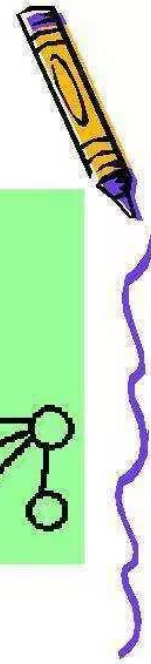
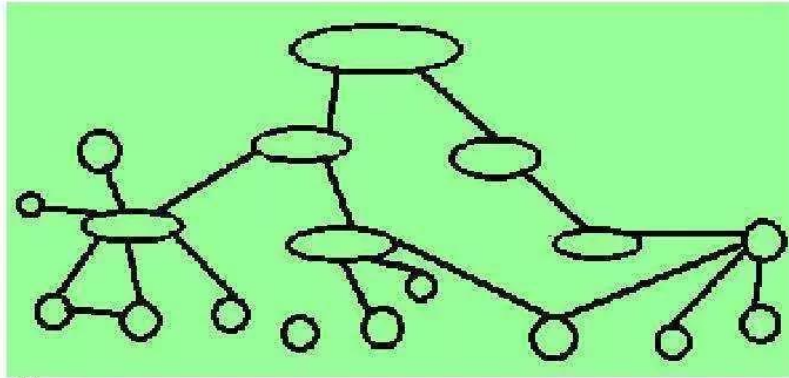


Образцы «кластера»

Схема кластера



Кластер

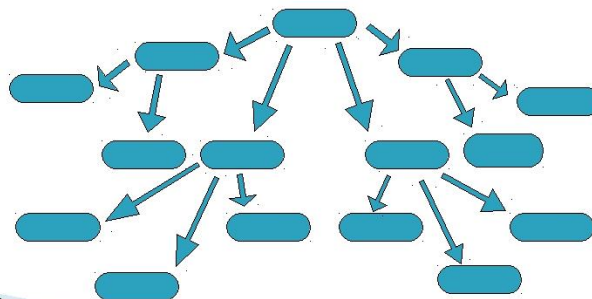
Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Метод «Кластер» (от англ. cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом»

Кластер («гроздь»)



Это педагогическая стратегия, которая помогает учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.



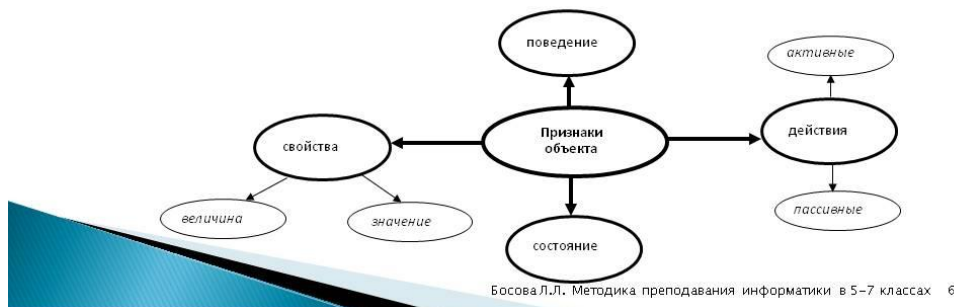
Кластер



Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – гроздь, скопление.

При построении кластера

- ▶ **в центральном овале** располагают ключевое понятие;
- ▶ **в овалах второго уровня** – понятия, раскрывающие смысл ключевого;
- ▶ **в овалах третьего уровня** идет детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.



«Составление кластера»

Кластер – графическая организация материала.
Слово «кластер» означает «пучок», «созвездие», «гроздь»

Составление «кластера» позволяет:

- свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы;

Кластер может быть использован на разных стадиях урока.

- «вызов» – для стимулирования мыслительной деятельности.
- «осмысление» - для построения материала.
- «рефлексия» - при подведении итогов.

