Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида»
г.Волхов

ПРИКАЗ

от 27.02.2018 г. № 49

**Об утверждении документов
по внутреннему мониторингу качества дошкольного образования**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст.28, п. 3), Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», приказываю:

1. утвердить Порядок, регламентирующий организацию и проведение внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» г.Волхов (Приложение 1);
2. утвердить Положение о диагностике (мониторинге) достижений в развитии детьми муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 8 «Сказка» и освоении образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 2).

Заведующий: Пчелова О.А.

Приложение 2
к приказу от 27.02.2018 г. № 49

**Положение о педагогической диагностике (мониторинге)
достижений в развитии детьми
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 8 «Сказка»
и освоении образовательной программы дошкольного образования и
адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования, анализ профессиональной деятельности педагогов; изучение характеристик образования детей; информирование родителей (законных представителей) определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 8 «Сказка» (далее ДОУ № 8) на развитие ребенка.

2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Индивидуализировать образование, в том числе поддержать ребенка, построить его образовательную траекторию или выполнить профессиональную коррекцию его развития; при необходимости определить индивидуальный образовательный маршрут для максимального развития детской личности.

2.2. Оптимизировать работу педагога с группой детей.

2.3. Оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, чтобы оценить эффективность педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с согласия родителей (законных представителей) и включает в себя мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения содержания образовательной программы и мониторинг развития личностных качеств обучающихся.

3.2 Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса и развития обучающихся осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ № 8 (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) всеми педагогами – воспитателями и специалистами.

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями в группах раннего возраста по эпикризным периодам развития ребенка; в дошкольных возрастных групп общеразвивающей направленности постоянно через наблюдения; в группах компенсирующей направленности – не менее трех раз в учебный год (для рассмотрения на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах). Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы

обучающимися всех возрастных групп осуществляется воспитателями учреждения и специалистами по физическому и художественно-эстетическому развитию посредством низко формализованных методов обследования.

3.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется через повседневные постоянные педагогические наблюдения, беседы и анализ продуктов деятельности, диагностические ситуации, сравнительный анализ (ребенка с его собственными достижениями) воспитателями всех возрастных групп учреждения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития включает в себя все направления развития (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно эстетическое) и состояния его здоровья.

3.5. Высоко формализованные методы могут применять специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский персонал, в отдельных случаях инструктор по физической культуре): тесты, проективные техники, пробы, аппаратурные методы и др.

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса в учреждении – это используемые комплексные программы дошкольного образования, парциальные программы, используемые технологии и коррекционные программы для детей с особыми возможностями здоровья.

3.7.В группах раннего возраста результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в «Карту развития ребенка в группе раннего возраста» (далее Карта), см. Приложение 1. Карту заполняют воспитатели, которые взаимодействовали с ребенком на протяжении всего периода его обучения, развития и воспитания в группе раннего возраста.

3.8. В группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная) результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в «Карту достижений ребенка» (далее Карта), см. Приложение 4. Карту заполняют воспитатели, которые взаимодействовали с ребенком на протяжении всего периода его обучения, развития и воспитания в группе.

3.9. В группах компенсирующей направленности, для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) результаты педагогической диагностики (мониторинга) по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования заносятся в «Карту развития ребенка в группе …(далее указана направленность группы)» (далее Карта), см. Приложение 2-а-б-в. Карту заполняют специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые взаимодействовали с ребенком на протяжении коррекционного обучения, развития и воспитания в группе компенсирующей направленности. Воспитатели групп компенсирующей направленности заполняют «Карту достижений ребенка» (Приложение 4). Результаты мониторинга рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

3.9. Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). По результатам мониторинга освоения образовательной программы детьми группы общеразвивающей направленности заполняются карты/таблицы, рекомендованные Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» – во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе (ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014).

