группе и на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Секции (с элементами спорта)
--	--	---	--

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по оздоровительно-физической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа» (экскурсии, наблюдение занятий спортом, соревнования, кружки)
- АНО «ДРОЗД-ВОЛХОВ» (мастер-классы, кружки, соревнования)
- МОБУ «Волховская СОШ № 1»
- МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»
- МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
<p>Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом их</p>	<p>Содержание программы направлено на реализацию</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Физическое развитие». Занятия</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7</p>	<p>Программа состоит из 6 последовательных разделов. Организованной формой ОП является</p>

	индивидуальных возможностях и способностей; формирование у воспитанников и родителей ответственности в деле сохранения их собственного здоровья.	системного подхода для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; на оказание помощи семье в обеспечении здоровья детей.	интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.	лет	физкультурное занятие (сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные и пр.). Эффективные формы: -утренняя гимнастика; -оздоровительные мероприятия после сна; -прогулки, походы; -совместные досуги с родителями; -спортивные праздники и развлечения.
--	---	--	---	-----	--

Познавательное развитие

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) – составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Приоритет познавательного развития детей достигается за счет: наличия специалистов в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- МБУК «Волховский городской культурно-информационный центр им. А.С. Пушкина» (познавательные чтения, беседы, экскурсии)

- МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района» (конкурсы, выставки, кружки, мастер-классы)
- Музей ЗАО «Метаким» (взаимопосещение, экскурсии, конкурсы, занятия)
- АНО «ДРОЗД-ВОЛХОВ» (мастер-классы, кружки)
- МОБУ «Волховская СОШ № 1»
- МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»
- МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
<p>Парциальная программа «Живая экология» А.И.Ивановой; М., СФЕРА, 2009 г.</p>	<p>Формирование понятий в области естественных наук, экологии и человековедения, доступные для понимания детей</p>	<p>Содержание программы направлено на выделение основных естественно-научных и экологических понятий, которые могут быть усвоены детьми</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Познавательное развитие». Темы занятий могут интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Программа охватывает три направления экологического образования: 1. Развитие элементарных естественно-научных представлений 2. Развитие экологической культуры детей, 3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Программа опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе. Занятия проводятся 1 раз в неделю (или как часть занятия)</p>
<p>Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич; СПб, «Детство-Пресс», 2015 г.</p>	<p>Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры. Задачи: - развивать познавательный интерес к природе; - развивать познаватель-</p>	<p>Содержание программы отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Познавательное развитие». Темы занятий могут интегрироваться в образовательный</p>	<p>Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>В основе парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность. система работы спроективана в разных формах СОД педагогов с детьми: экологические наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, , беседы,</p>

	но- исследовательскую деятельность; - формировать представления о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.		процесс и режимные моменты.		экологические игры, игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины. Организованные занятия проводятся один раз в неделю.
--	--	--	-----------------------------	--	--

Социально – коммуникативное развитие детей

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытывающие трудности в реализации социально-личностного развития детей, необходимо, на наш взгляд учесть следующее:

- 1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспособляются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.
- 2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и

отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений, требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

- 3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направление в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка – социально-личностное.

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотниковой, СПб, Издательство: «Речь», 2011 г.	Цель и задачи - помочь ребенку поверить в собственные силы, развить творческие способности, научить адекватному эмоциональному реагированию, устранить стереотипы поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками, сформировать основы позитивной «Я-концепции» ребенка.	Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребёнка со сверстниками, гармонизация образа «Я». Формирование позитивной «Я» – концепции.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Занятия могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет	Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых разработан для определенного возраста: 1. развитие эмоциональной сферы ребенка (младшие дошкольники); 2. развитие ребенка как субъекта общения (старшие дошкольники); 3. формирование позитивной Я-концепции (старшие дошкольники); 4. профилактика школьной дезадаптации (подготовительная группа). Занятия проводятся в виде тренинговых игр один раз в неделю. Игровые занятия проводятся два раза в месяц.
Парциальная программа «Безопасность» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; СПб,	Формирование у детей представлений о безопасном поведении и здоровом образе жизни. Познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома.	Программа разработана специалистами министерства общего и профессионального образования РФ по делам	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут	Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности	Реализация программы – это целостный педагогический процесс. Работа с детьми направлена на осознанное

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г.	Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации.	гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий.	продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	для детей в возрасте 5 – 7 лет	поведение в проблемной ситуации. Выбор основных методов и приемов определяется конкретными условиями группы. Содержание программы отражается в РППС: модели, иллюстрации, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.
Парциальная программа «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; Москва, «Просвещение», 2004 г.	Формировать у подрастающего поколения чувство собственного достоинства, с уважением относиться к другим, быть способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.	Содержание программы направлено на знакомство с нормами и правилами поведения на основе которых в дальнейшем складываются этические ценные формы общения, самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы разделов программы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет	Программа представляет три раздела: 1. «Уверенность в себе» 2. «Чувства, желания, взгляды» 3. «Социальные навыки». В качестве основных методов и приемов используются: -поведенческие тренинги; -чтение и обсуждение художественных произведений; -дискуссии; -обыгрывание

					конфликтных ситуаций и пр. Занятия проводятся 1 раз в месяц (или как часть занятия)
<p>Парциальная программа «Азбука безопасности» Н.В. Коломеец; Волгоград, Издательство «Учитель», 2014 г.</p>	<p>Воспитание культуры безопасного поведения дошкольников и овладение навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.</p>	<p>Содержание программы направлено на формирование у детей чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни; на овладение детьми навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Программа включает 6 направлений (пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома, безопасность в лесу, коммуникативная безопасность). Система игровых занятий (2 раза в месяц), сюжетно-ролевых игр и развлечений раскрывают содержание работы в тесном взаимодействии с их родителями.</p>
<p>Коррекционно – развивающая программа «Уроки добра» С.И. Семенака; Москва, АРКТИ, 2004 г.</p>	<p>Знакомить детей с характеристикой полярных эмоциональных состояний, присущих человеку. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. Учить конструктивным способам управления собственным поведением.</p>	<p>Содержание программы направлено на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. В качестве основных методов и приемов используются: -имитационные игры; -поведенческие тренинги; -чтение и обсуждение художественных произведений;</p>

					<p>-дискуссии; -обыгрывание конфликтных ситуаций и пр. Занятия проводятся 1 раз в неделю (или как часть занятия) Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление формируемых навыков в повседневной жизни.</p>
<p>Программа «Семья» М.А. Дозоровой, Н.В. Кошлевой, А.А. Кроник; Москва, АРКТИ, 2008 г.</p>	<p>Сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами детского сада, родителями и ближайшими родственниками.</p>	<p>Программа направлена на развитие самоопределения, самоутверждения и самосознание дошкольников, повышению самооценки и созданию предпосылок успешного освоения ребенком-дошкольником будущей социальной роли – школьника.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Данная программа помогает во взаимодействии с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Программа предполагает реализацию 10 проектов по темам страниц семейного альбома. Каждая страница оформляется по определенной в программе схеме (стр.16) Проекты рассчитаны на два учебных года.</p>

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- МОБУ ДОД «Волховская детская музыкальная школа им. Я. Сибелиуса»
- МБУК «Волховский городской культурно-информационный центр им. А.С. Пушкина»
- МБУК «Волховский городской Дворец культуры»
- МБУДО «Дворец детского (юношеского) творчества Волховского муниципального района»
- Музей ЗАО «Метаким»
- МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа»
- АНО «ДРОЗД-ВОЛХОВ»
- МОБУ «Волховская СОШ № 1»
- МОБУ «Школа № 8 г. Волхова»
- МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

(Обеспечение условий развития коммуникативных способностей, расширения социального пространства, обучение способам общения)

III. Организационный раздел

3.1 Организация пребывания детей в детском саду

Среди многочисленных условий, обеспечивающих необходимый уровень физического и психического развития ребенка, принадлежит рациональному режиму.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие с психофизическими особенностями дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Построенный режим в ДОУ № 8 предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования:

- Определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- Регулярное питание;
- Полноценный сон;
- Достаточное пребывание на воздухе.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности при организации коррекционно-воспитательной работы с детьми важным условием выступает единство требований к ребенку со стороны педагогов и других специалистов. Это успешно достигается при тщательном соблюдении режима дня, четкой организации повседневной жизни ребенка, исключая возможность не завершения начатых ребенком действий.

В ДОУ № 8, в связи с проведением занятий и игр на воде в бассейне, допускается не чаще одного раза в неделю пропускать дневную прогулку и организовывать так называемую «динамическую паузу».