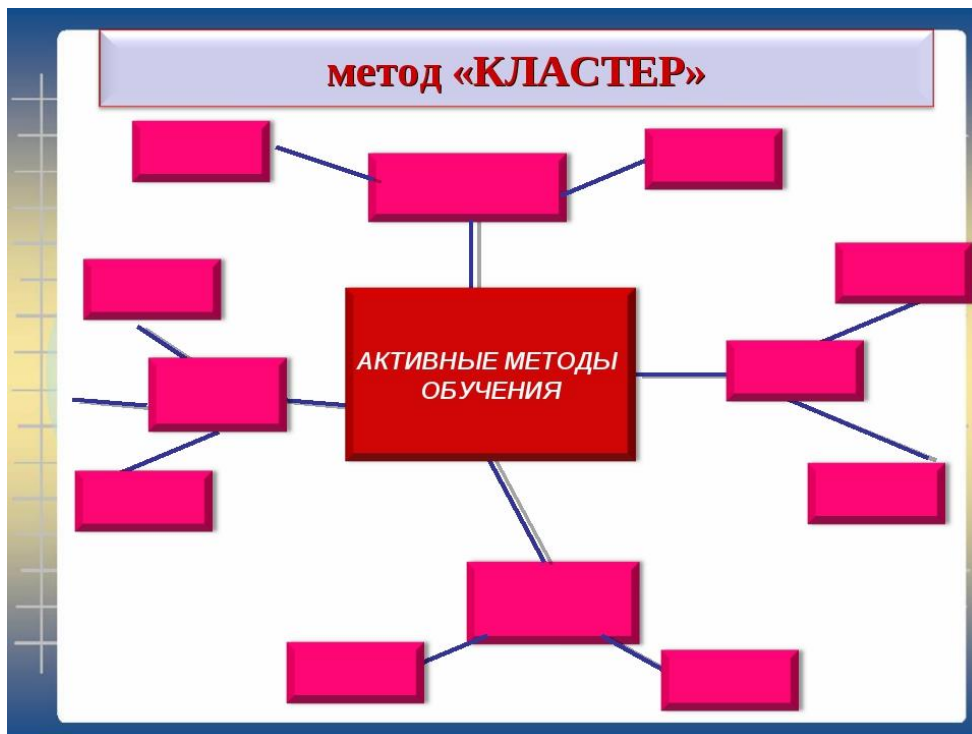
Кластер

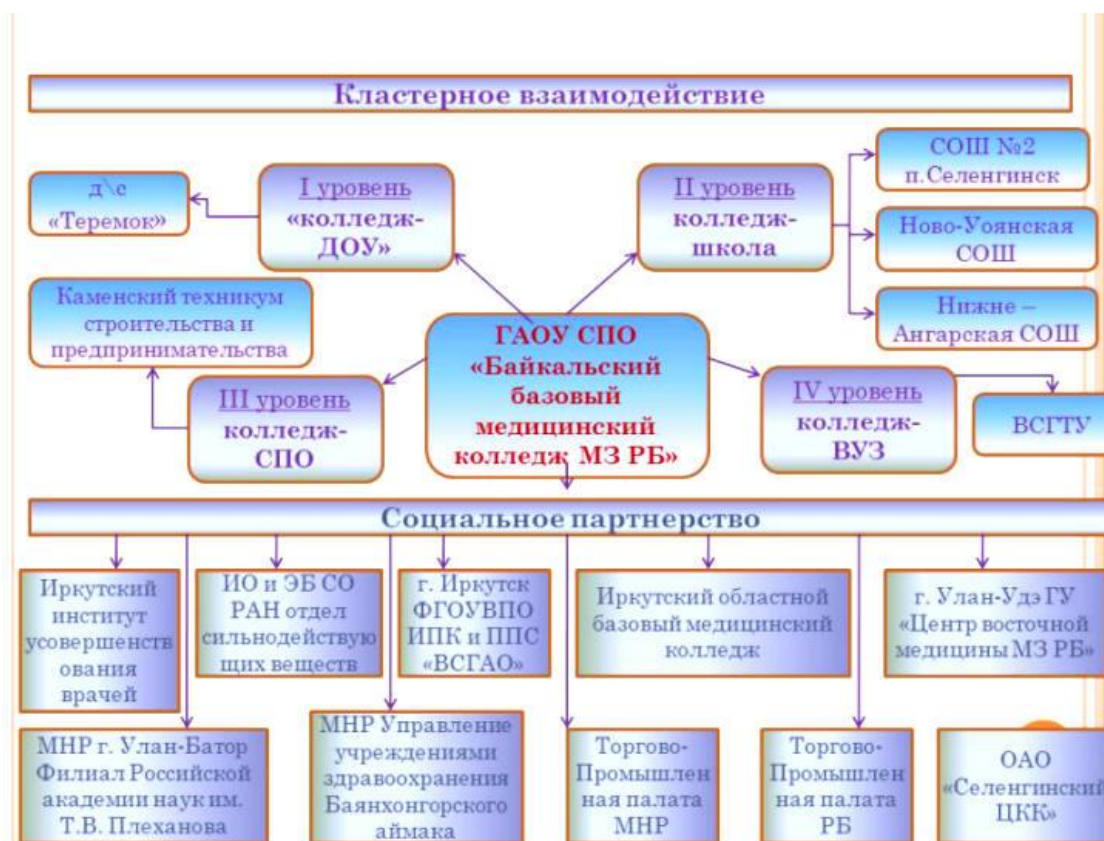
На стадии рефлексии метод кластера выполняет функцию систематизирования полученных знаний