3.10. В соответствии с одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – индивидуализация образовательного процесса, педагоги по необходимости могут оформить карту «Индивидуальный образовательный маршрут» (Приложение 3), который учитывает

траекторию индивидуального развития ребенка, т.е. индивидуальных различий ребенка. Данная карта возможна к применению в случае длительной болезни ребенка или отсутствия его в детском саду по другим причинам; в случает замедленного освоения содержания образовательной программы или опережения в развитии (проявление особых способностей, одаренность и пр.)

3.11. Результаты всех групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности) педагогической диагностики (мониторинга) предоставляются заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ № 8 в конце каждого учебного года, в мае.

По результатам в конце каждого учебного года заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе проводит сравнительный анализ с предыдущими показателями и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДОУ № 8 на следующий учебный год.

3.12. С результатами педагогической диагностики (мониторинга) педагоги ДОУ № 8 знакомят родителей (законных представителей) обучающихся по запросу и в индивидуальном порядке. Передавать результаты педагогической диагностики (мониторинга) развития ребенка (детей) посторонним лицам педагоги не имеют права.

3.13. По желанию родителей (законных представителей) и при содействии педагогов группы возможно оформление Портфолио ребенка. Структура Портфолио – произвольная.

4.Контроль

4.1. Контроль проведения мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ № 8 посредством следующих форм:

- посещение непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности;
- проверка и анализ документации.

5. Отчетность

5.1. Педагоги ДОУ № 8 в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ № 8, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации, стратегический план и информирует педагогов на итоговом педагогическом Совете учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия, используемые в мониторинге, отражены в образовательной программе ДОУ № 8, обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты промежуточного мониторинга педагоги заносят в таблицу и анализируют с целью планирования дальнейшего образовательного процесса, а также для определения методов работы с детьми. Материалы мониторинга хранятся в каждой возрастной группе три года.

6.3. Сводные материалы мониторинга хранятся в методическом кабинете в течение пяти лет.

Приложение 1

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ф.и.о. ребёнка_____ Дата рождения_____

Домашний адрес_____
Телефон_____

Дата зачисления в ДОУ_____ Возраст при поступлении_____

УРОВЕНЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

возраст	речь		сенсорное развитие	игра и действия с предметами	развитие движений	навыки	направление работы в дальнейшем развитии ребёнка
	понимание	активная речь					
1г.3м.							
1г.6м.							
1г.9м.							
2г.							

Выводы:

возраст	речь		сенсорное развитие		игра	конструктивная деятельность	изобразительная деятельность	навыки		Развитие движений	направление работы в дальнейшем развитии ребён
	грамматика	вопросы	восприятие формы	восприятие цвета				одевание	кормление		
2г. 6 мес											
3г.											

Выводы:

Приложение 2-а

Карта развития зрительного восприятия дошкольников с амблиопией и косоглазием

Фамилия, имя, отчество обследуемого _____

Диагноз (по данным ПМПК) _____

_____

_____

Зрительное восприятие

Восприятие цвета

Дата обследования			
Возраст			
Узнавание и называние цветов			
Соотнесение объектов по цвету			
Локализация цвета из множества (ст., подг)			
Фиксация по насыщенности (ср., ст., подг)			
Выделение цвета в окружающей действительности			
Вывод			

Восприятие формы

Дата обследования			
Возраст			
Узнавание и называние формы			
Соотнесение а) форм фигур (одинаковый цвет, величина, но разной формы треугольник, прямоугольник и расположение в пространстве) ст., подг.; б) форм фигур и предметного изображения («Найди предмет такой же формы») ср., ст., подг.			
Выделение формы в окружающем (ср., ст., подг)			
Локализация (ср., ст., подг)			
Дифференцировка близких форм (ср., ст., подг)			
Вывод			

Восприятие величины

Дата обследования			
Возраст			
Соотнесение предметов по величине			
Словесное обозначение величины (ст., подг)			
Раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания			
Вывод			

Развитие ориентировки и навыков ориентировки в пространстве

Дата обследования			

Возраст			
Ориентировка на себе (на верху, внизу) мл.			
Ориентировка относительно себя (слева, справа, впереди, сзади) ср., ст.			
Относительно предмета (от куклы) подг.			
Вывод			

Пространственное восприятие

Дата обследования			
Возраст			
Оценка расстояния в большом пространстве а) от себя («Что ближе к тебе, что дальше») мл., ср.; б) от предмета («Что ближе к столу, что дальше») ст., подг.			
Оценка взаимного положения предметов в пространстве а) «Найди одинаковые карточки» ср., ст., подг. б) определение взаимно-го расположения пред-метов в пространстве с помощью предлогов и наречий (картина) подг.			
Вывод			

Зрительное внимание

Дата обследования			
Возраст			
«Что изменилось?» Ср. (3 объекта). Ст. (4 объекта (1 измен). Подг. (5 объектов)			
«Чего не стало?» Мл. (3 игрушки) Ср. (4 картинки) Ст. (5 картинок) Подг. (6 картинок)			
«Чем отличаются?» Ср. (Отличать по цвету). Ст. (Цвет и форма). Подг. (Пространств. расположение).			
Вывод			

Восприятие и воспроизведение сложной формы

Дата обследования			
Возраст			
Анализ и конструирова-ние образца из геометрических форм а) из 2-х форм («Узнай, что на картинке. Сделай также.») (мл.) б) из 4-х форм («Узнай предмет. Выложи такой же.») (ср.) в) из 5-ти и более форм (ст, подг.)			
Составление целого из частей предметного изображения (разрез по вертик. и гориз.)			

Мл. (2-3 части) Ср. (4 части) Ст. (4-6 частей) Подг. (6 частей)			
Вывод			

Восприятие сюжетных изображений (ст., подг.)

Дата обследования			
Возраст			
Объем восприятия («Перечисли, что ты видишь на картинке?»)			
Уровень понимания сюжета и качество оречевления («Расскажи, что случилось?»)			
Вывод			

Восприятие предметов и их изображений

Дата обследования			
Возраст			
Одежда (мл., ср., ст., подг)			
Овощи (мл., ср., ст., подг)			
Фрукты (мл., ср., ст., подг)			
Деревья (мл., ср., ст., подг)			
Транспорт (мл., ср., ст., подг)			
Цветы (мл., ср., ст., подг)			
Животные (мл., ср., ст., подг)			
Птицы (мл., ср., ст., подг)			
Посуда (ср., ст., подг)			
Мебель (ср., ст., подг)			
Вывод			

Приложение 2-б

Карта развития дошкольника, имеющего диагноз «общее недоразвитие речи», «дизартрия»

Анкетные данные

Ф.и.о. ребенка

_____

Дата рождения	Национальность	Домашний адрес	Из какого ДОУ поступил	Дата поступления
Дата выпуска	Решение ПМПК	Принят на срок	Заключение ПМПК	

Сведения о родителях

мать	отец

Анамнез

Характер беременности	Роды	Раннее психо-моторное развитие ребенка	Перенесенные заболевания	Речевой анамнез

Выводы:

РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек	Выполнение поручений

Выводы:

2. зрительное восприятие (основные и составные цвета)

Красный	Желтый	Синий	Зеленый	Белый	Розовый	Коричневый	Черный

Выводы:

3. Ориентировка в пространстве

Правая/левая стороны	Верх/низ	Спереди/сзади	Пробы ХЭДА

Выводы:

4. Конструктивный праксис

Разрезные картинки						Выкладывание фигур из палочек						
						Квадрат						
						Треугольник						
						Домик						
						Самолет						

Выводы:

5. Общая моторика (отметить особенности)

Выводы:

6. Состояние речевой моторики

Губы	Подвижность губ	Подвижность языка
Зубы	«Трубочка»	Широкий
		Узкий
Прикус		Поднять вверх
		Опустить вниз
Нёбо	«Улыбка»	«Маятник»
		Пощелкать
Язык		Удержать позу языка

Выводы:

7. Состояние мимической мускулатуры

Закрыть один глаз	Поднять брови	Нахмурить брови	Надуть щеки	Сглаженность носогубных складок

Выводы:

8. Состояние звукопроизношения

Звуки	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	РЬ	Л	ЛЬ

позиции													
изолир.													
в слогах													
в словах													
во фразах													
Примеч.													

Выводы:

9. Фонематическое восприятие и различение звуков

а) повторение слогов

Па-ба							Ба-ба-па						
Ба-па							Та-да-та						
Да-та							За-са-за						
Та-да							Ча-ца-ца						

б) дифференциация звуков в словах

Мышка-мишка							Лак-рак						
Уточка-удочка							Крыса-крыша						
Башня-пашня							Косы-козы						
Суп-зуб							Гамак-книга						

в) выделение на слух ударного гласного звука в начале слова

Аня	Оля	Ира	утка	эхо	астра

г) воспроизведение предложения

Ребята слепили снеговика.						
Волосы подстригают в парикмахерской.						
Водопроводчик чинит водопровод.						

д) состояние фонематического анализа и синтеза

Задание для ребенка		Ответ ребенка					
Слышишь ли ты звук [М] в словах?	Мышь						
	Комар						
	Дочка						
Слышишь ли ты звук [Р] в словах?	Рама						
	Дом						
	Рыба						
	Дрова						
	Стол						
Назови первый звук в словах:	Аня						
	Оля						
	Мак						
	Кошка						
	Булка						
	Ира						
	Утка						
	Трава						
	Воробей						

	Чашка						
Назови последний звук в словах:	Дом						
	Мак						
	Камыш						
	Ключ						
	Танк						
	Барабан						
Сколько звуков в словах?	Дом						
	Рак						

Выводы:

10. Состояние грамматического строя речи

а) изменение существительных по падежам

У меня есть карандаш.						
У меня нет …						
Я рисую …						
Я рассказываю о …						

б) преобразование имен существительных Им.п., ед.ч. во мн.ч.

Стол-							Пень-							
Окно-							Стул-							
Глаз-							Рот-							
Дерево-							Рукав-							
Воробей-							Ухо-							

в) согласование числительных с именами существительными

Один-одна-одно	Два-две						Пять					
Дом												
Кукла												
Шар												
Жук												
Карандаш												
Лев												
Озеро												
Лев												

г) словообразование

Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:	Стол							Гнездо						
	Платье							Ковер						
	Книга							Окно						
Образование прилагательных от существительных:	Скамейка из дерева													
	Стакан из стекла													
	Сапоги из резины													
	Кораблик из бумаги													

д) употребление предлогов

В							ПОД							
НА							ПО							

ЗА							С						
ПЕРЕД							НАД						
ИЗ-ПОД							ИЗ-ЗА						

Выводы:

11. Состояние связной речи

Составление рассказа по серии картинок:

_____

Выводы:

12. Общее звучание речи:
    - голос
    - дыхание
    - выразительность
    - темп и ритм
    - дикция

    Выводы:

Заключительный диагноз, его структура:

_____

Дата:_____

НАБЛЮДЕНИЕ ДИНИМИКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Этапы (дата)	Звукопроизношение	Артикуляционная и пальчиковая моторика	Фонематический слух	Грамматический строй речи	Связная речь
I					
II					
III					

Диагноз при выпуске:_____

Рекомендации:_____

_____

Дата:_____

Приложение 2-в

Карта развития дошкольника, имеющего диагноз «задержка психического развития»

Анкетные данные

Ф.и.о. ребенка

_____

Дата рождения	Национальность	Домашний адрес	Из какого ДОУ поступил	Дата поступления
Дата выпуска	Решение ПМПК	Принят на срок	Заключение ПМПК	

Сведения о родителях

мать	отец

Анамнез

Характер беременности	Роды	Раннее психо-моторное развитие ребенка	Перенесенные заболевания	Речевой анамнез

Выводы:

ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Сенсорные представления

цвет			форма					величина				Средний балл	Уровень
название	выделение по названию	соотнесение	название	выделение по названию	соотнесение форм	соотнесение форм с предметами	геометрические тела	название	соотнесение	группировка	сериация		

Выводы:

2. Временные и пространственные представления

цвет			неделя		части суток			ориентировка в пространстве				Средний балл	
название	выделение по названию	соотнесение	название дней недели	последовательность	название	последовательность	раньше-позже	на себе	в сторонах – от себя	схема противоположного тела	на плоскости		

Выводы:

3. Количественные представления

Прямой счет	Обратный счет	Пересчет и отсчет предметов (количественный	сравнение двух множеств			Знание цифр	Соотнесение цифр с числом	Состав числа	Арифметические операции +; -	Арифметические задачи	Средний балл	
			Пересчет и отсчет предметов (количество и число)	Понятия >; <; =	Уравнивание +1; -1							

4. Особенности представлений об окружающем и развитие речи

Называет свое имя, фамилию, домашний адрес, город, в котором живет	Представления о своей семье	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Умение давать словесный ответ	Диалоговая речь	Пересказ небольшого произведения	Понимание содержания произведения	Составление рассказа по картинкам	Средний балл	Уровень

Выводы:

5. Лексический словарь (называние; назначение; характерные особенности, части; обобщающие представления)

овощи	фрукты	деревья	птицы	насекомые	домашние животные	дикие животные	одежда	мебель	посуда	транспорт	профессии	Средний балл	Уровень

Выводы:

6. Конструктивная деятельность

Разрезные картинки				Конструирование из счетных палочек			Геометрическая мозаика, блоки			Средний балл	Уровень
2	3-4	5-7	и более	образец	рисунок-чертеж	словесная инструкция	образец	рисунок-чертеж	словесная инструкция		

Выводы:

7. Мелкая моторика

Шнуровка	Графические навыки	Ручной труд

		круговые линии	прямые линии	волнистые линии	штриховка	обводка трафарета	клетка		

Выводы:

НАБЛЮДЕНИЕ ДИНИМИКИ РАЗВИТИЯ

Этапы (дата)	Сенсорные представления	Временные и пространственные представления	Количественные представления	Представления об окружающем и развитие речи	Лексический словарь	Конструктивная деятельность	Мелкая моторика	Выводы
I								
II								
III								

Диагноз при выпуске:_____

Рекомендации:_____

_____

Дата:_____

Приложение 3

Дата заполнения общих сведений о ребёнке_____

МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г. Волхов

<u>Индивидуальный образовательный маршрут</u>

Общие сведения:

Фамилия, имя ребёнка:_____

Дата рождения: _____

Возрастная группа: _____

Индивидуальные особенности (физические, психические, социальные): часто болеющий ребёнок.

Причина прохождения ИОМ: отстаёт в развитии и освоении ООП ДО; опережение в развитии и освоении ООП ДО; многодневные пропуски по болезни, в связи с отпуском; другие причины *(нужное подчеркнуть)*

Направление индивидуальной работы: _____

Этапы, сроки	Содержание индивидуальной работы	Взаимодействие с семьёй	Результат работы на данном этапе	Выводы

	(с указанием педагога)			

Выводы по итогам индивидуальной работы: _____

Дата:_____

Педагоги:

Приложение 4

КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА

Общие сведения:

Ф.и.(о.)	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ

Антропометрические и физические показатели:

Показатель	3 – 4 года Младшая группа		4 – 5 лет Средняя группа		5 – 6 лет Старшая группа		6 – 7 лет Подготовительн группа	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Рост (см)								
Вес (кг)								
Ведущая рука								
Группа здоровья								
Группа занятий по физической культуре*								

*основная, подготовительная, специальная

Год обучения_____

Воспитатели_____

Год обучения_____

Воспитатели_____

Год обучения_____

Воспитатели_____

Год обучения_____

Воспитатели_____

Траектория развития ребенка (динамика развития):

№/п	Направления развития	Номера восьми полугодовых периодов за время пребывания ребенка в детском саду (с трех лет до прекращения образовательных отношений)							
		младшая		средняя		старшая		подготовит.	
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
I.	**Социально-**								

	коммуникативное развитие								
1.1	**Эмоционально-личностная сфера**								
	Говорит о себе самом первом лице - «я»								
	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст)								
	Четко формулирует свои желания, интересы								
	Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов								
	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)								
	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка								
	Проявляет чувства стыда								
	Проявляет чувство гордости								
	Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что…»)								
	Понимает причины основных эмоций								
	Проявляет чувство вины, если кто-то обидел, и может попросить прощения								
	Способен давать оценку хорошему и плохому поступку другого ребенка								
	Контролирует свои эмоции (гнев, радость)								
	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого								
	Стремится подражать действиям взрослого								
	Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны								
	Выполняет определенные действия без напоминания взрослого								
	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий								
	Способен возобновлять прерванные действия								
	Способен сохранять внимание во время занятий								
	Проявляет мотивацию к успеху								
	Переживает неудачу, проигрыш, поражение								
	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Проявляет способность к принятию решений								
	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением								

	Самостоятельно выбирает себе роль, занятие								
	Проявляет старательность при выполнении своей работы								
	Проявляет способность к самооценке								
	Проявляет стремление быть примером для других								
1.2	**Сфера коммуникации**								
	Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками								
	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им								
	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше нравится общаться, играть								
	Делится с другими детьми игрушками, угощением								
	Активно включается в игру с другими детьми								
	Инициирует взаимодействие со сверстниками («Давай играть в..!»)								
	Соблюдает правила игры/очередность								
	Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение								
	Проявляет готовность оказать помощь								
	Проявляет общительность								
	Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе								
	Подчиняется правилам и нормам социального поведения								
	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности								
	Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми								
	Проявляет способность критиковать/хвалить сверстников								
	Проявляет способность радоваться успехам других								
	Проявляет способность находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая элементарные правила этики								
1.3	**Сфера жизненной практики**								
	Самостоятельно пользуется горшком								
	Контролирует мочевой пузырь								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Контролирует кишечник								
	Знает и называет части тела								
	Различает правую и левую руку								
	Ест и пьет самостоятельно								

	Правильно пользуется ложкой, вилкой, салфеткой								
	Обслуживает себя за столом								
	Самостоятельно моет руки, умывается, чистит зубы, пользуется полотенцем								
	Пользуется расческой, носовым платком								
	Расстегивает и застегивает пуговицы/молнию/липучки								
	Раздевается и одевается самостоятельно								
	Аккуратно складывает и убирает свою одежду								
	Самостоятельно завязывает шнурки								
	Может вытирать пыль, подметать пол								
	Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы								
	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место								
	Охотно помогает ухаживать за растениями уголка природы								
	Ориентируется на территории в помещении детского сада								
	Знает основные правила безопасного поведения и соблюдает их								
	Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов								
	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети»)								
	Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов								
	Результат освоения образовательной программы дошкольного образования								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
II.	**Познавательное развитие**								
	Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые/похожие								
	Находит различия между изображениями на картинках								
	Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке								
	Делает последовательно умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает								
	Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия								

	Различает понятия «много» - «мало», «один» - «ни одного»								
	Проводит сравнения (длиннее - короче, толще - тоньше, шире - уже, быстрее -медленнее)								
	Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету								
	Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)								
	Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)								
	Экспериментирует с предметами (бьется - не бьется, тонет - не тонет)								
	Различает материалы, из которых изготовлены предметы (деревянный, бумажный, металлический, стеклянный)								
	Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и пр.)								
	Классифицирует предметы одновременно по нескольким (2-3) признакам								
	Способен выделить «лишний» предмет из множества								
	Устанавливает количественные связи								
	Считает до 5								
	Считает до 10								
	Понимает состав чисел в пределах 5								
	Понимает состав чисел в пределах 10								
	Понимает значение целого и его частей								
	Знает порядковый счет в пределах 10								
	Может соотносить количество предметов и число в пределах 10								
	Знает изображения цифр								
	Применяет счет в повседневной жизни, игре.								
	Обнаруживает постоянство или изменение количества (было, стало)								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Решает простые задачи на сложение, вычитание								
	Понимает запись простых математических выражений (сложение, вычитание, равенство, неравенство)								
	Понимает смысл числа как символа для выражения количества, веса, длины								
	Может считать группы предметов (1 пара, 2 пары)								
	Считает в пределах 20								
	Знает название своего								

	города/поселка/села								
	Знает название улицы, на которой живет								
	Знает название столицы России								
	Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи								
	Знает и называет некоторые профессии своих родителей								
	Знает основные праздники, которые отмечают в России								
	Знает главные достопримечательности своего города/края								
	Узнает флаг, гимн России								
	Знает названия крупных городов России (не менее трех)								
	Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)								
	Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа								
	Результат освоения образовательной программы дошкольного образования								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
III.	**Речевое развитие**								
	Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами								
	Говорит о том, что видит на картинке								
	Говорит целыми предложениями из 3-5 слов								
	Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии								
	Способен логично продолжить начатый рассказ								
	Задает вопросы								
	Понимает заданные вопросы и отвечает на них								
	Строит сложные предложения								
	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения								
	Правильно употребляет множественное число								
	Пытается объяснить наблюдаемые объекты и явления								
	Использует в речи вежливые обращения, интонации, мимику соответственно содержанию								
	Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи и т.п.)								
	Описывает положение предметов по отношению к себе								

	Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги								
	Свободно использует все части речи								
	Свободно использует сложные предложения разных видов								
	Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты								
	Понимает разные значения многозначных слов								
	Составляет описание предметов по образцу								
	Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке/серии картин								
	Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий								
	Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы								
	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)								
	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи								
	Узнает первый звук в слове								
	Различает звуки в словах								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Делит слова на слоги								
	Подбирает рифмы к словам								
	Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки истории								
	Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге								
	Устанавливает связь между историями и собственным опытом (Я тоже видел…)								
	Пересказывает сказки, истории, рассказы								
	Заучивает стихи и читает их перед зрителями								
	Знает названия некоторых детских литературных произведений/любимых сказок и рассказов								
	Пытается читать								
	Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы								
	Знает имена известных детских писателей, поэтов								
	Проявляет интерес к буквам, знает и различает начертания некоторых букв								
	Пытается писать печатные буквы								
	Пытается писать слова печатными буквами								

	Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)								
	Может писать слова и короткие предложения								
	Результат освоения образовательной программы дошкольного образования								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
IV.	**Художественно-эстетическое развитие**								
4.1	**Музыка и танец**								
	Может отстучать ритм на доступных детских шумовых инструментах (бубен, румба, маракас, треугольник)								
	Играет на доступных детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, клавишные)								
	Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)								
	Знает названия некоторых музыкальных инструментов								
	Знает основные свойства звуков (высокие - низкие, громкие - тихие) различает их								
	Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)								
	Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения								
	Узнает знакомые мелодии при повторном их прослушивании								
	Способен повторить знакомую мелодию								
	Проявляет способность к сольному исполнению песен								
	Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их								
	Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)								
	Знает имена некоторых музыкальных композиторов								
	Выполняет заданные движения под музыку								
	Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)								
	Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения								
	Выполняет элементы танцев (народных и современных)								
	Выполняет танцевальные движения с								

	атрибутами								
	Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого								
4.2	**Изобразительное искусство, конструирование и моделирование**								
	Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками								
	Подбирает подходящие цвета по образцу								
	Раскрашивает простые изобразительные формы								
	Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)								
	Проявляет способность рисовать по собственному замыслу								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Рисует красками								
	Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)								
	Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям								
	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов								
	Рисует человека реалистично								
	Рисует с натуры								
	Лепит из пластилина/глины простые заданные формы								
	Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей								
	Лепит из пластилина/глины фигурки животных, людей								
	Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию								
	Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу								
	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру								
	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур								
	Делает сложные аппликации в виде узоров								
	Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоятельно подбирая цвета и формы								
	Складывает/дополняет простую мозаику по образцу								
	Собирает простые пазлы из 6- 8 частей								
	Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы								
	Складывает сложную мозаику по								

	образцу								
	Складывает пазлы различной степени сложности								
	Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку								
	Строит из кубиков заданные объекты								
	Строит различные формы и объекты из песка								
	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)								
	Собирает из конструктора объекты различной степени сложности								
	Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования								
	Самостоятельно строит композиции из песка								
	Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Знает материалы и инструменты для изобразительного творчества их особенности								
	Знает и различает основные жанры изобразительного искусства								
	Знает имена некоторых известных художников, скульпторов								
	Результат освоения образовательной программы дошкольного образования								
V.	**Физическое развитие**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
5.1	**Крупная моторика**								
	Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)								
	Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд								
	Может пройти строго по линии, не нарушая ее								
	Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие								
	Может пройти по прямой линии спиной вперед не менее 4-6 шагов								
	Может уверенно стоять на одной ноге								
	Полностью контролирует свои движения								
	Точно выполняет заданные движения во время зарядки								
	Бегает, свободно сохраняя равновесие								
	Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз								

	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед								
	Пролезает в гимнастический обруч								
	Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см								
	Прыгает через скакалку								
	Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков								
	Прыгает в длину (до 1м)								
	Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту								
	Бросает и ловит мяч двумя руками								
	Отбивает мяч о землю								
	Ловит маленький мяч								
	Катается на трехколесном велосипеде								
	Самостоятельно катается на санках с горки								
	Катается на лыжах								
	Катается на двухколесном велосипеде/самокате								
	Может плавать без поддержки								
	Знает элементы спортивных игр и участвует в них								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
5.2	**Мелкая моторика**								
	Вдевает веревку в кольцо								
	Разбирает пирамидку и собирает ее с учетом величины колец								
	Нанизывает крупные бусины или пуговицы на нитку (шнурок)								
	Использует щипковый захват для действия с мелкими предметами								
	Складывает мелкие предметы (камешки, пуговицы) в определенном порядке								
	Открывает и закрывает задвижки, замки, пользуется ключом								
	Закручивает и откручивает мелкие предметы (детали игрушек, конструктора)								
	Самостоятельно вдевает шнурки в ботинки/кроссовки								
	Нанизывает мелкие бусинки на нитку								
	Рисует прямую линию и круг по образцу								
	Проводит прямую линию строго между двумя ограничительными линиями								
	Складывает бумагу по заданным линиям								
	Режет бумагу ножницами строго вдоль								

	по заданной линии								
	Может аккуратно обрывать бумагу вдоль заданной линии								
	Результат освоения образовательной программы дошкольного образования								
№/п	Направления развития	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
	Учитель – логопед								
	➢ звукопроизношение								
	➢ грамматический строй речи								
	➢ словарный запас								
	➢ связная речь								
	➢ фонематическое восприятие								
	➢ слоговая структура слова								
	➢ дифференциация звуков								
	УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ								
	Педагог – психолог								
	➢ развитие внимания								
	➢ развитие восприятия								
	➢ развитие мышления								
	➢ развитие памяти								
	➢ развитие саморегуляции поведения								
	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВПФ								

Дополнительная информация:

Разделы	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Проявляемые интересы (предпочтения какой-либо деятельности; во что любит играть; чем заниматься)				
Дополнительные образовательные услуги (обозначить только образовательную область или направленность)				
Награды, достижения, звания (Дипломы, Грамоты, Кубки и пр.)				

Выводы и рекомендации:

Направления развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Социально – коммуникативное				

развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно – эстетическое развитие				
Физическое развитие				