- «Динамическая пауза» организуется в дни занятий до и после бассейна, а также в дни неблагоприятные для прогулки в форме активных игр в начале и спокойных в конце данного режимного момента в хорошо проветриваемых помещениях (в групповой комнате, в физкультурном зале, в музыкальном зале).
- «Щадящий режим» назначается после болезни ребенка, во время адаптации, исключая некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 2 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры).
- «Гибкий режим» назначается исключительно по рекомендации специалистов, а также в нестандартных, чрезвычайных ситуациях (учебная тревога, природные явления – ураган, ливневые дожди и пр., технические неисправности электросетей и пр.). Режимные моменты могут смещаться на 10-20 минут («+», «-») и постепенно выводиться на нормальный режим пребывания ребенка в ДОУ.

- «Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в ДОУ: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 2-3 дня, при этом ведется наблюдение воспитателя, педагога-психолога и медицинского персонала за состоянием ребенка в адаптационный период, вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Примерная ежедневная организация жизни и деятельности детей в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	Старший дошкольный возраст
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа по заданию специалистов, зарядка	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, мотивация к предстоящей деятельности, подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия (аппаратное лечение по назначению врача)	9.00-11.05 (10.50)
Динамическая пауза *	
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальные занятия у специалистов	(10.50) 11.02-12.35 (12.25)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	(12.25) 12.35-12.45 (12.35)
Подготовка к обеду, обед	(12.35) 12.45-13.10 (13.00)
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00 (13.00-15.00)
Пробуждение, постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Самостоятельная и игровая деятельность, индивидуальная работа по заданиям специалистов и у специалистов	15.25-16.00
Секции, кружки, игры по интересам	15.25-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка Игровая деятельность, уход домой	16.45-19.00

3.2 Условия реализации адаптированной образовательной программы

В ДОУ № 8 созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

3.2.1 Материально-техническое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с амблиопией и косоглазием

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
«Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения»	<ul style="list-style-type: none"> • Безруких М.М., Морозова Л.В. «Методика оценки уровня развития»

<p>(коррекционно – развивающая программа для дошкольников с нарушением зрения)» В.А. Феоктистовой и др.</p> <p>Плаксина Л.И. «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения» М., 1998г.</p> <p>Рудакова Л.В. «Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром»</p>	<p><i>зрительного восприятия детей 5 – 7 лет»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Григорьева Л.П., Блинникова И.В., Бернадская М.Э., Солнцева О.Г. «Развитие восприятия у ребенка»</i> • <i>Ермаков В.П. «Обучение слабовидящих детей чтению графических изображений»</i> • <i>Жохов В.Б. «Реабилитация детей с содружественным косоглазием и амблиопией»</i> • <i>Новикова И.В., Крылова Н.А. «Примерное содержание коррекционных занятий по логопедии в детском саду для детей с нарушением зрения», М., 1992г.</i> • <i>Н.В. Новоторцева «Комплексное исследование и уровневая оценка психо – физического развития детей дошкольного возраста со смешанными специфическими расстройствами развития»</i> • <i>Никулина Г.В. «Охраняем и развиваем зрение»</i> • <i>Никулина Г.В. «Развитие зрительного восприятия»</i> • <i>Обучение и воспитания дошкольников с нарушением зрения./Под ред. Т.В.Снегирёва. М., 1998 г.</i> • <i>Пильман Н.И. «Исправление косоглазия у детей»</i> • <i>Ремезова Л.А.«Опыт системного комплексного подхода к педагогической и медицинской коррекции в детском саду для детей с нарушением зрения»</i>
---	---

Наглядно-дидактические пособия

№ п/п	Направление	Название	Количество
1.	Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пособия по формированию сенсорных эталонов:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. по цвету (дифференцировка, соотнесение, локализация, насыщенность, оттенки); 2. по форме (объёмные, плоскостные); 3. по величине. • <i>Алгоритмы-иллюстрации по предметному восприятию.</i> • <i>Дидактические игры и пособия на формирование предметных представлений:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. натуральные предметы, муляжи, игрушки; 2. цветные изображения разного размера, в разных модальностях; 3. типичные контурные и силуэтные изображения предметов; 4. трафареты (внутренние, внешние). • <i>Пособия по развитию зрительно-слуховой памяти.</i> • <i>Пособия по развитию нестереоскопических способов анализа глубины пространства (перекрытия).</i> 	на каждого ребёнка
2.	Развитие ориентировки в большом и малом пространстве	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Звукоориентир, планы, таблицы.</i> 	на каждого ребёнка
3.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, мышления	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кубики, разрезные картинки.</i> 	на каждого ребёнка
4.	Развитие мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Бусы, шнуровки.</i> 	на каждого ребёнка
5.	Развитие восприятия и понимания различных картин	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметные, сюжетные, пейзажные.</i> • <i>Соотнесение образа и слова (подбор картинок контурного и силуэтного изображения к картине).</i> • <i>Пособия для развития неречевых и речевых средств общения ребёнка (мика, поза).</i> 	на каждого ребёнка
6.	Специальные пособия по развитию зрительных функций	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Офтальмотренаж.</i> • <i>Настенный ковролин.</i> • <i>Траекторий</i> 	1 1 1

7.	Развитие фонематического восприятия	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Картинки, дидактические игры.</i> 	на каждого ребёнка
8.	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Алгоритмы, схемы, таблицы, символы звуков и сочетаний, схемы предложений.</i> 	на каждого ребёнка

Требования к пособиям и наглядному материалу

1. Дети, имеющие сходящееся косоглазие, работают на подставках в вертикальной плоскости.
2. Дети, имеющие расходящееся косоглазие, работают на подставках в горизонтальной плоскости.
3. Материалы и пособия для психолого-педагогического обследования детей и дальнейшей коррекционно-педагогической работы должны состоять из подлинных объектов, муляжей, игрушек, объёмных и плоскостных геометрических фигур, рельефных и плоскостных изображений предметов и объектов на карточках, листах бумаги, картона (как контурные, так и закрашенные силуэты различной цветовой гаммы).
4. Материалы и пособия должны быть доступны для зрительного восприятия: быть яркими, красочными, насыщенными по цвету (в основном используются красный, оранжевый, жёлтый, зелёный цвета; остальные цветовые изображения должны иметь чистые натуральные цвета).
5. Материалы и пособия должны иметь матовую неотражающую поверхность, чёткое композиционное построение, вычленение контуров, лаконичность рисунков, конкретные визуальные признаки предметов, объектов и явлений окружающего мира.
6. Не допускается наложение одного предмета на другой (кроме специальных занятий).
7. Основные признаки, имеющие наиболее важное информативное значение, следует выделять и подчёркивать.
8. Нельзя демонстрировать пособия без фона (фон должен быть контрастным предмету). Фон изображения должен быть разгружен, без лишних деталей, затрудняющих восприятие предмета (объекта) и его качеств.
9. Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60 до 100%. Отрицательный контраст предпочтительнее, так как дети лучше различают тёмные объекты на светлом фоне по сравнению со светлым на тёмном; дети также лучше воспринимают заполненные силуэтные фигуры, нежели контурные (кроме специальных занятий).
10. Материалы и пособия должны быть изготовлены из натурального, прочного, нетоксичного, безопасного материала, гигиеничны, эстетично оформлены, вызывать у ребёнка желание играть и заниматься с ними.
11. В изображении должна соблюдаться пропорциональность соотношений по величине в соответствии с соотношениями по величине реальных объектов (кроме специальных занятий).

12. Обязательно выделение ближнего, среднего, дальнего планов (чёткая перспектива).
13. Материалы и пособия должны быть определённых размеров – более крупные для фронтальных демонстраций (не менее 15 см.) и строго дифференцированные для индивидуальных (соответствовать показателям зрительных возможностей ребёнка)
14. Для детей с высокой степенью амблиопии нельзя использовать блестящие поверхности и нечёткий контур.
15. Строго соблюдать посадку детей на занятиях.

Требования к освещению

- Коэффициент естественной освещенности (КЕО) помещений для обучения и занятий детей с нарушениями зрения при боковом освещении составляет не менее 1,5%.
- Уровень искусственной освещенности в учебных помещениях должен быть не менее 600-800 лк; для детей, страдающих светобоязнью, - не более 500 лк.
- Помещение кабинета для занятий с детьми с нарушениями зрения должно быть оборудовано комбинированной системой искусственного освещения.
- Каждое рабочее место должно быть оборудовано светильниками местного освещения.
- Светильники должны иметь гибкий кронштейн, позволяющий менять угол наклона и высоту источника света.
- Для создания комфортных световых условий детям со светобоязнью над их учебными столами следует предусматривать обязательное отдельное включение отдельных групп светильников общего освещения.