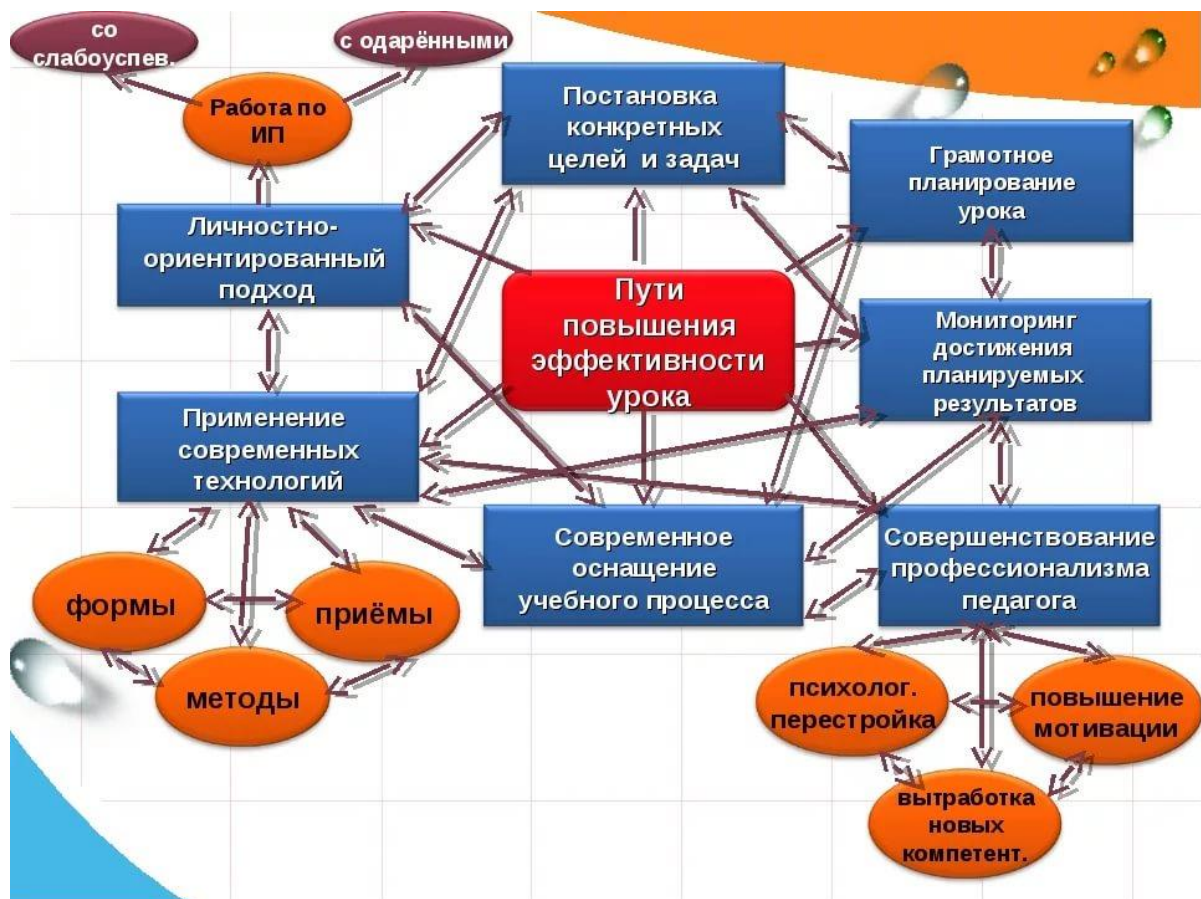
Пример кластера











Понятия:

Кластеры – это графические систематизаторы, которые показывают несколько различных типов связи между объектами или явлениями. В центре листа пишется слово (тема, проблема). Далее вокруг этого слова записываются слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.

Инсерт – прием маркировки текста. Учащимся предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки:

- «V» – галочкой отмечается то, что известно;
- «-» – знаком «минус» помечается то, что противоречит представлениям читающего, вызывает сомнения;
- «+» – знаком «плюс» помечается то, что является для читателя интересным и неожиданным;
- «?» – вопросительный знак ставится, если у читателя возникло желание узнать о том, что описывается, более подробно.



Педагогические приёмы

- Развитие критического мышления
- Приём «Корзина идей, понятий, имён...»
- Приём «Кластер»
- Приёмы на стадии рефлексии (синквейн, диаманта, эссе и др.)
- Приём «Интеллект – карты»
- Приём «Кубик – Блума»
- Приём «Инсайт»
- Приём «ПОПС – формула»