Оснащенные помещения образовательной среды:

- Групповые помещения (игровая, спальня, приемная, туалетная комната)
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Музыкальный зал
- Физкультурный зал
- Бассейн
- Мультимедийный центр
- Прогулочный участок
- Спортивная площадка
- Метеоплощадка

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду для детей с косоглазием и амблиопией предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Это пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и

духовном развитии в целом. Это предметно-пространственная среда, включающая в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации и принципы построения среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ № 8 соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства.

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательное и обладает коррекционно-развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игровое оборудование — обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных (драматических) игр;
- уголок музыки;
- книжный уголок;
- центр конструирования;
- уголок настольных игр;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- центр песка и воды;
- уголок уединения;
- место для отдыха;
- место для группового сбора;
- место для групповых занятий;
- место для приёма пищи.

Развивающая предметно пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности проявляется в подвижности игровых пространств, вариантности предметных

условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В группе для детей младших дошкольников в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В группе старших дошкольников замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

Особенностями организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с косоглазием и амблиопией является следующее:

- Наличие в среде коррекционного уголка для решения коррекционных задач, как в индивидуальных формах, так и организуя детей малыми подгруппами.
- Подбор и расположение игрового оборудования, соответствующего требованиям, рекомендуемым врачом-окулистом, учителем-дефектологом (по цвету, размеру, уровню взаиморасположения).
- Наличие специфического оборудования (настенные лабиринты, контурные изображения, темные мольберты, специальные дидактические материалы и пр.)
- Наличие дополнительного освещения.

3.2.3 Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

ДОУ № 8, реализующее адаптированную образовательную программу для детей с косоглазием и амблиопией, укомплектовано квалифицированными педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом: в штате имеются учителя-

дефектологи (тифлопедагоги), воспитатели, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, имеющие высшее специальное образование и отвечающие квалификационным требованиям; младшие воспитатели.

Для осуществления управления образовательной деятельностью ДООУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДООУ и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Укомплектованность штатами см. сайт ДООУ № 8 (адрес: <https://dou8.siteedu.ru/sveden/employees/>). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДООУ, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

Педагогические работники ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень; проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации адаптированной образовательной программы.

Педагоги ДООУ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Для эффективного решения учебно-познавательных и профессиональных задач педагоги активно применяют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В ДООУ № 8 спешно функционирует информационная образовательная среда, которая обеспечена не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В ДООУ № 8 созданы условия, обеспечивающие возможность распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов Учреждения проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДООУ.

Сведения о кадрах см. сайт ДООУ № 8 (адрес: <https://dou8.siteedu.ru/sveden/employees/>).

IV. Рабочая программа воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания (далее также – программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, а также адаптированной образовательной программы для детей с амблиопией и косоглазием и адаптированной образовательной программы для детей с ТНР МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» (далее также – ДОУ). В программе раскрываются цели, содержание, организационные условия воспитательной работы в ДОУ.

Содержание и методы воспитания в ДОУ представлены также в других компонентах и разделах основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности детского сада, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять детский сад и педагогические работники.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Система образования на всех ее уровнях нацелена на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Национальный воспитательный идеал предусматривает формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации¹.

В решении задач воспитания дошкольный возраст является, во многом, решающим. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем².

При этом именно на уровне дошкольного образования особенно важно осознавать специфику воспитания, отличие этого процесса от передачи знаний и формирования умений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Центральной категорией воспитания можно считать понятие «отношение». Воспитание – это, в первую очередь, формирование системы **отношений** личности:

к самому себе;

к окружающим людям;

к природе;
к знаниям;
к искусству;
к труду и своему делу;
к здоровью;
к своим и чужим вещам и т.д.

Проявлениями, внешней (наблюдаемой) стороной отношений выступают стремление, желание, готовность, потребность, нацеленность на что-то, заинтересованность, чувство, установка, расположенность, эмоциональный отклик, привязанность (например, к родному краю), склонность, мнение, нравственная позиция, симпатия, равнодушие, устойчивая привычка поступать определенным образом и др.

Отношения определяются **ценностями**, в том числе нравственными, которые принимает личность. Ценность присваивается индивидом, если становится мотивом его поведения, тем, **ради чего** он действует.

Таким образом, воспитание есть одновременно и **формирование ценностей**, определяющих систему отношений и поведение личности. Воспитывать – значит приобщать ребенка к миру человеческих ценностей³.

Основными ценностями, определяющими содержание воспитания детей дошкольного возраста, являются:

ценности **Родины и природы** (патриотического направления воспитания);
ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальное направление воспитания);
ценности **доброты, честности, справедливости, ответственности, заботы, верности, отзывчивости** (нравственное воспитание);
ценность **знания** (познавательное направление воспитания);
ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания);
ценности поведения ребенка как **мальчика** или **девочки** (половое воспитание);
ценности бережного отношения к природе, заботы об окружающей среде, животных и растениях (экологическое воспитание);
ценность **труда** (трудовое направление воспитания);
ценность **культуры и красоты** (эстетического направления воспитания).

Воспитание – это также формирование характера личности.

Такое понимание воспитания позволяет выделить целевые ориентиры дошкольного образования **непосредственно в области воспитательной деятельности**⁴. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к ним, в первую очередь, можно отнести следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
стремится к общению со взрослыми;
проявляет интерес к сверстникам;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

на этапе завершения дошкольного образования:

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты воспитания

Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие ребенка и создание условий для его позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Исходя из указанной общей цели и опираясь на целые ориентиры воспитания, **педагогический коллектив ДОО совместно с родителями (законными представителями) воспитанников** ставит следующую цель воспитания в учреждении.

Цель: формирование на основе базовых нравственных ценностей системы отношений к окружающему миру, воспитание любви к семье, к своей стране – России, к малой родине.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы и раскрываются в содержательном разделе настоящей программы.

Планируемые результаты воспитания уточняют целевые ориентиры дошкольного образования в области воспитательной деятельности.

1-2 года

ребенок эмоционально отзывчив, способен пожалеть, посочувствовать;

сформировано умение играть вместе, сдерживая свои желания;

сформирована способность подождать;

стремиться к самостоятельному овладению навыками самообслуживания;

начинает понимать значения слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действует в соответствие с их значением;

формируется потребность в общении;

проявляет эмоциональный отклик на музыку, пение;

2-3 года

сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;

ребенок эмоционально отзывчив, умеет пожалеть, посочувствовать;

владеет элементарными навыками вежливого обращения;

эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;

с удовольствием танцует и играет под музыку, слушает простые произведения;

эмоционально поет знакомые песни;

3-4 года

ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;

дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий;

положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру;

эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства;

4-5 лет

согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;

в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;

доброжелателен в общении с партнёрами по игре;

проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика, одобрения действий того, кто поступил справедливо;

внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;

в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);

проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике;

умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения;

умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

ответственно относится к порученному заданию;

5-6 лет

имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;

употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);

умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему;

умеет налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д., самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;

проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;

проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;

бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых;

стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;

бережно относится к произведениям искусства;

6-7 лет

умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;

умеет справедливо оценивать результаты игры;

умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;

стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;

охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;

добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

На этапе завершения дошкольного образования результатом воспитания и социализации ребенка выступают такие его характеристики, личностные черты, как: инициативность, любознательность; позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело; сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»; патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны; отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; стремление к здоровому образу жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Методологические основы организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс в ДОО основывается на использовании **деятельностного подхода**. Его смысл заключается в том, что любой вид социального опыта, в том числе нормы морали, представления о красоте, ценности здорового и безопасного образа жизни и т.п., **усваиваются через деятельность ребенка**, адекватную этому опыту. Так, невозможно стать добрым человеком, не совершая добрых поступков⁵. Нельзя приобщиться к здоровому образу жизни, не выполняя конкретных действий по сохранению и укреплению здоровья.

В отрыве от деятельности ценности, нормы, правила – даже те, о которых постоянно напоминает – войдут только в **познавательную сферу**⁶ ребенка и в дальнейшем не обязательно станут основой его поведения, отношения к окружающему миру и к самому себе. Т.е. процесс воспитания в подлинном смысле не состоится. Только деятельность способна «упражнять» ребенка в нравственном, социально одобряемом поведении.

Основными видами и формами **деятельностного воспитания** в ДОО являются:

воспитание в игровой деятельности: игры (сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры, игры-фантазирование и др.) нравственного содержания или с элементами нравственного содержания, игры, способствующие воспитанию патриотических чувств, игры на усвоение принятых в обществе образцов поведения в различных ситуациях, вежливого общения, игры на изучение норм этикета, на овладение навыками бережного отношения к природе и др.;

воспитание, связанное с деятельностью в повседневных режимных моментах (умывание, одевание и т.п.): воспитание навыков здорового образа жизни, социальных навыков, качеств организованности, собранности, подтянутости, опрятности, а также трудовое и эстетическое воспитание;

воспитание в коммуникативной деятельности: использование любых ситуаций общения для нравственного, познавательного и иных направлений воспитания и развития детей, целенаправленная организация деятельности, требующей активного общения, взаимодействия между детьми, в том числе в рамках командных подвижных игр, групповой творческой работы, коллективного труда;

воспитание в познавательно-исследовательской деятельности: исследовательские проекты, познавательные квест-игры, безопасные физические и химические опыты,

организация живого уголка, наблюдения за природой, собирание коллекций, гербариев, походы, экскурсии и др.;

*воспитание в изобразительной деятельности*⁷: формирование через изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, фотография и др.) ценностей Родины, природы, дружбы, общения, труда, знаний и др., проведение конкурсов и выставок детских рисунков, аппликаций, фотографий на соответствующие темы;

воспитание в музыкальной деятельности: создание музыкального кукольного спектакля, танцевально-двигательная импровизация на основе восприятия музыки, рисование во время звучания музыки, игры-впечатления, основанные на воссоздании ощущений, возникающих в результате восприятия музыки, художественно-речевая деятельность – ритмодекламация и логоритмика и др.

воспитание в деятельности, связанной с восприятием художественной литературы и фольклора: обсуждение поступков героев сказок, рассказов, произведений фольклора, театрализация сюжетов русских народных сказок и др.;

воспитание в деятельности по конструированию из различного материала: в процессе такой деятельности поощряется самостоятельность, творчество, инициатива, формируется умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, воспитание в процессе изготовления сувениров подарков для родителей, работников детского сада, изготовление кормушек для птиц;

воспитание в деятельности по самообслуживанию и выполнению элементарного бытового труда: использование форм организации труда, имитирующих «взрослые» трудовые отношения – «дежурство», «поручение», «участник бригады», «бригадир», «трудовое задание», «благодарность за трудовые успехи», «трудовое соревнование» и др.;

воспитание в социально полезной деятельности: участие вместе со взрослыми в волонтерских движениях, в социальных акциях и проектах;

воспитание в деятельности, связанной в развитие физических качеств: формирование коммуникативных навыков в подвижных командных играх, воспитание при занятиях физкультурой волевых качеств, уверенности в своих силах, настойчивости и др.

Смысл воспитания педагогическим коллективом ДООУ видится в том, чтобы, опираясь на интерес ребенка, создать условия для его самореализации, самоопределения, т.е. создать **ситуацию успеха**. Создание ситуации успеха предусматривает:

а) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

мотивация благополучия через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

положительная оценка достижений ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

недопущение отрицательной оценки интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

уважение к идеям и мыслям ребенка;

обеспечение терпеливой поддержки и внимания.

б) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора.

2.2. Методы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ДООУ основывается на использовании системы разнообразных методов воспитания:

- 1) методы формирования сознания личности: рассказ, разъяснение, объяснение, беседа, этическая беседа, анализ ситуаций, увещание и др.;

2) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников: поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, педагогические требования и др.;

3) методы стимулирования деятельности и поведения: требование, соревнование, поощрение, соразмерное возрасту наказание, метод естественных последствий и др.;

4) методы контроля: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический консилиум, опрос, анализ результатов деятельности воспитанников и др.

Большую роль в воспитании играет использование методов, позволяющих ребенку выступать в активной позиции: экспериментирование, проектная деятельность, ситуация общения, творческая мастерская, мини-музей, использование ситуаций повседневной жизни, установление совместно с детьми правил жизни группы, поддержка спонтанной игры, эвристические рассуждения, поисковая деятельность, ситуации практического и морального выбора, экологические практикумы, игры-путешествия, коллекционирование и др.

Вместе с тем перечисленные методы **не используются «в чистом виде», не предполагают какой-либо специальной, концентрирующей исключительно на воспитательном воздействии работы педагога.** Они вплетаются во всю систему развития и социализации ребенка дошкольного возраста, «незримы» для детей, а часто – и для взрослого наблюдателя (родителей, администрации учреждения и т.д.).

Подобным же образом **весьма условным является выделение какого-либо специфического содержания воспитательной деятельности, поскольку такое содержание представлено, по сути, в любых организуемых в детском саду и дома видах активности ребенка.**

В целом, процессы воспитания и обучения в дошкольном возрасте можно разделить только условно⁸.

В содержании воспитания выделяются следующие направления:

- нравственное;
- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое и оздоровительное;
- полоролевое;
- трудовое;
- эстетическое⁹;
- экологическое.

Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, предусмотренным ФГОС дошкольного образования, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Выделение направлений в программе не означает, что в реальной практике содержание воспитания также разделено на направления, и тем более не предполагает проведение занятий по соответствующим темам.

Представленное деление лишь помогает воспитателю более четко осознать основные содержательные линии воспитания при осуществлении образовательной деятельности как целостного процесса.

2.2.1. Нравственное направление воспитания¹⁰

Основу нравственного направления воспитания составляют ценности **честность, справедливость, правдивость, скромность, уважение к старшим, забота о малышах, щедрость, доброта, ответственность.**

Задачи нравственного воспитания:

- 1) формирование начальных представлений о морали, нравственности¹¹;
- 2) формирование осознанного отношения к нормам морали;
- 3) воспитание способности к переживанию чувства стыда¹², недовольства собой.
- 4) воспитание нравственных эмоций и чувств как «механизмов эмоциональной коррекции поведения» (А.В. Запорожец);
- 5) формирование практического опыта поступков, соответствующих моральным нормам;
- 6) воспитание привычек нравственного, должного поведения.

При решении данных задач необходимо, чтобы воспитатель: формировал у детей умение соответствующим образом оценивать поступки – как свои, так и окружающих;

воспитывал у детей способность регулировать свое поведение не только путем подчинения внешним требованиям, но и в силу формирующихся у детей нравственных представлений и чувств.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) нравственного направления воспитания могут быть:

Я среди людей

Добро и зло. Дать представления о понятиях «добро» и «зло». Добро – любой хороший поступок, полезное дело. Все, что делается на пользу людям, обществу, природе. Примеры добрых дел.

Зло – то, о чем окружающие люди скажут: «Так очень плохо поступать». Примеры плохих, злых поступков.

Почему плохо быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло». Закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления настроением;

Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

Добрые дела. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

Рядом друг с другом

Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть – это советчик, помогающий осудить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести – умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

Щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности – щедрости.

Храбрость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на ее защиту.

Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

Вместе друг с другом

Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать свое эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

2.2.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом¹³. Воспитание в этом направлении должно помочь ребенку ощутить принадлежность к

своему народу, заложить основы для осознания в дальнейшем ответственности за свою страну.

Благоприятным для начала систематического патриотического воспитания является средний дошкольный возраст, когда особенно активизируется интерес ребенка к социальному миру и общественным явлениям¹⁴.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) патриотического направления воспитания являются:

Наше Отечество

Что мы Родиной зовем. Россия – наше Отечество. Столица России – Москва. Показать, где на глобусе и на карте находятся Россия, Москва, родной город (село), с какими странами граничит наша страна.

Россия – многонациональная страна (более 200 национальностей).

Наша история. Историческое прошлое Родины: представить в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Ледовое побоище, Куликовская битва, основание Санкт-Петербурга Петром Первым, Бородинское сражение, Великая Отечественная война, запуск первого искусственного спутника Земли и т.п.);

Традиции. Наша страна имеет богатую историю, насыщенную множеством событий и свершений. Одним из способов объединения людей в государстве всегда выступали традиции и обычаи. Знакомство с основными традициями. Традиции русского народа. Традиции других народов.

Государственные праздники. 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День народного единства и др. Как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют. Учить осознавать торжественность национальных праздников. Организовывать деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад – в зависимости от содержания и характера события).

Выдающиеся люди страны (космонавты, писатели, композиторы, художники и т. Д.) М.В. Ломоносов, Н. Пирогов, Н. Жуковский, К. Циолковский, И. Павлов, С.П. Королев,

Воспитывать у детей чувство гордости за достижения своей страны, ее граждан, например, первым космонавтом на Земле был россиянин Юрий Гагарин, музыку к известному во всем мире балету «Щелкунчик» написал русский композитор П.И. Чайковский и т.п.;

Защитники Отечества. Знакомить детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом.

Формировать представление о Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие, безопасность, рассказывать о военных подвигах наших дедов и прадедов. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам.

Достижения и открытия. Ю.А. Гагарин – первый человек в космосе.

Развивать чувство гордости за свою страну, за достижения и открытия людей, которые являются гражданами России.

Воспитывать ребенка, уважительно и с гордостью относящегося к символике нашей страны – флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру, – первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

С чего начинается Родина

Малая родина. Воспитывать любовь к своей малой родине, рассказывать и показывать детям красивые и достопримечательные места родного города (посёлка).

У родного города (села) есть свое название (имя) – Энск. Оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом / о знаменитом человеке. Название города (села) произошло от... / Название города (села) связано с ...

История и достопримечательности. Развивать у дошкольников интерес к родному городу (району, селу), его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее

Современность. Город (район) растет. В городе (районе) строятся дома. Производятся минеральные удобрения, бытовая химия, алюминиевые сплавы, корма для животных., продукты глубокой заморозки. Изготавливается мебель. Выпекается хлеб. Основу экономики составляет сельское хозяйство и целлюлозно-бумажная и деревообрабатывающая промышленность.

Знаменитые люди малой родины. Подготовка в совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».

Памятники знаменитым людям малой родины.

Родная природа

Природа – наш дом. Человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ. Человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода. Мы должны любить природу.

Проявлять заботу о природе. Любить природу – значит заботиться о ней, защищать ее. Человек обязан заботиться о животных и растениях. Не загрязнять природу. Не мусорить. Не обижать животных. Не рвать растения. Не ломать деревья и кустарники, не срывать с них листья. Вместо этого – наблюдать за животными, вдыхать аромат цветов, любоваться красотой природы.

Прививать навыки рационального природопользования (не лить зря воду, беречь тепло, электричество, продукты питания). Формировать умение ответственно ухаживать за растениями в группе и на участке детского сада.

Привлекать детей вместе с родителями к участию в различных природоохранных акциях (изготовление и развешивание кормушек, скворечников, посадка деревьев и других растений, создание природоохранных знаков), в экологических праздниках (празднование Дня птиц, Дня земли Эко мода и т.п.).

Природа полна тайн и загадок. Изучать природу и раскрывать ее тайны очень интересно. Воспитатель способствует проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы, поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов, поддерживает стремление детей выразить свои чувства и впечатления в процессе наблюдений за природными явлениями (смена времен года, погоды).

Природа России. Природа России очень красива. Ее отличает многообразие и неповторимость. Зеркальные озера поражают своей красотой. Реки удивляют своей полноводностью и силой. В любое время года очень красив русский лес.

Многие путешественники удивлялись и восхищались нашей природой.

Ее рисовали на своих полотнах художники (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.И. Куинджи, А.К. Саврасов, И.Э. Грабарь), воспевали в стихах поэты (А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, С.А. Есенин).

Символом нашей природы является русская береза. Она любима нами за свою стройность и свой белый пятнистый ствол.

Природа родного края. У каждого человека есть своя родная природа. Даже если встречаются наиболее красивые места, то родную природу нельзя ни с чем сравнить. Это природа малой Родины, где каждый родился, вырос и живет.

Как и природа всей России, природа нашего края лишена ярких, экзотических красок. Она пленяет и трогает: весной и летом – прелестью полевых трав, зимой – белизной снегов, осенью – золотым нарядом леса. Украшение окружающей нас природы – река ...

Вместе с воспитателями дети совершают прогулки в парки, скверы, на берег реки или озера, где проводят наблюдения за объектами живой и неживой природы, собирают коллекции.

2.2.3. Социальное направление воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество, культура поведения** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) воспитание культуры поведения, общения в различных ситуациях¹⁵;
- 4) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

При реализации данных задач воспитателю необходимо сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Для того чтобы формировать у детей **культуру поведения**¹⁶, воспитатель должен планировать и реализовывать несколько основных направлений воспитательной работы: учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;

не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) социального направления воспитания являются:

Моя семья

Семья. Те, кого мы больше всего любим, кто нам близок и дорог – это семья. Отношения в семье строятся на любви и взаимоуважении. Все члены семьи должны проявлять заботу друг о друге, оказывать помощь, быть внимательными.

У каждого члена семьи есть свои конкретные обязанности (роли в семье). Обязанности сына, дочери, брата, сестры, внука, внучки.

Почему важно проявлять доброжелательность и терпение в семье.

Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

Мама и папа. Родители (мама и папа) дарят нам жизнь.

Мама – это ласка и тепло в семье. У мамы много работы по дому. Она устает. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

Папа – это опора семьи, защитник. Он делит заботы по дому с мамой. Но у него есть и свои, мужские обязанности по дому.

Братики и сестренки. Есть люди, которые с нами с самого детства и которые никогда не бросят нас в трудную минуту. Это брат и сестра. Они воспитываются и растут в одной семье, и даже когда вырастут, продолжают любить друг друга.

Примеры о взаимопомощи, дружбе между братьями и сестрами из литературных произведений.

Бабушки и дедушки. Это родители наших мама и пап. Бабушки и дедушки – источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам.

Учить быть особенно заботливыми и внимательными к бабушкам и дедушкам. Помнить, что они уже не молоды, и здоровье может подводить их.

История семьи. Моя родословная. Познакомить детей с семейным деревом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами.

Праздники и традиции в семье. К семейным традициям относятся уважение к старшим, взаимопомощь, обсуждение книг и новых фильмов, воскресные завтраки, походы в лес, на рыбалку и многое другое.

Праздники – это дни рождения, юбилеи, совместное отмечание важных, радостных событий.

Мои друзья

Дружба. Познакомить с понятием дружбы. Дружба бескорытна. Она строится на взаимной симпатии, общности интересов, духовной близости и взаимной привязанности.

Дружба предполагает общность увлечений, взаимное уважение, взаимопонимание и взаимопомощь.

Друзья. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. Дружба есть между детьми и между взрослыми.

Примеры настоящей дружбы в литературе, истории.

Книги о дружбе.

Азбука общения

Добрые слова. Знакомить с добрыми словами. Разъяснять их значение. Учить как правильно и в каких ситуациях применять различные добрые слова. Анализировать добрую речь героев сказок и рассказов.

Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение». Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить правильно поступать в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

Упрямство. Учить детей анализировать свое эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

Культура общения. Представление об элементарных правилах культуры общения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими.

2.2.4. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, пытливости, интереса к явлениям окружающего мира¹⁷;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (наблюдения, книги, интернет-источники, общение со взрослыми¹⁸ и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) познавательного направления воспитания являются:

Книга – источник знаний и радости / положительных эмоций

Книги – наши друзья. Развитие представлений об общественной (в книгах хранится и через них передается накопленный человечеством опыт) и индивидуальной (книга – источник знаний и положительных эмоций) ценности книги. Чтение книги как полезный и интересный вид досуга.

Воспитание интереса к книгам, чтению. Развитие интереса и потребности в постоянном чтении книг и их обсуждении со взрослыми и сверстниками. Воспитание у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к общению. Воспитатель приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду.

К старшему дошкольному возрасту у ребенка должна быть любимая книга (книги). Он должен уметь ответить на вопрос, какая у него книга любимая.

Книга – хранилище знаний. Воспитатель обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться. Показывает, что в книгах можно найти интересующую информацию. Вместе с детьми находит ответы на различные вопросы в детских энциклопедиях, словарях и справочниках.

Воспитание аккуратного обращения с книгами. Не рвать, не мять, не пачкать их, не загибать страницы. Формирование привычки бережно обращаться с книгами, аккуратно брать их с полки и аккуратно ставить на место. Дети помогают воспитателю ремонтировать книги, подклеивать их.

Формирование отношения к книге как предмету эстетической культуры.

Развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры

Наблюдение и экспериментирование

Воспитывать умение устанавливать связь между изменениями погоды и жизнью растений, животных, фиксировать наблюдения в календаре природы. Вести наблюдения погоды – солнечно, пасмурно, облака, тучи на небе, ветер (слабый, сильный, тихий), дождь (мелкий, крупный, ливень); снегопад (отдельными снежинками, хлопьями, крупинками), метель, холодно, мороз, оттепель, жарко; гроза, радуга, град и т. д. Расширять словарь детей. Привлекать их внимание к сезонным изменениям в жизни растений и животных, изменениям метеорологических явлений.

Школа и школьники

Все дети с семи лет поступают в школу учиться. Они становятся школьниками. В школе изучаются разные науки. Учиться необходимо, чтобы много знать, разбираться в разных вопросах, а потом использовать эти знания в своей работе.

Учиться очень интересно. Детей учит учитель. Дети слушают учителя, выполняют то, что он говорит. У детей в школе есть учебники и тетради.

Учеба – это труд. Школьники старательно учатся, хорошо трудятся.

В детском саду старшие дети готовятся к школе. Ближайшая школа находится... (знать адрес).

2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления заключается в том, чтобы сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.6. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании эмоционально положительного¹⁹ отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Воспитание желания трудиться, участвовать в трудовой деятельности взрослых.

3) Формирование навыков, необходимых для детской трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

4) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

воспитать у детей к старшему дошкольному возрасту потребность быть всегда занятым²⁰;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Основное содержание трудового направления воспитания можно представить в виде следующего модуля:

Труд красит человека

Труд взрослых. Формирование понимания того, что предметы делаются людьми (для детей раннего возраста – на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель – результат» в труде. Организация наблюдения детьми за трудом взрослых в детском саду. Обсуждение с детьми значения конкретных видов наблюдаемой работы.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование желания помочь.

Подражание профессиональной деятельности взрослых в игре.

Труд родителей. Каждое утро мама и папа уходят на работу. Для чего они работают. Профессии родителей. Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим людям.

Труд для общей пользы. Труд по самообслуживанию и труд для общей пользы²¹.

Бережное отношение к результатам труда. Воспитание бережливости, экономности. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Организация труда. Научить разбивать работу на этапы выполнения. Ставить цель. Научить контролировать ход работы и оценивать результат. Обсудить, что уже сделано, а что еще можно сделать, чтобы достичь лучшего результата;

Совместный труд. Развитие навыков совместного труда. Распределение обязанностей

Поговорки о труде. «Какие труды, такие и плоды», «Без труда и отдых не сладок», «Труд человека кормит, а лень – портит», «За всякое дело берись умело».

Труд крестьянина / труд на селе. Сельскохозяйственный труд. Его важность. Сложность труда. Работа родителей воспитанников в сельском хозяйстве.

Труд рабочего / труд на предприятии. Промышленное предприятие. Примеры предприятий. Заводы и фабрики, на которых трудятся родители воспитанников.

2.2.7. Эстетическое направление воспитания²²

Ценности – **культура и красота**. Целью эстетического воспитания является становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение продуктов их творческой деятельности в жизнь детского сада;

организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Задачи эстетического воспитания:

- 1) воспитание эмоционального отношения к искусству / воспитание способности к эмоциональному восприятию искусства, любви к прекрасному;
- 2) воспитание эстетического отношения к миру, эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- 3) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека.

Основными содержательными компонентами (модулями, блоками) эстетического направления воспитания являются:

Ценить красоту²³

Произведение искусства. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа.

Рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании художественного произведения; объяснять, чем одни произведения искусства отличаются от других по тематике и средствам выразительности; помогать определить, к каким видам и жанрам изобразительного искусства относятся те или иные произведения, обсуждать их содержание; поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Содействовать различению выразительных средств в произведениях изобразительного искусства: в картинах – колорит, форму, композицию; в скульптурной мелкой пластике – объем, силуэт; в декоративно-прикладном искусстве – колорит, композицию узора, соответствие его форме изделия.

Народное декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России. Особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность. Общее представление о технологиях изготовления. Отражение в узорах, образах родной природы, повседневной жизни обычных людей. Ценность народного искусства, воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная графика (книжные иллюстрации, заставки, буквицы, обложки, суперобложки и тому подобное). Книжная иллюстрация Л.В. Владимирского, В.М. Конашевича, В.М. Назарука, В.Г. Сутеева, Е.И. Чарушина, В.А. Чижикова. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним.

Прикладная и промышленная графика, (почтовые марки, денежные знаки, буклеты, рекламные издания, фирменные знаки, товарные ярлыки, упаковка, вывеска).

Живопись. Представление о жанрах живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, жанровая живопись, историческая живопись, батальная живопись. Цвет как основное выразительное средство живописи. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура г. Волхов (Волховского района), России и мира.

Выделение творческой манеры некоторых скульпторов.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения г. Волхов (Волховского района), России и мира. Труд архитектора.

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Виды музеев. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание правила поведения в музее и стремление их соблюдать.

Отражать впечатления от экскурсий в собственной творческой деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Формирование желания посещать музеи изобразительного, литературного, этнографического искусства. Овладение умением слушать и слышать экскурсовода, сохранять устойчивый интерес к рассматриванию экспозиций.

Как прекрасен этот мир

Красота человека. Внешняя и внутренняя красота человека. Красота мамы.

Красота природы. Красивое в природе. Красота растительного мира. Красота животных. Чтение литературных произведений, в которых отражена красота природы.

Красота нашей Родины. Россия – очень красивая страна. Красивы ее города. В них сохранилось много памятников прошлого. Красивы и новые, современные микрорайоны.

2.3. Особенности реализуемого в учреждении воспитательного процесса²⁴

К особенностям организации воспитательного процесса в ДОО относятся:

полиэтнический состав населения;

близость природного окружения (поля, лес, река ..., озеро ...);

культурное и историческое наследие, традиции:

- памятники истории и культуры (Волховская ГЭС, Музей истории города Волхова, паровоз-памятник Эу 708-64, памятник «Слава героям», мемориал защитникам Волхова и др.)

- народные художественные промыслы (волховская роспись, волховский розан);

- народные костюмы;

- народные праздники;

- народные игры;

- наличие современных производственных и сельскохозяйственных объектов.

воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует или планирует участвовать ДОО:

национальный проект «Образование»;

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
программа ОЭР «Социализация ребенка в воспитательном пространстве ДООУ»;
программа ОЭР «Формирование представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников»;

«Здоровый дошкольник».

ключевые элементы уклада ДООУ:

воспитание детей в обстановке любви и доброжелательности;
обеспечение устойчиво положительного, комфортного эмоционального состояния детей²⁵;
воспитание в творческой атмосфере;
создание ситуации успеха для каждого ребенка;
уважение к мыслям, суждениям ребенка;
возможность выбора для ребенка вида деятельности;
обеспечение терпеливой поддержки и внимания;
профессиональное сотрудничество и сотворчество педагогических работников;
наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»:
инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников;
инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания;
современные игровые технологии воспитания (квесты и др.);
современные коррекционные элементы технологий: элементы арттерапии, сказкотерапии, психогимнастики, песочной терапии и др.
участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтерских проектах;
использование воспитательного потенциала интернет-технологий;
дистанционное консультирование и просвещение родителей.
существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике:
применение бережливых технологий;
общественный контроль условий осуществления образовательной деятельности.
особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами:
системность;
длительность;
договорной характер.

особенности ДООУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями:

работа с детьми с косоглазием и амблиопией, с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – детский сад должен предоставить ребенку возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Ключевыми содержательными линиями осуществляемого в учреждении воспитательного процесса является духовно-нравственное и эстетическое воспитание детей.

В части формируемой участниками образовательных отношений в программе представлены методики и формы организации воспитательной работы, предусматривающие:

воспитание любви к родному краю, к его истории и природе;
воспитание желания трудиться, заниматься своим делом;
воспитание потребности к знаниям;
воспитание стремления к здоровому образу жизни;
воспитание чувства прекрасного.

В учреждении реализуется **парциальные программы**, направленные на эстетическое и духовно-нравственное воспитание детей.

В основу программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и Отечеством. Программа содержит опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Программа «Музыкальные шедевры»

В программе представлена организация музыкально-ритмической деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Цель программы – сформировать активное восприятие музыкального искусства, воспитать интерес и желание к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики. Программа ориентирована на развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки.

Программа «Я, ты, мы»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения. Безопасный и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях. Главной задачей программы является развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Программа «Техники нетрадиционного рисования»

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 3–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО. Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности.

Повышенное внимание уделяется также созданию условий для эстетического воспитания детей, овладению ими духовными и культурными ценностями русского и других народов, приобретению опыта творческой деятельности.

Значительное место в системе воспитательной работы отводится организации проектной деятельности воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Волхов, Волховского района, его экономики, социальной и духовной жизни людей.

2.4. Организация взаимодействия с семьей в процессе воспитания детей

Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников является одним из ключевых условий эффективности воспитания.

Направления деятельности по работе с семьями:

- 1) знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи (анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы, тренинги);
- 2) информирование родителей о содержании рабочей программы воспитания, о партнерском характере взаимодействия при ее реализации (лекции, семинары, практические занятия, родительские собрания, наглядная информация, консультации, раздел для родителей на сайте учреждения, создание группы в соц сетях);
- 3) включение родителей в совместную деятельность (включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей, экскурсии по темам программы, прогулки);
- 4) совместная деятельность по образовательным областям

Например, в области физического развития: совместная с семьей педагогическая деятельность по положительному отношению к физической культуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики, стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Проведение совместных спортивных досугов, соревнований.

Групповые формы работы:

родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;

семейные дискуссии, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от педагогических работников и обмениваться собственным опытом воспитания детей дошкольного возраста;

педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;

взаимодействие в социальных сетях: родительские группы VK, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов и воспитателей.

Индивидуальные формы работы:

работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;

участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды²⁶

Оформление помещений

В оформлении помещений детского сада используются:

государственные символы Российской Федерации – Государственный флаг и Государственный герб, символы Ленинградской области и Волховского района (патриотическое, познавательное воспитание)²⁷;

произведения живописи, графики, предметы декоративно-прикладного искусства (эстетическое воспитание);

элементы оформления, отражающие историю и культуру России (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

элементы оформления, связанные с историей, культурой, традициями Ленинградской области (патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание);

предметы и изображения, способствующие познавательному направлению воспитания;

элементы оформления, отражающие ценности труда в жизни человека и государства – портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий, а также результаты труда воспитанников²⁸, в том числе поделки, сделанные своими руками игрушки, макеты и пр. (трудовое и эстетическое воспитание);

элементы оформления, демонстрирующие ценность человека, семьи, дружбы, общения (социальное воспитание);
наглядные пособия, рисунки и др., посвященные здоровому образу жизни, демонстрирующие правила гигиены, значение закаливания, физических упражнений (физическое и оздоровительное воспитание).

Оборудование

Игрушки

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада включает следующие типы игрушек:

игрушки-персонажи (куклы, мягкие игрушки, фигурки людей и животных, сказочные и фантастические персонажи);

предметы оперирования (игрушки-модели реальных предметов: транспорт, бытовая утварь, игровые наборы);

маркеры пространства (материалы, игрушки и наборы, оформляющие игровое пространство: кухни, домики, игровые ковры и т.п.);

материалы для драматизации (костюмы, маски, куклы на руку и пальчиковые куклы, марионетки и др.);

материалы для игр с правилами (настольные игры, игрушки и материалы для настольных и подвижных игр);

полифункциональные материалы (модули для строительства, ткани и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая среда детства – это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игро- и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и др. Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают

релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

3.2. Социокультурная среда (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях и культурных центрах)

Педагоги МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» активно взаимодействуют с социальными партнерами: МБУК «КИЦ им. А.С. Пушкина», МБУДО ДДЮТ, Музей истории города Волхова. Такое социальное взаимодействие помогает в развитии самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности дошкольников, их социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение детей к миру.

3.3. Нормативное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

В связи с внедрением рабочей программы воспитания издан новый внутренний документ: основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования.

3.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается кадрами воспитателей, других педагогических работников. Все педагогические работники проходят повышение квалификации, включающее вопросы воспитательной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

Аттестация педагогических работников предусматривает оценку воспитательной деятельности.

Вопросы совершенствования воспитательной компетенции педагогических работников решаются в рамках методического объединения воспитателей.

3.5. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является одной из ценностных основ деятельности ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями осуществления воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования выступают:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

Оценка результатов воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

Численность/доля детей, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

Отсутствие случаев детского травматизма, иных повреждений здоровья, обусловленных воздействием внешних факторов;

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, выполняющих воспитательные функции (в % от общего числа опрошенных родителей (законных представителей));

численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня;

федерального уровня;

международного уровня.

Результаты воспитания отражаются в «Карте индивидуального развития ребенка», форма которой, определена локальным нормативным актом.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями:

- высокий уровень и разнообразие творческих, исследовательских, проектных и других работ воспитанников;

- осуществление деятельности по:

а) регулярной оценке индивидуального развития детей;

б) использованию результатов оценки для индивидуализации образовательной деятельности;

- реализация специальных форм и методов воспитательной деятельности в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к детскому саду;

Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей:

- реализация мероприятий по снижению заболеваемости обучающихся;

- внедрение передового опыта по оздоровлению обучающихся;

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в осуществление воспитательной деятельности в детском саду:

- проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению и консультированию родителей (родительских собраний, индивидуальных и групповых

консультаций, в том числе в дистанционной форме, оформлению стендов, уголков для родителей, выставок книг по семейному воспитанию и других мероприятий);

- обеспечение участия родителей в осуществлении воспитательной деятельности в учреждении (в проведении занятий по дополнительным общеразвивающим программам, в проведении утренников, праздников, экскурсий, походов и т.п.);

- проведение работы в социальных сетях (своевременное обновление контента группы, ответы на вопросы и т.п.);

- обеспечение участия родителей в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды:

- обновление оформления помещений групп;

- обновление фонда средств воспитательной деятельности;

- обновление информационных стендов, стендовых презентаций вне помещений групп;

- обновление оформления прогулочных участков, цветников и т.д..

Совершенствование кадровых условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность/доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

- реализация воспитателями, другими педагогическими работниками планов самообразования в части повышения воспитательной компетентности.

Совершенствование материально-технических условий осуществления воспитательной деятельности:

- обновление материально-технических условий для музыкального творчества;

- обновление материально-технических условий для художественного творчества.

Совершенствование методических условий осуществления воспитательной деятельности:

- осуществление наставничества над педагогическими работниками с опытом работы по специальности менее 2-х лет;

- обновление рабочей программы воспитания с учетом оценки условий и результатов воспитательной деятельности.

При проведении оценки по данному направлению оцениваются:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия.

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В течение всего года каждый воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Диагностический инструментарий

1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.

2. «Итоговые» занятия.

3. Игровые упражнения, направленные на развитие следующих умений:

Распознавать свои чувства

«Волшебный мешочек» (в мешочек предлагается сложить все отрицательные эмоции – злость, обиду, гнев – и обсудить их настроение);

«Закончи предложение» (Я обижаюсь, когда..., Я сержусь, когда... и т.п.).

Понимать настроение и желание окружающих

«Цветик-семицветик» (из картона вырезается цветок, к нему на липучках прикрепляются лепестки. Каждый ребёнок, сорвав лепесток, загадывает одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток «облетит весь свет». Если загаданное желание связано с удовлетворением личных потребностей ребёнка – он получает жёлтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную. В конце игры педагог предлагает обсудить, какие желания понравились всем детям и почему).

«Угадай настроение Бабы-яги» (эмоции), «Угадай настроение по рисунку»

Слушать собеседника

«Испорченный телефон»

Общаться без слов

«Через стекло», «Тень» (Дети разбиваются на пары: один играет роль человека, другой – роль его тени. Человек делает любые движения, «тень» повторяет их, действуя в том же ритме, что и человек)

Беседа по прочитанным сказкам и рассказам:

«Я злюсь» (Э. Крейрли – серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблоны...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).

4. Проигрывание ситуаций, которые дают возможность детям не просто рассуждать о той или иной проблеме, а эмоционально проживать ее

Варианты ситуаций

Передача характера изображаемого персонажа (хитрый злой, добрый) при помощи голоса и движений: «Покажите шаловливых мышат, сердитых мышат, весёлых мышат» и т.п.

Усвоение правил поведения в сложных ситуациях.

Например:

Юра пришел в детский сад с утра рассерженным, так как мама не купила ему игрушку. Увидев, что Коля и Миша строят игрушечный гараж для новой машины, он подошёл к ним и сказал: «Мне не нравится ваш гараж, не так нужно строить». И ногой разрушил постройку». Вопрос: Как поступят Коля и Миша? (Ситуация обыгрывается детьми.)

Наташа с Леной играли в мяч. Мяч покатился в лужу. Лена хотела достать мяч, но не удержалась на ногах и сама упала в лужу. Наташа начала смеяться, а Лена горько заплакала. Вопросы: Почему заплакала Лена? Правильно ли поступила Наташа? Как бы ты поступил на её месте? Давайте поможем девочкам помириться. Обобщение. Если ты

являешься виновником ссоры, научись первым признавать свою вину. Тебе помогут волшебные слова: «извини», «давай играть вместе» и т.п.

Формирование адекватных форм поведения. Воспитатель предлагает разыграть ситуации: «Тебе купили новую игрушку, такую же, какую хотел твой друг. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться». «твоя подруга попросила у тебя цветные карандаши для рисования, а когда отдала карандаши, некоторые из них оказались сломанными». «ты обозвал своего друга, и он очень на тебя за это обиделся. Попробуй помириться с ним».

«В автобус зашла пожилая женщина, посадочных свободных мест не оказалось, ты сидишь. Как ты поступишь, что ты скажешь?»

«Ты наступил нечаянно на ногу мальчику. Как ты поступишь?»

«Играя на детской площадке, ты потерял свою машинку. Ребята помогли тебе найти твою пропажу. Как ты поступишь?»

«Старенькая бабушка, выходя из подъезда дома, не может спуститься с лестницы. ты стоишь рядом. Как ты поступишь?»

Выражение сочувствия и сопереживания.

«Малыш ушибся и заплакал. Пожалейте его». Один ребёнок выполняет роль малыша, падает, плачет. Своё эмоциональное состояние ребёнок должен показать с помощью мимики и пантомимики: брови приподняты и сдвинуты, глаза прищурены; ребёнок сидит на полу, движением рук «вытирает слёзы», туловище вздрагивает. Остальные дети по очереди находят слова утешения и способы оказания помощи. Затем дети меняются ролями и т.п.

5. Прием ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)

«Что было бы, если люди перестали благодарить друг друга?»

«Цепочка слов»: «Вежливость – это...»; «Радость – это...»; «Печаль – это...»

«Хорошо-плохо»: найти как положительные, так и отрицательные стороны сложившейся ситуации (заболела бабушка, пошёл дождь и т.п.)

«Сказки-перевёртыши»: сочинение сказки, в содержании которой положительные герои меняются местами с отрицательными.

6. Продуктивный вид деятельности – рисование.

На темы: «Моё настроение», «Моё имя», «Рисуем музыку», «Мой верный друг – собака», «Дерево радости», «Какой я?», «Мои друзья».

Пиктограмма (схематичное выражение лица с разным настроением): «Добрый и злой», «Злость», «Дорисуй картинку».

3.7. Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление/коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;

создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности;

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание структурных подразделений по развитию дополнительного образования, по воспитательной работе);

- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, заместителями заведующего;

- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учреждения;

- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности учреждения;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общественности.

V. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе Распоряжения Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год» от 23.08.2021 г. № Р – 196, Областного закона «О внесении изменения в статью 2 областного закона «О праздничных днях и памятных датах Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 23.06.2021 г., ст. 1), Программы воспитания ДОУ.

Перечень проводимых мероприятий для обучающихся

Мероприятия	Возраст	Ответственные	Взаимодействие с социальными партнерами
СЕНТЯБРЬ			
«День знаний»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Музыкальный руководитель	-
«Неделя безопасности»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«День сердца»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	-
ОКТАБРЬ			
«День музыки»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели	-
«Литературные чтения»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«День прыгуна»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре	-
Конкурс «Осенние фантазии»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	Родители
День отца	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	Родители
Осенние праздники	Ранний, младший	Музыкальные руководители	-

	дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	
НОЯБРЬ			
«Неделя энергосбережения»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«Синичкин день»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«День рождения Деда Мороза»	Младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«День правовой помощи детям»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Инструктор по физической культуре	-
«День матери»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	Родители
ДЕКАБРЬ			
Конкурс «Новогоднее вдохновение»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	Родители
Новогодний квест	Старший дошкольный возраст	Специалисты	-
Новогодние праздники	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	-
ЯНВАРЬ			
«Весёлые старты»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре	АНО «ДРОЗД- Волхов»
ФЕВРАЛЬ			
«Лыжня-малышня»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	-
«День защитника Отечества»	Младший дошкольный возраст	Музыкальные руководители	-

	Старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	АНО «ДРОЗД-Волхов»
МАРТ			
Масленица	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	-
8 Марта	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	-
Неделя Земли	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
АПРЕЛЬ			
«День здоровья»	Ранний возраст	Воспитатели	-
	Младший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	-
	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	АНО «ДРОЗД-Волхов», ДЮСШ г. Волхов
«День космонавтики»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели Инструктор по физической культуре	-
Весенние праздники	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	-
«День велосипеда»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	-
«Эко мода»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель Воспитатели	-
МАЙ			
«День Победы»	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель	МБУК «КИЦ им. А.С. Пушкина»

		Воспитатели	
«Малые Олимпийские игры по плаванию»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по плаванию	АНО «ДРОЗД-Волхов»
«Своя игра» (шахматы)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели гр. № 9	АНО «ДРОЗД-Волхов»
«Маленькие звёздочки баскетбола»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре	АНО «ДРОЗД-Волхов»
ИЮНЬ			
«День защиты детей»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Музыкальные руководители Воспитатели	-
«День России»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«Закрытие плавательного бассейна»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по плаванию	-
«Международный олимпийский день»	Младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	-
ИЮЛЬ			
«День семьи, любви и верности»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«День дружбы»	Младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
АВГУСТ			
«День светофора»	Ранний, младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-
«День физкультурника»	Старший дошкольный возраст	Инструктор по физической культуре Воспитатели	-
«День государственного флага России»	Младший дошкольный, старший дошкольный возраст	Воспитатели	-

-
- ¹ Примерная рабочая программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).
- ² Примерная РПВ.
- ³ «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1)
- ⁴ Программа не вводит новые целевые ориентиры, а выделяет среди целевых ориентиров дошкольного образования, предусмотренных ФГОС ДО, целевые ориентиры в области воспитания.
- ⁵ Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003, с. 251.
- ⁶ Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 2003, с. 252.
- ⁷ Образовательная изобразительная деятельность чаще всего ставит перед собой такие задачи, как эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, воображения, формирование графических навыков, воспитание бережливого отношения к средствам и материалам изобразительной деятельности.
- ⁸ «Концепция дошкольного воспитания» (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16.06.1989 № 7/1)
- ⁹ В примерной РПВ – этико-эстетическое.
- ¹⁰ Программа воспитания в детском саду (1964 г.): За время пребывания в детском саду у детей должны быть сформированы нравственные черты и качества личности: умение различать, что хорошо и что плохо, делать то, что можно, и воздерживаться от того, что не дозволено, уважать старших, доброжелательно относиться к сверстникам, помогать каждому, кто в этом нуждается, дружно играть и трудиться, быть правдивыми и скромными.
- ¹¹ В силу конкретности мышления дошкольнику недоступно освоение норм морали в общей абстрактной форме. Поэтому возникает необходимость конкретизации норм морали для понимания ребенком их смысла.
- ¹² Есть выражение «он не знает чувства стыда».
- ¹³ В примерной РПВ эта фраза продолжается «формирование ответственности, трудолюбия». Но трудолюбие – это трудовое направление воспитания, а ответственность – качество личности, которое традиционно относят к нравственному воспитанию.
- ¹⁴ Константинова О., Харитонович А., Абба П. Воспитываем патриотов // Воспитатель-методист дошкольного учреждения. – 2012. – № 10. – С. 11–24.
- ¹⁵ Данная задача перенесена из выделяемого в примерной РПВ этико-эстетического направления воспитания.
- ¹⁶ Следующее ниже перечисление направлений работы воспитателя по формированию культуры поведения перенесено из выделяемого в примерной РПВ этико-эстетического направления воспитания.
- ¹⁷ В примерной РПВ – формирование опыта познавательной инициативы.
- ¹⁸ В примерной РПВ – дискуссии.
- ¹⁹ В примерной РПВ – ценностного отношения.
- ²⁰ Программа воспитания в детском саду (утверждена Министерством просвещения РСФСР, 1964 г.).
- ²¹ Программа воспитания в детском саду (утверждена Министерством просвещения РСФСР, 1964 г.).
- ²² В примерной РПВ – этико-эстетическое направление воспитания.
- ²³ Данным модулем решается указанная в настоящей программе задача формирование опыта восприятия произведений **изобразительного искусства**. Акцент на данном виде искусств делается, исходя из того, что в содержании воспитания оно, как правило, представлено меньше, чем музыкальное искусство.
- При разработке модуля использовались материалы программ «Детство» (главным образом), «Истоки», «Детский сад – дом радости».
- ²⁴ ФГОС дошкольного образования – значимые для разработки и реализации Программы характеристики

²⁵ Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается исследователями как базовое условие полноценного психического развития и успешной социализации ребенка.

Эмоциональное благополучие – это преобладания положительно окрашенных эмоций над негативными переживаниями. Это переживание удовольствия, успеха.

Идеальный портрет эмоционального благополучия ребенка в детском саду выглядит следующим образом: ребенок приходит в детский сад в хорошем настроении, которое в течение дня почти не меняется; деятельность его успешна или переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; отсутствует переживание опасности со стороны окружения; есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

²⁶ Человеческий характер создается обстоятельствами.

²⁷ Примерная РПВ – среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.