- Приём «Шесть шляп мышления»

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ



Образовательные технологии





Приём Кластер - фишбоун (рыбная кость)

Голова – вопрос темы, верхние косточки – основные понятия темы, нижние косточки – суть понятия, хвост – ответ на вопрос. Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть.

Пример.

Русский язык:

- голова – Орфограммы-гласные буквы
- верхние косточки – проверяемые гласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные
- нижние косточки – морфема, правило
- хвост – знать условия выбора буквы



Фишбоун (рыбный скелет)



Голова – вопрос темы.

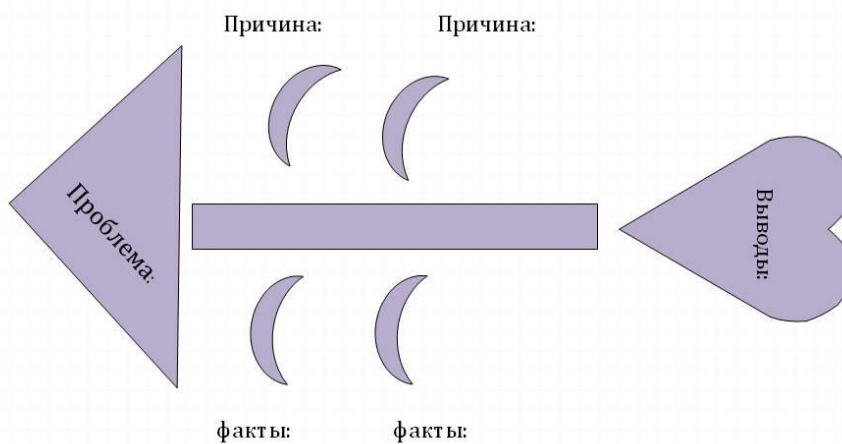
Верхние косточки – основные понятия.

Нижние косточки – суть понятия.

Хвост – ответ на вопрос.



Прием «Фишбоун» («Рыбная кость»)



Шаблон схемы Фишбоун

Этот приём позволяет нам «разбить» общую проблемную тему на ряд причин и аргументов. Визуальное изображение этой стратегии похоже на «рыбную кость», «рыбий скелет» (отсюда и название). Эту «кость», «скелет» можно расположить вертикально или горизонтально:

