

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г.Волхов

Принята
на заседании педагогического Совета
Протокол от 31.08.2015 г. № 1

Утверждена
Приказом от 31.08.2015 г. № 125

Образовательная программа дошкольного образования

разработана в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования
и с учетом примерной основной образовательной программы
дошкольного образования

2015 г.

Авторский коллектив программы

Руководители авторского коллектива:

Пчелова Ольга Александровна, заведующий МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида»;

Васенькина Светлана Юрьевна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида».

Авторский коллектив:

Васильева Светлана Леонидовна, музыкальный руководитель;

Захарова Татьяна Олеговна, воспитатель;

Кислова Татьяна Владимировна, учитель-дефектолог;

Мартынова Елена Георгиевна, учитель-дефектолог;

Марышева Елена Юрьевна, воспитатель;

Почтарева Наталья Васильевна, педагог – психолог;

Пушкина Надежда Сергеевна, воспитатель;

Рогозина Наталья Васильевна, инструктор по физической культуре;

Севастьянова Ольга Анатольевна, воспитатель;

Сорокина Ольга Сергеевна, воспитатель;

Тимошкина Наталия Ивановна, воспитатель;

Тютюкова Светлана Юрьевна, инструктор по физической культуре.

Список используемых сокращений

АХЧ – административно – хозяйственная часть

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно – коммуникационные технологии

КГН – культурно – гигиенические навыки

МДОБУ – муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

НОД – непосредственно образовательная деятельность

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – основная образовательная программа

ПМПк – психолого – медико – педагогическая комиссия

ПМПк – психолого – медико – педагогический консилиум

ППРС – предметно – пространственная развивающая среда

РФ – Российская Федерация

СОД – совместная образовательная деятельность

УВР – учебно – воспитательная работа

УМК – учебно – методический комплект

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года)

ФГТ – федеральные государственные требования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 года)

Содержание

№/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для реализации программы характеристики	7
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1	Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы	9
1.3	Формы получения образования и формы обучения	14
1.4	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	14
II	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого – педагогической работы с детьми 1 – 2 лет (первая группа раннего возраста)	16
2.2	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям	17
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.2.2	Познавательное развитие	22
2.2.3	Речевое развитие	26
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	30
2.2.5	Физическое развитие	34
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик. Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик	44
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	49
III	Организационный раздел	
3.1	Организация пребывания детей в детском саду (примерный распорядок дня)	68
3.2	Условия реализации образовательной программы	68
3.2.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	68
3.2.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.2.3	Кадровые условия реализации ОП	72
3.3	Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	74
3.4	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	77
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	79

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» города Волхова (ДОУ № 8) расположено по адресу: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, ул. Льва Толстого, д. 6-а. Режим работы – пятидневный с 7.00 до 19.00 ч.

Учредитель: Волховский муниципальный район Ленинградской области. Адрес учредителя: 187400, РФ, Ленинградская область, г. Волхов, пр. Державина, д.60.

ДОУ № 8 функционирует (имеет право на образовательную деятельность) на основании лицензии. ДОУ № 8 обеспечивает воспитание и обучение детей от 1 года до окончания договорных отношений между родителями (законными представителями) и ДОУ № 8. Воспитание и обучение ведётся на русском языке.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (п.1, ст.64, глава 7). Поэтому миссия ДОУ № 8 состоит в обеспечении права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» указано, что Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (п.2, ст.64, глава 7). Образовательная программа ДОУ № 8 (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до семи лет, формирование у них нравственных норм, приобретение ими социального опыта в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями по основным направлениям – социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому. Дошкольное образование в ДОУ № 8, согласно ФГОС ДО, направлено на:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Содержание образовательной процесса выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и

комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Для эффективной реализации основной общеобразовательной программы ДОУ № 8 ставит перед собой следующие цель и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение целостного развития личности воспитанников, то есть формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, заботиться об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность; исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа, а также организация на ее основе образовательного процесса базируется на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью ДО является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение этого принципа ориентирует на посторонние образования в зоне ближайшего развития ребенка.
 - Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:
 - Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
 - Отбор образовательного материала для ребенка учитывает не только его зону ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности ребенка.
 - Принцип интеграции содержания ДО в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда поведение и деятельность дошкольника представляют собой «ещё недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский); «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (В.В.Давыдов); «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев). Интеграция содержания дошкольного образования – это состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- Принцип интеграции реализуется:
- Через интеграцию содержания ДО (интеграцию образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
 - Интегративные качества личности ребенка как результат ДО, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, клубов, библиотек) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.
- Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что обеспечит целостное представление детей об окружающем мире. Интеграция деятельности специалистов ДОУ. Организация подачи информации дошкольникам через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Повышение мотивированности детской деятельности и нацеленность на развитие самостоятельности, инициативности, активности дошкольников.
- Принцип адаптивности, реализуемый через адаптивность к пространству ДОУ, окружающему ребенка социальному миру, к предметно – развивающей среде к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит развитие ребенка. Максимальное использование потенциала игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- Принцип построения партнерских взаимоотношений между ребенком и взрослым: решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО.

1.1.3 Значимые для реализации программы характеристики

Направленность групп ДОУ № 8 с приоритетным направлением в развитии детей

ДОУ № 8 является детским садом комбинированного вида, в котором функционируют группы:

- общеразвивающей направленности раннего возраста; младшего дошкольного возраста с приоритетным направлением по физическому, познавательному и речевому развитию; группы старшего дошкольного возраста с приоритетным направлением обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в учреждениях начального общего образования, с осуществлением деятельности по художественно-эстетическому, познавательному, речевому и физическому развитию детей.
- компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции детей с тяжелым нарушением речи, с задержкой психического развития, по квалифицированной коррекции нарушения зрения (с косоглазием и амблиопией).

**Специфика условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.)
осуществления образовательного процесса**

Национально-культурные:

- Содержание дошкольного образования в ДООУ № 8 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького жителя города Волхова.
- Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка»:

- Организация торжественных парадов, посвященных значительным и юбилейным датам общественной жизни;
- Организация недели «открытых дверей» чествования материнства (ноябрь);
- Торжественный переход на следующую ступень «Вот и стали мы большие»;
- Ежегодное участие в фестивале музыки «Ладога собирает друзей»;
- Создание временных тематических мини-музеев.

Климатические:

- Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДООУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.
- Три раза в год в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Кроме этого в соответствии с планом образовательной работы педагоги организуют Дни здоровья внутри группы. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Организационные:

Чтобы деятельность по решению целей и задач, определенных в Программе ДООУ проводилась грамотно, слаженно и не дублировалась педагогами и специалистами, управление ДООУ № 8 распределено по модулям.

В каждом модуле определены субъекты деятельности и органы управления, выносящие решение или постановление (Приложение 1).

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (возрастные и индивидуальные особенности контингента детей)

В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.) о признании самоценности дошкольного

периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

Дошкольный возраст – уникальный и важнейший этап в развитии личности. Это период начала приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром. Особенности физического, психического, социально – личностного развития дошкольника проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности его. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сензитивный период (период оптимального развития).

ДОУ № 8 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет.

ДОУ № 8 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении см в Приложении 2.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, мы рассматриваем как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1 Целевые ориентиры и система оценки результатов освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную

деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их выполнения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого использует инструментарий оценки не личности ребенка, а деятельности самого педагога и мониторинг образовательного процесса, который позволяет педагогу оптимальным образом строить взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования и предполагает двухуровневый подход. В ДОУ № 8 используются:

- **низко формализованные методы**, применяемые воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации; и на основе аутентичной оценки, т.е. прямого наблюдения поведения ребенка с последующим анализом.

- **высоко формализованные методы**, применяемые специалистами (педагогами-психологами, учителем-логопедом, медицинским персоналом): тесты, проективные техники, пробы, аппаратурные методы и др.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, организующими с детьми непосредственно образовательную деятельность (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед). В компетенцию воспитателей не входит ставить «диагноз» ребенку. В случаях явного несоответствия развития ребенка возрасту даются рекомендации родителям по обращению к специалистам: психологу, логопеду, дефектологу.

Мониторинг основывается на анализе организации образовательного процесса, применяемых методов и приемов педагогом и достижений детьми результатов по образовательным областям.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты/таблицы наблюдений детского развития, в которых фиксируется индивидуальная динамика и перспективы каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

1.3 Формы получения образования и формы обучения

Формы получения образования и формы обучения по образовательной программе дошкольного образования в ДООУ № 8 определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ДООУ № 8 обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от года до прекращения образовательных отношений.

Обучение в ДООУ № 8 осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности ребенка. Обучение в ДООУ № 8 осуществляется в очной форме, пять дней в неделю в режиме полного дня с 12-часовым пребыванием детей (с 7 часов до 19 часов).

1.4 Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Специфика реализации дошкольного образования ДООУ № 8 отражена в эмблеме и девизе учреждения:



*☺☺☺ Три человечка – это три возрастные ступени дошкольного образования, существующие в детском саду (ранний возраст, младший дошкольный возраст и старший дошкольный возраст).

*☺☺☺ Ребенок – личность, которая состоит из трех «Я» и развивается в трех основных направлениях: физическом, психическом и социальном.

*☺☺☺ Это содружество и сотрудничество всех участников образовательного процесса: «РОДИТЕЛИ – РЕБЕНОК – ПЕДАГОГ».

*☺☺☺ В детском саду осуществляется обучение и воспитание детей с ОВЗ (коррекция зрения, речи, интеллектуального развития)

Спецификой ДООУ № 8 является наличие возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения (рис. 1) В организации ступенчатой структуры, мы учитываем возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа коррекции зрения для малышей. Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени есть группы коррекции зрения, коррекции речи и группа комбинированной направленности, где воспитываются и обучаются дети с различиями в развитии, в т.ч. дети с задержкой психического развития.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

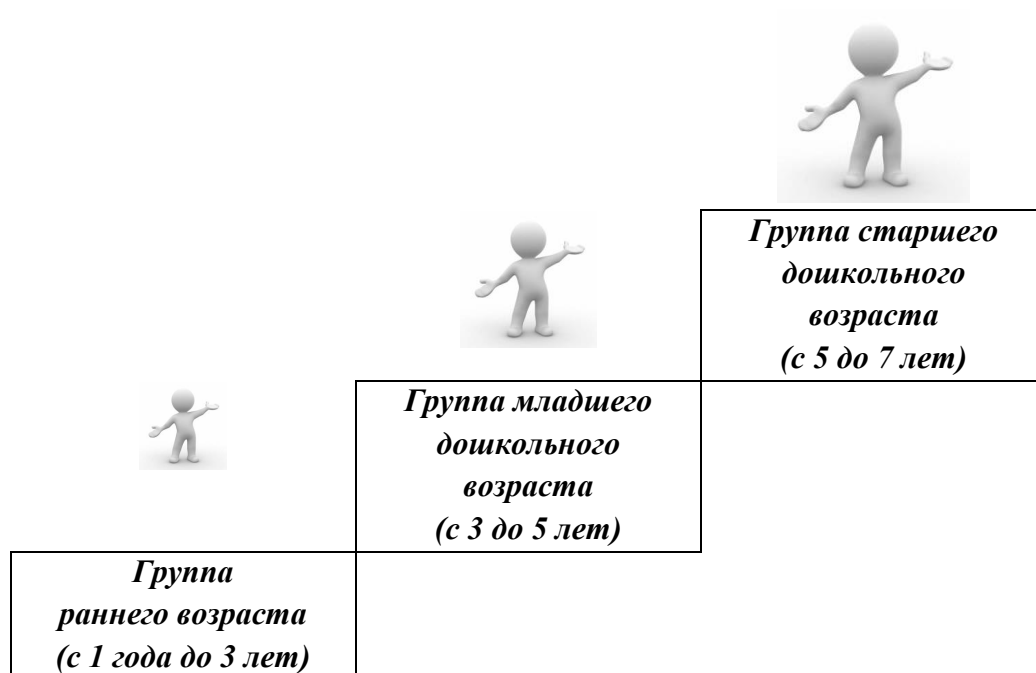


Рис. 1

*Для каждой «возрастной ступени» оборудованы групповые помещения и работают педагоги с определенным возрастным контингентом, а это означает, перейдя на следующую «возрастную ступень», детей встречают другие воспитатели. Кроме того, на каждой «возрастной ступени» определяется образовательная траектория, учитывающая особенности развития каждого ребенка.

II. Содержательный раздел

МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» использует в работе комплексную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Данная комплексная программа имеет гриф «Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования», издание 3-е, исправленное и дополненное, Москва, 2015. Все ссылки, используемые в Программе, относятся к этому изданию.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1 – 2 лет (первая группа раннего возраста)

Задачи воспитания и обучения:

1. Укреплять здоровье детей, развивать основные виды движений. Создавать условия для развития двигательной активности.
2. Формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
1. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать потребность словами, а затем короткими предложениями, отвечать на вопросы взрослого.
2. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.
3. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
4. Развивать познавательную активность детей во всех видах игр.
5. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию, отзывчивости.
6. Развивать эстетическое восприятие.
7. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
8. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения, развивать понимание взаимосвязи музыки и движения.
9. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно – игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, побуждать к экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
10. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы – заместители.
11. Учить играть, не мешая сверстникам.
12. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы»:

Раздел главы «Содержание психолого – педагогической работы с детьми 1 – 2 лет (первая группа раннего возраста)»	Стр.
Воспитание при проведении режимных процессов	37
Воспитание в играх – занятиях	39
Развитие речи	39
Приобщение к художественной литературе	41
Развитие движений	41
Подвижные игры	42
Игры – занятия с дидактическим материалом	43
Музыкальное воспитание	44
Праздники, музыкальные игры, развлечения	45

2.2 Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»¹.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

¹ См. пункт 2.6 ФГОС ДО

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого ребенка.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Принципы отбора содержания по социально – коммуникативному развитию

- Принцип научности
- Принцип прогностичности
- Принцип последовательности и концентричности
- Принцип системности
- Принцип интегративности
- Принцип культуросообразности и регионализма
- Принцип «диалога культур»

Методы и приемы социально – коммуникативного развития

Группа методов	Виды и характеристики методов и приемов
Общедидактические наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – зрительные (показ видеофрагментов, иллюстраций, презентаций, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) • Наглядно – слуховые (музыка, песни, использование музыкальных шумовых инструментов и пр.) • Тактильно – мышечные (тактильный контакт с ребенком, при необходимости)
Вербальные (словесные)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Придумывание сказок, рассказов, стихотворений и пр.
Эмоционального	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ситуации успеха

стимулирования	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрения • Постановка системы перспектив (ближней, средней и дальней)
Повышения эмоциональной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты • Использование игрового персонажа • Воображаемые ситуации • Игры – драматизации • Обыгрывание (стихотворения, песни и пр.) • Элементы новизны • Юмор и шутка
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды и формы игровой деятельности
Информационно – рецептивные	Характеризуются взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка
Репродуктивные	Предусматривают воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов действий
Метод проблемного обучения	Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельно решить
Метод творческих заданий	Самостоятельный поиск и использование видов детской деятельности

Средства социально – коммуникативного развития

Все виды детской деятельности	Психологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Двигательная • Познавательная • Коммуникативная • Художественная • Трудовая • Музыкальная • Конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> • Распорядок дня (оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования) • Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) • Эмоциональное состояние участников образовательного процесса

Формы

- Игра (все виды)
- Беседа
- Общение
- Экскурсия
- Целевая прогулка
- Занятие (по всем видам детской деятельности)
- Праздник
- Развлечение
- Труд (самообслуживание, поручение, дежурство)

- Самостоятельная деятельность детей

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» см. ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (указаны страницы)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	48	48	49	49	50
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	50	51	51	52	53
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	54	54	55	56	58
Формирование основ безопасности	59	60	60	61	62

Развитие игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей);
- знают детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимают их значимость;
- устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Основные цели и задачи

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

- Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого – педагогической работы в развитии игровой деятельности см. в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание (указаны страницы)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Сюжетно-ролевые игры	253	254	255	257	259
Подвижные игры	253	255	256	258	259
Театрализованные игры	253	255	256	258	259
Дидактические игры	254	255	257	258	260

Создание условий для социально – коммуникативного развития:

- Через организацию и развитие игровой деятельности детей: ходе игры формируется умение вступать в общение и сотрудничество друг с другом, и с взрослыми. Повышаются коммуникативные способности детей, служащие одним из параметров высокого уровня социальной компетентности.
- Через игровую предметную среду, которая является средством тренировки человеческих отношений, позволяя копировать их. Во время игры у детей формируется игровая позиция, соответствующая принятым в обществе нормам, правилам, способам поведения в разных ситуациях. Выполнение роли ставит ребёнка перед необходимостью действовать не так, как он хочет, а так, как это предписано ролью, подчиняясь социальным нормам и правилам поведения. В процессе игры раскрывается социальная польза выбранной роли. Ребёнок получает представления о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми.
- Через поддержку коммуникативной инициативы детей: учим их договариваться друг с другом при распределении действий, игрушек, пособий. В коллективных играх успешно соблюдаются правила, поскольку сверстники следят за тем, как партнёры их выполняют. Нарастающая с возрастом потребность играть совместно со сверстниками ставит ребёнка перед необходимостью выбрать сюжет, распределить роли, проконтролировать ролевое поведение партнёра, что приводит к развитию коммуникативных умений и навыков.
- Через восприятие произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства. У детей формируется чувство сострадания к тем героям, которые нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду, формируют представление о добре и зле. На материале

сказок, рассказов или драматизаций дети учатся оценивать характеры героев, их поступки, понимать «что такое хорошо и что такое плохо».

- Через организацию досуговых мероприятий с участием родителей и детей, которые служат социальному развитию навыков в установлении контактов с взрослыми. Дети приучаются с уважением относиться к родителям и другим взрослым людям. Досуги помогают детям осваивать способность взаимодействия взрослого и детей. Такая форма взаимодействия развивает эмоциональные и духовные связи между детьми, педагогами и родителями, способствует гармонизации внутрисемейных отношений.
- Через ознакомление детей с принятыми правилами культурного поведения в общественном месте, с правилами вежливости, с правилами приличия. Дети получают навыки самообслуживания, учатся проявлять самостоятельность, кроме того у них воспитывается осознание необходимости помогать взрослым и младшим детям.
- Через организацию совместной трудовой деятельности. Это способствует формированию таких важных социально коммуникативных умений, как умение определять общий замысел, распределять роли, согласовывать свои действия с действиями сверстников, оценивать результат и характер взаимоотношений.

2.2.2 Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»².

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

² См. пункт 2.6 ФГОС ДО

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с социальным миром

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской, принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Принципы познавательного развития

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;

- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Методы и приемы познавательного развития

Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам, рассматривание картин, демонстрация фильмов)

Практические: игры, дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры (в том числе строительные), труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд), элементарные опыты.

Словесные: рассказ, беседа, чтение

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование
- Ответы на вопросы детей
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация
- Придумывание сказок
- Игры-драматизации
- Сюрпризные моменты и элементы новизны
- Юмор и шутка
- Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- Перспективное планирование
- Перспектива, направленная на последующую деятельность
- Беседа

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Повторение
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Создание проблемных ситуаций

Средства познавательного развития:

- Познавательно – исследовательская деятельность
- Формирование элементарных математических представлений

- Окружающий мир
- Приобщение к социокультурным ценностям

Формы:

- Обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- занятия;
- опыты (экспериментирование);
- коллекционирование;
- развивающие игры;
- изобразительная деятельность;
- конструкторская деятельность;
- трудовая деятельность;
- наблюдения;
- игровая деятельность (сюжетно – ролевые игры, игра – драматизация, подвижные игры);
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» см. ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (указаны страницы)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Формирование элементарных математических представлений	65	65	66	68	70
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	72	72	73	74	76
Ознакомление с предметным окружением	77	78	78	78	79
Ознакомление с социальным миром	79	80	80	81	82
Ознакомление с миром природы	83	84	86	87	88

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления,

воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Педагоги стимулируют детскую познавательную активность:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги создают открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его; регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.2.3 Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой,

детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»³.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Принципы речевого развития

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира.
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации.
- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива, как важнейшего компонента в структуре речевой деятельности, зависит качество речи и в конечном итоге мера успешности обучения.
- Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка.
- Принцип комплексного подхода к решению речевых задач, органическое сочетание разных задач развития речи и мышления на одном занятии являются важным фактором повышения результативности обучения.

³ См. пункт 2.6 ФГОС ДО

Методы и приемы речевого развития

Группа методов и приемов	Виды и характеристики методов и приемов
<p>Наглядные:</p> <p>Непосредственные</p> <p>Опосредованные</p>	<p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Речевой образец</i> ✓ <i>Повторное проговаривание</i> ✓ <i>Оценка детской речи</i> <p>○ Наблюдения и его разновидности (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов)</p> <p>○ Применение изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий; рассказывание по картинкам и игрушкам; описание картин и игрушек)</p>
<p>Вербальные (словесные)</p>	<p><i>Приемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Объяснения</i> ✓ <i>Указания</i> ✓ <i>Оценка детской речи</i> ✓ <i>Вопрос</i> <p>○ Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>○ заучивание наизусть</p> <p>○ пересказ</p> <p>○ обобщающая беседа</p> <p>○ рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p><i>Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.</i></p>
<p>Практические</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактические игры ○ игры-драматизации ○ инсценировки ○ дидактические упражнения ○ пластические этюды ○ хороводные игры
<p>Репродуктивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдения и его разновидности, ○ рассматривание картин, ○ чтение художественной литературы, ○ пересказ, ○ заучивание наизусть, ○ игры-драматизации по содержанию литературных произведений, ○ дидактические игры, <p>т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога</p>
<p>Продуктивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ обобщающая беседа, ○ рассказывание,

	<ul style="list-style-type: none"> ○ пересказ с перестройкой текста, ○ дидактические игры на развитие связной речи, ○ метод моделирования, ○ творческие задания
--	---

Средства речевого развития:

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Виды занятий по развитию речи:

в зависимости от ведущей задачи, основного программного содержания:

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов);
- занятия по формированию грамматического строя речи (дидактическая игра «Угадай, чего не стало» – образование существительных мн. числа род. падежа);
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению);
- занятия по обучению связной речи (беседы, все виды рассказывания),
- занятия по формированию способности к анализу речи (подготовка к обучению грамоте),
- занятия по ознакомлению с художественной литературой.

В зависимости от применения наглядного материала:

- занятия, на которых используются предметы реальной жизни, наблюдения явлений действительности (рассматривание предметов, наблюдения за животными и растениями, экскурсии);
- занятия с применением изобразительной наглядности: с игрушками (рассматривание, рассказывание по игрушкам), картинками (беседы, рассказывание, дидактические игры);
- занятия словесного характера, без опоры на наглядность (обобщающие беседы, художественное чтение и рассказывание, пересказ, словесные игры).

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» см. ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (указаны страницы)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Развитие речи	91	93	94	96	97
Приобщение к художественной литературе	99	99	100	100	101

Создание условий для развития речевой деятельности

- насыщение развивающей предметно-пространственной среды материалами, побуждающими речевую активность детей;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

⁴ См. пункт 2.6 ФГОС ДО

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Принципы художественно – эстетического развития:

- **принцип всеобщности и обязательности художественно-эстетического развития.** Этот принцип является условием формирования социально активной личности уже в детском возрасте и подготовки ее к духовной жизни и труду;
- **принцип тесной взаимосвязи** художественно-эстетической деятельности детей с окружающей жизнью, искусством.

Методы художественно – эстетического развития:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;
- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
- метод разнообразной художественной практики;
- метод сотворчества (с педагогом, сверстниками);
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;
- метод эвристических и поисковых ситуаций

Группа методов и приемов	Виды и характеристики методов и приемов
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> ○ Рассматривание отдельных произведений или серий картин, скульптур, иллюстраций, произведений декоративно-прикладного искусства ○ Наблюдения и его разновидности (экскурсии, осмотры помещений, рассматривание натуральных предметов) ○ Показ ○ Применение изобразительной наглядности (рассматривание игрушек, картин, фотографий; рассказывание по картинкам и игрушкам; описание картин и игрушек)

Вербальные (словесные)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Беседа ○ Объяснения ○ Указания ○ Вопрос ○ Художественное слово ○ Сравнение <p><i>Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.</i></p>
Практические	<ul style="list-style-type: none"> ○ дидактические игры ○ игры-драматизации ○ инсценировки ○ дидактические упражнения ○ пластические этюды ○ хороводные игры
Репродуктивные	<ul style="list-style-type: none"> ○ наблюдения и его разновидности, ○ рассматривание картин, ○ чтение художественной литературы, ○ игры-драматизации по содержанию литературных произведений, ○ дидактические игры,
Продуктивные	<ul style="list-style-type: none"> ○ творческие задания ○ эвристические задания ○ метод проектов

Средства художественно – эстетического развития:

Окружающая предметная среда

Природа

«Эстетическое общение» с такими видами искусства, как:

- Архитектура («застывшая музыка»)
- Изобразительное искусство: скульптура, живопись, графика, мозаика и др.
- Художественная литература
- Музыка
- Театральное искусство
- Эстрадное искусство
- Киноискусство
- Цирковое искусство
- Декоративно-прикладное искусство
- Телевизионное и аудио-визуальное искусство
- Компьютерное художественное творчество и др.

Формы:

- занятия по изобразительной деятельности,
- занятия по музыкальному воспитанию,
- театрализованная деятельность,
- выставки детских работ, персональные выставки,
- праздники, концерты, спектакли,
- недели творчества,

- конкурсы, фестивали,
- мастер – классы,
- мини – музеи,
- тематические Дни

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» см. ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (указаны страницы)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству	103	103	104	105	105
Изобразительная деятельность	107	108	110	112	116
Конструктивно-модельная деятельность	120	120	121	121	122
Музыкальная деятельность	123	123	124	126	127

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

В изобразительной деятельности педагоги:

- развивают интерес к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствуют умения детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- вызывают эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- вызывают желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

В конструктивно-модельной деятельности педагога:

- приобщают к конструированию;
- вызывают интерес к конструктивной деятельности, знакомят с различными видами конструкторов;
- воспитывают умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

В музыкальной деятельности педагога:

- приобщают к музыкальному искусству;
- формируют основы музыкальной культуры, знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;
- вызывают эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- развивают музыкальные способности: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- формируют песенный, музыкальный вкус;
- вызывают интерес к музыкально-художественной деятельности;
- развивают детское музыкально-художественное творчество, реализуют самостоятельную творческую деятельность детей;
- удовлетворяют потребности в самовыражении.

2.2.5 Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁵.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

⁵ См. пункт 2.6 ФГОС ДО

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы физического развития

Общепедагогические (дидактические)	Специальные	Гигиенические
<ul style="list-style-type: none"> • Систематичность и последовательность • Принцип развивающего обучения • Осознанность и активность ребенка • Доступность и индивидуализация • Наглядность • Принцип повторения 	<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывность • Постепенность в наращивании тренирующих воздействий • Цикличность и системное чередование физических нагрузок и отдыха • Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сбалансированность нагрузок • Рациональное чередование деятельности и отдыха • Возрастная адекватность • Оздоровительная направленность • Учет индивидуальных и возрастных особенностей • Принципы лично – ориентированного обучения и воспитания

Методы и приемы физического развития

Группа методов	Виды и характеристики методов и приемов
Общедидактические наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно – зрительные (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, зрительные ориентиры) • Наглядно – слуховые (музыка, песни, хлопки в ладоши, использование музыкальных шумовых инструментов и пр.) • Тактильно – мышечные (непосредственная помощь ребенку или посредством аппаратов)
Вербальные (словесные)	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция (название упражнения, описание и пр.)
Практические	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнения без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в соревновательной форме
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение упражнений в игровой форме • Использование игрового персонажа • Использование сюрпризных моментов и пр.
Информационно – рецептивные	Характеризуются взаимосвязанностью и взаимозависимостью действий педагога и ребенка

Репродуктивные	Предусматривают воспроизведение ребенком продемонстрированных взрослым (сверстником) способов двигательных действий
Метод проблемного обучения	Предусматривает постановку перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельно решить путем тех или иных двигательных действий
Метод творческих заданий	Самостоятельный поиск и использование видов движений и их сочетание, знакомых ребенку

Средства физического развития

Двигательная активность	Эколого – природные факторы	Психо – гигиенические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Физические упражнения • Подвижные игры • Специальные коррекционные упражнения (пальчиковые, артикуляционные, зрительные, на дыхание) • Ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться • Обучать детей правилам безопасности • Организация ППРС для физического развития, которая стимулирует желание двигаться, которая побуждает к подвижным играм 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), которые имеют особое значение в закаливании детского организма, тренировке механизмов терморегуляции, регуляции обменных процессов, приспособленных функций организма 	<ul style="list-style-type: none"> • Режим дня (оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования) • Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере • Система рационального питания • Гигиена одежды, обуви • Санитарное состояние помещений и территории ДОУ

Формы

- Физкультурные занятия в физкультурном зале и на улице
- Занятия по плаванию и «сухое плавание» в бассейне
- Закаливающие процедуры
- Утренняя гимнастика
- Физкультминутки
- Динамические паузы в режиме дня

- Подвижные игры в физкультурном зале, в бассейне (игры на воде), на спортивной площадке, на прогулке
- Физкультурные и спортивные праздники, досуги, развлечения, соревнования
- Дни здоровья
- Самостоятельная двигательно – игровая деятельность детей (в режиме дня)
- Кружки, секции

Содержание психолого – педагогической работы в образовательной области «Физическое развитие» см. ссылки данного раздела в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (указаны страницы)

	Вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	129	130	130	131	131
Физическая культура	132	132	133	134	135

Создание условий для физического развития

В ДОУ № 8 проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала ДОУ и с согласия родителей проводятся закаливающие процедуры (Методика закаливания в Приложении 6)

Педагоги постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещениях ДОУ взрослые обеспечивают оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещении в облегченной одежде, обеспечивают пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня; обеспечивают оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Педагоги поощряют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке, развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывают интерес к физическим упражнениям, учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Воспитатели групп ежедневно проводят с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

В ДОУ № 8 созданы соответствующих условия для обучения детей плаванию с 2 лет.

Режим двигательной активности (см. Приложение 3)

Количество и длительность занятий в каждой возрастной группе (см. Приложение 4)

2.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в нашем учреждении для групп компенсирующей направленности адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. В адаптированной образовательной программе даны характеристики особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ; разработано программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы, система индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Содержание работы образовательной деятельности по коррекции нарушений развития см. в адаптированной образовательной программе.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ДОУ № 8 педагоги используют комплексно-тематическую и предметно-средовую модель, а именно: образовательный процесс представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Содержание совместной деятельности организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность (СОД) (индивидуальная, подгрупповая и групповая)			Свободная самостоятельная деятельность детей
Непрерывно-образовательная деятельность (занятия по образовательным областям)	Непрерывная образовательная деятельность (интеграция образовательных областей)	Образовательная деятельность в режимных моментах	

Непрерывно-образовательная деятельность организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

СОД предполагает:

- равноправную позицию взрослого и ребенка;
- диалогическое общение взрослого с детьми;
- продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерскую форму организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей; выбора материалов и др.)

Расписание непрерывно-образовательной деятельности (занятий), проводимой педагогами с детьми разработано в соответствии с максимально допустимым объемом нагрузки в разных возрастных группах (по требованиям СанПиН). В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Виды занятий:

- типовые – наблюдение, рассматривание, чтение, рассказывание, разучивание, этические и эвристические беседы;
- диагностические;
- игровые – игра-путешествие, дидактическая игра, игра-экспериментирование, игра-фантазирование (речетворчество);
- познавательные – проектно-исследовательские, информационно-компьютерные;
- коррекционно-развивающие – оздоровительные, тренинги, специализированные (логопедические; по коррекции зрительного восприятия; по коррекции интеллектуальных возможностей)

Если мы говорим о непрерывной образовательной деятельности, как интегрированной СОД, то максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшем дошкольном возрасте не превышает 40 минут, а в старшем дошкольном возрасте 1,5 часов. Непрерывная образовательная деятельность с детьми осуществляется в первой и во второй половине дня.

Образовательный процесс выстраивается на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Таким образом, основными идеями непрерывной образовательной деятельности являются:

- свободный «вход и выход» детей;
- свободное перемещение детей в групповой комнате;
- право выбора друзей, времени, средств, материалов и пр.;
- выделение итога СОД (что хотели сделать – что сделали)

Образовательная деятельность детей в режиме дня.

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем планируется образовательная деятельность в режиме дня: в утренние и вечерние часы; на прогулке; перед приемом пищи и сам процесс приема пищи; приготовления ко сну и прочее.

Основными целями образовательной деятельности в режиме дня являются:

- Охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;
- Формирование у детей культурно-гигиенических навыков;
- Формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;
- Формирование у детей положительного отношения к труду.

В СОД в режимных моментах воспитатель использует различные формы – это:

- Дидактические, творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, игры – драматизации, конструктивные игры, подвижные игры (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, практические упражнения;
- Опыты и эксперименты, дежурства, виды детского труда, коллекционирование, моделирование;
- Речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- Слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации,
- Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Совместная образовательная деятельность может проходить:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности содержания.

Самостоятельная деятельность детей.

По санитарно-эпидемиологическим требованиям к содержанию и организации работы в дошкольных организациях на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов. Но это не значит, что ребенок должен быть предоставлен самому себе. Для организации самостоятельной деятельности детей воспитатель создает развивающую предметно – пространственную среду и присмотр и уход за каждым ребенком.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги создают условия в развивающей предметно-пространственной среде:

- для выбора каждым ребенком деятельности по интересам;
- для самостоятельного освоения, закрепления материалов, изучаемых в совместной деятельности со взрослым;
- создания проблемных ситуаций, направленных на самостоятельное решение ребенком;
- на создание условий, позволяющих ребенку самостоятельно взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В образовательном процессе детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии педагогов с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

7. при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
8. проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
9. презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»; социальные акции и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы ДООУ № 8 на учебный год на основе содержания:

- комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов, инициатив детей и их родителей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется примерно от одной до шести недель, длительность также зависит от инициативы детей и родителей. Задача воспитателя: помочь детям в выборе тем и поддержать детскую инициативу. В распорядке дня определяется время и форма обсуждения (например, групповой сбор, ДетСовет, Совет в кругу и пр.) С этой формой обсуждения знакомят родителей. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей, запросами родителей и др. На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические и ежедневные планы.

2.5 Характер взаимодействия ребенка со взрослыми с другими детьми и система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей и детей). Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноправны, присуща личностно-ориентированная модель взаимодействия. Ребёнок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития. Взрослые и дети – партнеры по совместной деятельности. Партнеры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать. Как партнеры и

участники совместной деятельности взрослые и дети имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму ее осуществления. Деятельностный принцип организации образовательного процесса - образование через организацию различных видов деятельности детей - является одним из главных способов развития детской инициативы. Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях принятия и соблюдения всеми партнерами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал свое, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой).

Взрослый, как более мудрый партнер, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребенка группы. Только вера ребенка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осужден, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребенка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

В ЛОУ образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться. Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В

процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности.

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны. Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют. В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные цели и задачи

Ведущая **цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей:

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДООУ № 8 осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

№	Направления взаимодействия	Формы реализации
1.	Установление первых контактов между семьёй и учреждением	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение родителей с детьми и без них посетить учреждение до поступления в детский сад. • Предоставление родителям устной и письменной информации о ДООУ. • Встреча – собеседование для согласования договора о зачислении в детский сад.
2.	Дальнейшие контакты и связь между родителями и персоналом	<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневный непосредственный контакт, когда родители приводят и забирают детей. • Неформальные беседы о детях или запланированные встречи с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конфликтных проблем. • Обращение к наглядной информации. • Дни и вечера посещений родителями учреждения с целью увидеть, как «живёт» их ребенок в детском саду, или ознакомиться с работой учреждения.
3.	Участие родителей в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • Родители могут некоторое время побыть с ребёнком в группе в период адаптации. • Оказание помощи в некоторых мероприятиях (проведение экскурсии, поход в поликлинику, театр, школу, занятия в «центрах» активности и пр.) • Совместная деятельность детей и родителей (на занятиях, праздниках, развлечениях). • Совместная проектная деятельность.
4.	Вклад родителей в развитие своего ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная «работа» родителей и детей (с целью показать, как помочь ребёнку справиться с тем или иным заданием). • Родители продолжают дома работу по программе группы и выполняют вместе с

		ребёнок задание (в тетради «Рекомендации для родителей»).
5.	Помощь родителям	<ul style="list-style-type: none"> • Накопление информации в вопросах воспитания и обучения, практические советы. • Помощь в решении возникающих проблем, в поиске выхода из кризисных ситуаций.
6.	Помощь родителей учреждению	<ul style="list-style-type: none"> • В качестве организаторов или спонсоров. • В оказании хозяйственной помощи. • В изготовлении игр, игрушек, пособий, оборудования. • Информационная помощь (необходимая информация о семье, о ребёнке).
7.	Участие родителей в принятии решений	<ul style="list-style-type: none"> • Родители участвуют в решениях по рекомендациям ПМПк и ПМПк. • Родители принимают участие в решениях, анализе работы, планировании деятельности учреждения на заседаниях родительского комитета, на родительских собраниях. • Анкетирование, опросы родителей для определения мнения большинства в решении необходимых вопросов.
8.	Общественная деятельность для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Работа службы сопровождения (ПМПк). • Информация для родителей о мероприятиях в учреждениях города. • Информация о ДОУ в СМИ города (печать, телевидение, радиовещание, в интернете).

Взаимопознание и взаимоинформирование (собрания-встречи, стенды)

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (лекции-семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, семейные художественные студии)

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейные календари). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Пособия для занятий с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги ДОУ № 8 поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели указывают те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей (см. Приложение 5)

2.7 Вариативная часть

Художественно – эстетическое развитие

В последнее время возросло внимание к проблемам художественно-эстетического воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности. А формировать личность, её художественно-эстетическую культуру, отмечают многие писатели, педагоги и деятели культуры (Д.Б.Кабалевский, А.С.Макаренко, Б.М.Неменский, В.А.Сухомлинский, Л.Н.Толстой, К.Л.Ушинский) – особенно важно в наиболее благоприятном для этого возрасте, поскольку именно в этом возрасте закладываются все основы всего будущего развития человечества.

Приоритет художественно-эстетического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по художественно-эстетической работе в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- Детская музыкальная школа (концерты, музыкальные гостиные, посещение детьми занятий)
- Библиотека имени А.С.Пушкина (экскурсии, посещение музея старинного быта, беседы, чтение книг)
- Староладожский Дом культуры (участие в ежегодном фестивале «Ладога собирает друзей»)
- Волховский городской досуговый центр (Дом культуры: театрализованные постановки, цирковые представления, мультфильмы, конкурсы, фестивали, праздники)
- Дворец детского и юношеского творчества (конкурсы, выставки, праздники)
- МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Волхова»
- МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
<p>Технологии нетрадиционного рисования: «Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий» под ред. Р. Г. Казаковой – М. : ТЦ Сфера, 2005 г.</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».- М.: «Издательство Скрипторий», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки», — М., 1996 г.</p>	<p>Цель: развивать изобразительную деятельность дошкольников средствами современных нетрадиционных техник рисования.</p> <p>Задачи: -знакомить детей с современными нетрадиционными материалами и их возможностями в изобразительной деятельности; -формировать умения и навыки детей в использовании необычных материалов для создания выразительных художественных образов и композиций; -развивать у детей цветовосприятие, воображение, чувства ритма и композиций.</p>	<p>Дошкольное детство – это период когда происходит многогранное развитие личности, где закладывается фундамент для последующего развития человека. Программа способствует развитию изобразительной деятельности.</p> <p>Нетрадиционные способы рисования творят чудеса и превращают обычные занятия в игру. Современные нетрадиционные техники и материалы – это толчок к развитию воображения, фантазии, творчества, проявлению индивидуальности, самостоятельности и инициативы.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет.</p>	<p>Техники для младших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тычок жесткой полусухой кистью; - рисование пальчиками; - рисование ладошкой; - оттиск поролоном, печатками из картофеля; - печать трафаретами, штампами; - техника фроттаж; - рисование ватными палочками; - рисование ластиком; - пальчиковое рисование с использованием песка, манной крупы; - монотипия предметная; - тканевые изображения. <p>Техники для старших дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки и акварель; - свеча и акварель; - набрызг; - отпечатки листьев; - оттиск мятой бумаги; - рисование на мокрой бумаге; - кляксография; - метод ниткографии; - пластилинография; - рисование мыльной пеной; - граттаж; - зарисовка маленьких камешков; - техника выполнения

					<p>витражей: клеевые картинки. Занятия по ознакомлению детей с нетрадиционными техниками рисования проходят один раз в неделю в группах младшего дошкольного возраста и один раз в месяц в группах старшего дошкольного возраста.</p>
<p>Парциальная программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радыновой, М.: «Гном-Пресс», 1999</p>	<p>Цель программы — формирование основ музыкальной культуры детей, которая реализуется через решение задач: - развитие эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства; -развитие творческого слышания музыки детьми, которое предполагает побуждение детей к проявлениям различных форм творческой активности — музыкальной, музыкально-двигательной, художественной; -формирование музыкальной культуры дошкольника через виды музыкальной деятельности.</p>	<p>Содержание программы направлено на знакомство и вовлечение детей в разные виды музыкальной деятельности — слушание музыки, игры, танцы, игра на музыкальных инструментах, пение. Программа способствует развитию эмоций, мышления, воображения, интереса к музыке, вкуса, представлений о красоте, творческому развитию детей. Содержанием программы «Музыкальные шедевры» являются подлинные образцы мировой музыкальной культуры.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет.</p>	<p>Программа состоит из шести тем, которые взаимосвязаны с комплексно-тематическим планированием воспитателей в группах: -«Музыка выражает настроения, чувства, характер людей» -«Песня, танец, марш» -«Музыка рассказывает о животных и птицах» -«Природа и музыка» -«Сказка в музыке» -«Музыкальные инструменты и игрушки». Содержание программы реализуется как часть музыкальных занятий два раза в месяц в каждой возрастной группе.</p>
<p>Парциальная программа «Ритмическая мозаика», А.И.Бурениной, СПб, 2000 г.</p>	<p>Цель программы – развитие музыкально – ритмических движений, которая реализуется через решение задач: - психологическое раскрепощение ребенка через освоение его собственного</p>	<p>Содержание программы направлено на реализацию технологии, в основе которой – музыкальное движение, направленное на целостное развитие личности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Художественно – эстетическое развитие». Тематика разделов программы интегрируются в</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте с 3 до 7 лет.</p>	<p>В программе представлены музыкально-ритмические упражнения, композиции, сценарии спектаклей первого, второго и третьего уровня сложности. Содержание программы реализуется как часть</p>

	<p>тела, как выразительного («музыкального») инструмента; - формирование двигательных умений; -формировать умение воспринимать целостный музыкальный образ, передавая его разнообразными пластическими средствами.</p>		<p>образовательный процесс и режимные моменты.</p>		<p>музыкальных занятий 2 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p>
--	--	--	--	--	--

Физическое развитие и оздоровительная работа

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

В образовательной системе нашего учреждения физкультурно – оздоровительная работа направлена:

- **на укрепление здоровья и физическое развитие:** система физкультурных занятий в физкультурном зале, занятий по плаванию в бассейне по формированию двигательных навыков и двигательных качеств; утренняя гимнастика; физкультурные минутки во время занятий познавательно-интеллектуального цикла; организация рационального двигательного режима в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальными особенностями, состоянием ребенка.
- **на проведение лечебно-профилактических мероприятий:** систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодически углубленный медицинский осмотр; иммунопрофилактика (организация прививочных дней); для часто и длительно болеющих детей: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача; для детей с речевой патологией: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога; для детей с заболеваниями органов зрения: наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях.
- **на профилактику и снижение заболеваемости среди детей:** закаливающие процедуры («дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе с проведение подвижных игр разной интенсивности); совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников; совместная деятельность детей и взрослых (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах) по формированию здорового образа жизни; соблюдение режима дня; соблюдение режима проветривания; соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Поэтому физкультурно – оздоровительная работа включается в образовательный процесс, который заключается в совместной деятельности детей и взрослых по формированию культурно – гигиенических навыков воспитанников и формированию здорового образа жизни; применению здоровьесберегающих методов; специальных мероприятиях в адаптационный период.

Оздоровительная работа ведется по направлениям:

Профилактические и общеукрепляющие мероприятия	Оздоровительные и лечебные мероприятия (по назначению врача)
• Закаливающие процедуры	• При заболеваниях органов зрения:

<p>(«дорожка здоровья», воздушно – температурный режим, прогулка на свежем воздухе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематический осмотр детей врачом – педиатром и др. специалистами (хирург, окулист, невролог) и периодичность углубленного медицинского осмотра. • Иммунопрофилактика (организация прививочных дней). • Фитотерапия после плавания в бассейне. • Соблюдение режима дня. • Соблюдение режима проветривания. • Обеспечение полноценного питания. • Витаминизация. 	<p>наблюдение у окулиста; охранный режим зрения; аппаратное лечение; гимнастика для глаз; специальная посадка во время занятий; определенная группа занятий по физкультуре; специальные рекомендации на занятиях в бассейне, на музыкальных занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевая патология: занятия у логопеда; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; «коррекционный час»; занятия у психолога. • Часто и длительно болеющие: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, фиточай по показаниям врача; занятия в бассейне по показаниям врача. • При заболеваниях мочеполовой системы: наблюдение у педиатра; занятия в бассейне по показаниям врача. • Сердечно – сосудистые заболевания: наблюдение у педиатра; «щадящий режим» после болезни, профилактические мероприятия по гриппу и ОРЗ; особый режим двигательной активности; рекомендации на занятиях физкультурой и в бассейне.
--	--

Система по физическому воспитанию подразделяется на следующие блоки:

Специально – развивающий блок	Коррекционный блок	Блок развития движений в свободной деятельности	Факультативный блок
<ul style="list-style-type: none"> • Систематические занятия физкультурой (в физкультурном зале, в бассейне) • Утренняя гимнастика; • Подвижные игры; • Спортивные упражнения с элементами соревнований; • Физ.минутки; • Пешеходные прогулки; • Экскурсии 	<p>Специальные гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для глаз; • для артикуляционного аппарата; • пальчиковая 	<p>Организация условий для самостоятельной двигательной деятельности (размещение оборудования для движений в группе и на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные праздники; • Спортивные развлечения; • Игры на воде • Секции (с элементами спорта)

Приоритет физического развития детей достигается за счет: наличия специалистов по оздоровительно-физической работе в ДОУ; дополнительного методического

обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- Детская спортивная школа (экскурсии, наблюдение занятий спортом)
- Спортивно – оздоровительный комплекс (экскурсии, наблюдение занятий спортом, посещение игровых занятий)
- МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Волхова»
- МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
<p>Парциальная программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом их индивидуальных возможностей и способностей; формирование у воспитанников и родителей ответственности в деле сохранения их собственного здоровья.</p>	<p>Содержание программы направлено на реализацию системного подхода для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей; на оказание помощи семье в обеспечении здоровья детей.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Физическое развитие». Занятия интегрируются в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Программа состоит из 6 последовательных разделов. Организованной формой ОП является физкультурное занятие (сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные и пр.). Эффективные формы: -утренняя гимнастика; -оздоровительные мероприятия после сна; -прогулки, походы; -совместные досуги с родителями; -спортивные праздники и развлечения.</p>

Познавательное развитие

Познавательные процессы (восприятие, память, мышление, воображение) – составная часть любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Они позволяют человеку намечать заранее цели, планы и содержание предстоящей деятельности, проигрывать в уме ход этой деятельности, свои действия и поведение, предвидеть результаты своих действий и управлять ими по мере выполнения.

Приоритет познавательного развития детей достигается за счет: наличия специалистов в ДОУ; дополнительного методического обеспечения; построения предметно-развивающей среды и взаимодействия с учреждениями города и района.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- Библиотека имени А.С.Пушкина (познавательные чтения, беседы; экскурсии)
- МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа № 1»
- МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Волхова»
- МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»

экскурсии,
организация
«занимательных уроков»

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
Парциальная программа «Живая экология» А.И.Ивановой; М., СФЕРА, 2009 г.	Формирование понятий в области естественных наук, экологии и человековедения, доступные для понимания детей	Содержание программы направлено на выделение основных естественно-научных и экологических понятий, которые могут быть усвоены детьми	Содержание программы связано с образовательной областью «Познавательное развитие». Темы занятий могут интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией в возрасте 5 – 7 лет	Программа охватывает три направления экологического образования: 1. Развитие элементарных естественно-научных представлений 2. Развитие экологической культуры детей, 3. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Программа опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе. Занятия проводятся 1 раз в неделю (или как часть занятия)
Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич; СПб, «Детство-Пресс», 2015 г.	Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры. Задачи: - развивать познавательный интерес	Содержание программы отражает основные положения и идеи современного экологического образования	Содержание программы связано с образовательной областью «Познавательное развитие». Темы занятий могут интегриро-	Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет	В основе парциальной программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность. система работы спроективана в разных формах СОД педагогов с детьми: экологические

	к природе; - развивать познаватель-но- исследо-вательскую деятельность; - формировать представле-ния о системном строении природы; - воспитывать осознанное бережное отношение к ней.	дошколь-ников	ваться в образова-тельный процесс и режимные моменты.		наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, , беседы, экологические игры, игровые проблемные ситуации, экологические путешествия, викторины. Организованные занятия проводятся один раз в неделю.
--	--	---------------	---	--	--

Социально – коммуникативное развитие детей

Дошкольный возраст – это период его начальной социализации. Именно в этом возрасте активизируется самостоятельность мышления, развивается познавательный интерес детей и любознательность, начинает формироваться самостоятельность и ответственность, инициативность, произвольность поведения, самооценка, коммуникативная компетентность.

Современное общество требует инициативных молодых людей, способных найти «себя» и «свое» место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни, а, значит, на семью и дошкольные учреждения возлагается особая ответственность по воспитанию таких качеств у подрастающего поколения.

В связи с этим проблема социально-коммуникативного развития (развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром) становится особо актуальной на данном современном этапе.

Для того, чтобы преодолеть испытывающие трудности в реализации социально-личностного развития детей, необходимо, на наш взгляд учесть следующее:

- 1) человек изменяется вместе с окружающей действительностью, но совсем не так стремительно, как мир. Взрослые, даже понимая, что в новых условиях надо менять свой образ жизни, свои ценности, стиль деятельности, далеко не всегда в состоянии это сделать и лишь приспосабливаются к изменениям. Подрастающее же поколение воспринимает реалии жизни как данность. В этом различии взрослых и детей, видимо, кроется сегодня самая большая проблема. Ибо воспитывать должны взрослые, среди которых большинство не вписываются органично в современную жизнь.
- 2) социально-личностное (социально-коммуникативное) развитие детей – процесс сложный, противоречивый и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Поэтому организация педагогического процесса, направленного на вхождение ребёнка в мир социальных отношений,

требует от педагога особого мастерства, знания детей, собственного переживания, явно выраженного отношения.

- 3) новый подход к социально-личностному развитию детей в нашем обществе и осознанная работа в этом направлении предполагают понимание педагогами сущности процесса социализации, а также сложнейших психогенных механизмов (самопознание, самоотношение, саморегуляция, саморазвитие и т.д.) и их роли в развитии личности. Овладеть этими необходимыми психологическими знаниями самостоятельно практикам довольно сложно.

Отмеченные выше моменты определили одним из приоритетных направление в области социально-коммуникативного развития детей. Таким образом, необходимость решения задач начальной социализации дошкольника определили ещё одно приоритетное направление развития ребёнка – социально-личностное.

Использование технологий и парциальных программ

Наименование	Цель и задачи	Краткая аннотация	Взаимосвязь с ООП	Возраст детей	Место в образовательном процессе
Программа по развитию адаптационных способностей дошкольников «Хочу и могу» Н.В.Плотниковой, СПб, Издательство: «Речь», 2011 г.	Цель и задачи - помочь ребенку поверить в собственные силы, развить творческие способности, научить адекватному эмоциональному реагированию, устранить стереотипы поведения, реконструировать полноценные контакты ребенка со сверстниками, сформировать основы позитивной «Я-концепции» ребенка.	Устранение искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкция полноценных контактов ребёнка со сверстниками, гармонизация образа «Я». Формирование позитивной «Я» – концепции.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Занятия могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет	Программа состоит из четырех блоков, каждый из которых разработан для определенного возраста: 1. развитие эмоциональной сферы ребенка (младшие дошкольники); 2. развитие ребенка как субъекта общения (старшие дошкольники); 3. формирование позитивной Я-концепции (старшие дошкольники); 4. профилактика школьной дезадаптации (подготовительная группа). Занятия проводятся в виде тренинговых игр один раз в неделю. Игровые занятия проводятся два раза в месяц.
Парциальная программа «Безопасность» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; СПб, ДЕТСТВО-	Формирование у детей представлений о безопасном поведении и здоровом образе жизни. Познакомить детей с правилами поведения на улице, в природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни	Программа разработана специалистами министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, ЧС	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут продолжаться в различных	Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для детей в	Реализация программы – это целостный педагогический процесс. Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной

ПРЕСС, 2016 г.	через игровые, проблемные ситуации.	и ликвидации последствий стихийных бедствий.	видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	возрасте 5 – 7 лет	ситуации. Выбор основных методов и приемов определяется конкретными условиями группы. Содержание программы отражается в РППС: модели, иллюстрации, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.
Парциальная программа «Я, ты, мы» О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной; Москва, «Просвещение», 2004 г.	Формировать у подрастающего поколения чувство собственного достоинства, с уважением относиться к другим,, быть способным на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.	Содержание программы направлено на знакомство с нормами и правилами поведения на основе которых в дальнейшем складываются этические ценные формы общения, самостоятельного разрешения конфликтных ситуаций, возникающих между детьми.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы разделов программы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.	Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте 5 – 7 лет	Программа представляет три раздела: 1. «Уверенность в себе» 2. «Чувства, желания, взгляды» 3. «Социальные навыки». В качестве основных методов и приемов используются: -поведенческие тренинги; -чтение и обсуждение художественных произведений; -дискуссии; -обыгрывание конфликтных ситуаций и пр. Занятия проводятся 1 раз

					в месяц (или как часть занятия)
<p>Парциальная программа «Азбука безопасности» Н.В.Колomeец; Волгоград, Издательство «Учитель», 2014 г.</p>	<p>Воспитание культуры безопасного поведения дошкольников и овладение навыками по предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях.</p>	<p>Содержание программы направлено на формирование у детей чувства самозащиты, бережного отношения к своей жизни; на овладение детьми навыками правильного поведения, направленными на ликвидацию и профилактику опасных ситуаций.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с косоглазием и амблиопией в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Программа включает 6 направлений (пожарная безопасность, безопасность на воде, безопасность на улице, безопасность дома, безопасность в лесу, коммуникативная безопасность). Система игровых занятий (2 раза в месяц), сюжетно-ролевых игр и развлечений раскрывают содержание работы в тесном взаимодействии с их родителями.</p>
<p>Коррекционно – развивающая программа «Уроки добра» С.И.Семенака; Москва, АРКТИ, 2004 г.</p>	<p>Знакомить детей с характеристикой полярных эмоциональных состояний, присущих человеку. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотносить его с конкретной ситуацией. Учить конструктивным способам управления собственным поведением.</p>	<p>Содержание программы направлено на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.</p>	<p>Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.</p>	<p>Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет</p>	<p>Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. В качестве основных методов и приемов используются: -имитационные игры; -поведенческие тренинги; -чтение и обсуждение художественных произведений; -дискуссии; -обыгрывание конфликтных ситуаций и пр. Занятия проводятся 1 раз</p>

					в неделю (или как часть занятия) Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление формируемых навыков в повседневной жизни.
Программа «Семья» М.А.Дозоровой, Н.В.Кошлевой, А.А.Кроник; Москва, АРКТИ, 2008 г.	Сохранение и укрепление внутрисемейных связей, обеспечение успешной и полноценной социализации детей в процессе их активного сотрудничества с педагогами детского сада, родителями и ближайшими родственниками.	Программа направлена на развитие самоопределения, самоутверждения и самосознание дошкольников, повышению самооценки и созданию предпосылок успешного освоения ребенком-дошкольником будущей социальной роли – школьника.	Содержание программы связано с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Данная программа помогает во взаимодействии с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи в возрасте 5 – 7 лет	Программа предполагает реализацию 10 проектов по темам страниц семейного альбома. Каждая страница оформляется по определенной в программе схеме (стр.16) Проекты рассчитаны на два учебных года.

Взаимодействие с учреждениями и другими организациями города и района:

- | | | |
|--|---------|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Детская музыкальная школа• Библиотека имени А.С.Пушкина• Выставочный зал мэрии города Волхова• Староладожский Дом культуры• Волховский городской Дом культуры• Центр информационных технологий | } | обеспечение |
| | | условий |
| | | развития |
| | | коммуникат. |
| | | способностей; |
| | | расширения |
| <ul style="list-style-type: none">• МОБУ «Волховская средняя общеобразовательная школа №1»• МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Волхова»• МОБУ «Волховская городская гимназия № 3 имени Героя Советского Союза Александра Лукьянова»• Детская спортивная школа• Спортивно – оздоровительный комплекс | } | социального |
| | | пространства; |
| | | обучение |
| | | способам |
| | общения | |

Региональный компонент Программы

Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данного подраздела Программы, ее регионального компонента.

Региональный компонент в Образовательной программе ДООУ представлен первоначальными представлениями об особенностях географического положения города Волхова и Волховского района, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Цель регионального компонента - сформировать обобщенное представление «окружающий мир человека», включающее знания о естественной и преобразованной человеком природе, рукотворном мире, созданном многими поколениями людей, живших на земле Волховской; о людях, живущих в настоящее время и создающих своим трудом условия для удовлетворения материальных и духовных потребностей; представления об отношении людей друг к другу, к природе, к культуре, к истории своего края.

Задачи:

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре;
- развивать познавательный интерес к знаниям о родном крае.
- формировать поисковую мотивацию краеведческой деятельности.

История Волховского края многообразна, она вбирает в себя историю первой столицы Руси – Старой Ладogi и других городов и поселений, прилегающих к ней территорий, тем самым, вооружая детей знаниями по истории родного края, где общие закономерности развития общества проявляются в конкретных условиях, мы расширяем кругозор детей и формируем историческое сознание. Народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям

более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности - основа будущего патриотизма.

Задача воспитателя при ознакомлении детей с историей родного края - показать исторический путь родной им земли.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей:

- для детей младшего и среднего дошкольного возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются;
- для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город-Волхов, Ленинградская область, Россия.

Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем «Мой Волховский край»

Младший дошкольный возраст

месяц	Тема
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Я и моё имя. • Я и моя семья.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Члены моей семьи. Семейный альбом. • Профессии моих родителей.
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Каким я был, каким я стану. • Родословная моей семьи. Я люблю свой детский сад.
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Улицы моего города. Мой домашний адрес. • Новый год в моём городе.
январь	<ul style="list-style-type: none"> • Город, где человек родился, называется родным.
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Транспорт на улицах нашего города. • Район, в котором я живу.
март	<ul style="list-style-type: none"> • Парки, бульвары и скверы нашего города. • Природа родного города.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Достопримечательности родного города
май	<ul style="list-style-type: none"> • Народные промыслы – Волховская роспись.

Примерный тематический план работы по ознакомлению дошкольников с родным краем «Мой Волховский край»

Старший дошкольный возраст

месяц	Тема
сентябрь	<p>Тема: «МОЙ РОДНОЙ ГОРОД»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Район, где я живу. Мой адрес. 2. Моя семья. Родословная. 3. Символика города. 4. Улицы родного города.
октябрь	<p>Тема: «ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ РОДНОГО ГОРОДА»</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Достопримечательности Волхова 6. Парк им. 40-летия ВЛКСМ (прогулка в парк) 7. Волхов-город химиков и железнодорожников. 8. Волховская ГЭС-первая гидроэлектростанция России.

ноябрь	<p>Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ ГОРОД»</p> <p>9. Знаменитые люди нашего города. 10. Художники 11. Поэты 12. Творческая жизнь города.</p>
декабрь	<p>Тема: «ТРАДИЦИИ»</p> <p>13. Традиции моей семьи. 14. Культурные традиции Волхова. 15. Памятные даты Волхова. 16. Новый год в моём городе.</p>
январь	<p>Тема: «ПРОШЛОЕ МОЕГО ГОРОДА»</p> <p>17. Заглянем в прошлое. История становления города Волхова. 18. Исторические места. Памятники Волхова.</p>
февраль	<p>Тема: «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»</p> <p>19. Символика Ленинградской области. Герб, гимн области. 20. Районы Ленинградской области (Гатчинский, Тихвинский) 21. Чем я могу гордиться (знаменитые люди и защитники Ленинградской области) 22. Народные промыслы Ленинградской области.</p>
март	<p>Тема: «МИР ПРИРОДЫ ВОЛХОВСКОГО КРАЯ»</p> <p>23. Животный мир. 24. Растительный мир 25. Водные объекты 26. Охрана природы.</p>
апрель	<p>Тема: « ВОЛХОВ – КРАСИВЫЙ ГОРОД РОССИИ»</p> <p>27. История возникновения города. 28. Символика города. 29. Достопримечательности Волхова.</p>
май	<p>Тема: «КТО ПРОСЛАВИЛ НАШ КРАЙ»</p> <p>30. Славные подвиги защитников родной земли. День победы. 31. Славные дела наших прадедов и современников</p>

Выбраны следующие направления краеведческой работы: географическое, историческое, литературное, художественное, так как является очевидным тот факт, что наиболее эффективным будет сочетание краеведческой работы с нравственно – патриотическим, эстетическим, экологическим, трудовым воспитанием.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному формированию у детей представлений о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторяются в каждой группе. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы желательно приурочивать к конкретным событиям и праздникам.

Следует подчеркнуть, что для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Кроме того, необходимо

объединять в одну тему занятия не только по формированию целостной картины мира, но и по ознакомлению с природой, музыкой, изодетельностью, развитие речи.

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Например, в игре «Магазин сувениров» ребенку предлагается определить: где, из какого материала изготовлена конкретная поделка, как она называется. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (по Ладожскому озеру, по реке Волхов, в прошлые города и т.д.). Таким образом, каждая тема должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений.

Для формирования историко-географических представлений о родном крае требуется создание специальной развивающей среды:

- физические карты России, Ленинградской области, планы города, и микрорайона, где расположен наш детский сад,
- портреты известных людей, живших и живущих в городе,
- фотографии памятников истории и культуры, достопримечательностей, красивых зданий, уголков природы, изображения гербов города, области и страны, Государственного флага и т. д.

III. Организационный раздел

3.1. Организация пребывания детей в детском саду (примерный распорядок дня)

МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» работает с 7.00 до 19.00 ч. (понедельник – пятница), т.е. ребенок может находиться в детском саду 12 часов. Предельная наполняемость групп соответствует нормативным требованиям (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Основным принципом правильного построения режима дня является его соответствие с психофизическими особенностями дошкольника. Это соответствие обуславливается удовлетворением потребности организма в сне, отдыхе, пище, деятельности, движении.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе Примерных режимов дня примерной основной образовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Построенный режим в ДОУ № 8 предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности при организации коррекционно – воспитательной работы с детьми важным условием выступает единство требований к ребенку со стороны педагогов и других специалистов. Это успешно достигается при тщательном соблюдении режима дня, четкой организации повседневной жизни ребенка, исключая возможность незавершения начатых ребенком действий. Примерный распорядок дня в каждой возрастной группе см. в Приложении 7.

3.2. Условия реализации образовательной программы

В ДОУ № 8 созданы следующие условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и достижения результатов:

3.2.1 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально – техническое обеспечение Программы включает в себя

- учебно – методический комплект,
- оборудование,
- оснащение (предметы)

Учебно – методический комплект

Методическое обеспечение образовательного процесса решает следующие задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Образовательная Программа обеспечена учебно – методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется авторским коллективом программы. В комплект входят:

- комплексная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе педагога-психолога;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Также в ДОУ имеется информационно – методическое обеспечение Программы, которое является инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании. Информационное обеспечение образовательного процесса, позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений;
- осуществлять взаимодействие ДОУ № 8 с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями города и района.

Подробный перечень информационно – учебно – методического комплекта представлен в Приложении 8.

Требования к оборудованию и оснащению

Программа «От рождения до школы» не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю. Для реализации Программы не требуется особого нестандартного оснащения. Программа может быть реализована на имеющийся у дошкольной организации материально-технической

базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям. Однако, чем шире материальная база, тем больше у педагога возможностей создать оптимальные условия для развития каждого ребенка.

По разработанным авторами программы «От рождения до школы» уровням требований к условиям реализации программы (см. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 214): реализация требований к оборудованию и оснащению соответствуют оптимальному уровню, т.е. уровню, раскрывающему дополнительные возможности в реализации программы.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются, исходя из материальных возможностей организации ДООУ, состава и потребностей детей и запроса родителей. Также, при подборе оборудования мы опираемся на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877.

Что касается требований к оборудованию и оснащению условий для детей с ОВЗ, они прописаны в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

3.2.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации и принципы построения среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

Развивающая предметно – пространственная среда ДООУ № 8 соответствует требованиям ФГОС ДО и принципам организации пространства, обозначенные в программе (см. Приложение 6).

Оборудование помещений ДООУ безопасно, эстетически привлекательное и обладает развивающими характеристиками. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных разнообразным развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- уголок художественной деятельности (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок с оборудованием для движений;
- уголок для игр с песком и водой;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности проявляется в подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада

(постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ изложены в Адаптированной образовательной программе.

В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства.

3.2.3 Кадровые условия реализации Образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы включают:

1. укомплектованность руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Требования к укомплектованности руководящими, педагогическими и иными работниками

ДОУ № 8, реализующее Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками и учебно – вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово – хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Укомплектованность штатами см. сайт ДОУ № 8 (адрес: <http://skazka-volhov.caduk.ru>)

Требования к уровню квалификации руководящих, педагогических и иных работников

Реализацию Программы обеспечивают педагогические работники, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОУ, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (заведующего), заместителя руководителя ДОУ, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Требования к повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Педагогические работники ДОУ обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень; проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. В ДОУ

№ 8 спешно функционирует информационная образовательная среда, которая обеспечена не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих. В ДОУ № 8 созданы условия, обеспечивающие возможность распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Аттестация педагогов Организации проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией ДОУ. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников ДОУ осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Сведения о кадрах см. сайт ДОУ № 8 (адрес: <http://skazka-volhov.caduk.ru>)

3.3 Культурно – досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Первая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых.

- Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения.

- Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре.
- Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых.

- Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения.

- Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.
- Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.
- Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.)

Праздники.

- Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.
- Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

- Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

- Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).
- Формировать творческие наклонности каждого ребенка.
- Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

- Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью.
- Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.)

Развлечения.

- Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.
- Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники.

- Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.
- Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).
- Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность.

- Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.)
- Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.
- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество.

- Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании.
- Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых.

- Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.)

Развлечения.

- Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.
- Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники.

- Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.
- Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.
- Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.
- Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность.

- Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.
- Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.
- Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.
- Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество.

- Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.
- Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.
- Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.4. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Режим пребывания детей в ДОУ

В ДОУ № 8, в связи с проведением занятий и игр на воде в бассейне, допускается не чаще одного раза в неделю пропускать дневную прогулку и организовывать так называемую «динамическую паузу».

- «Динамическая пауза» организуется в дни занятий до и после бассейна, а также в дни неблагоприятные для прогулки в форме активных игр в начале и спокойных в конце данного режимного момента в хорошо проветриваемых помещениях (в групповой комнате, в физкультурном зале, в музыкальном зале).

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка и различные жизненные ситуации, которые могут иметь место, для ребенка организуется щадящий, гибкий, адаптационный режим пребывания в детском саду, также организована работа группы круглосуточного пребывания детей в ДООУ (с понедельника по пятницу).

- «Щадящий режим» назначается после болезни ребенка, исключая некоторые виды двигательной активности (освобождение на 1 – 2 недели от физкультурных занятий, сокращение времени подвижных игр и упражнений на прогулке, закаливающие процедуры).
- «Гибкий режим» назначается исключительно по рекомендации специалистов, а также в нестандартных, чрезвычайных ситуациях (учебная тревога, природные явления – ураган, ливневые дожди и пр., технические неисправности электросетей и пр.). Режимные моменты могут смещаться на 10-20 минут («+», «-») и постепенно выводиться на нормальный режим пребывания ребенка в ДООУ.
- «Адаптационный режим» проводится в период поступления ребенка в ДООУ: индивидуально назначается время прихода в первый день; пребывание ребенка в первые 2-3 дня на 2 – 3 часа, в последующие – до дневного сна, при этом ведется наблюдение воспитателя, педагога-психолога и медицинского персонала за состоянием ребенка в адаптационный период, наблюдения заносятся в «Лист адаптации», вырабатываются индивидуальные рекомендации родителям.

Во избежание физического переутомления и осуществления контроля физических нагрузок в организованных видах деятельности, двигательная активность детей ежедневно распределена в каждой возрастной группе.

Образовательная среда

Помимо групповых помещений, залов (музыкального, физкультурного и кабинетов специалистов), в ДООУ имеется мультимедийный центр, интерактивные доски в групповых помещениях и создана информационно – образовательная среда.

Информационно – образовательная среда представляет собой совокупность объектов, обеспечивающих образовательный процесс и развивающих личность ребенка.

Педагоги имеют на своем рабочем столе персональный компьютер, оборудованный выводом текстового материала и анимационных, мультимедийных изображений на широкий экран для демонстрации их детям. Для этого педагоги имеют соответствующую информационно-компьютерную подготовку, планирование которой можно считать составной частью образовательного процесса.

Также педагоги имеют электронную библиотеку (это накопление и реализация в образовательном процессе разнообразного учебно-методического обеспечения)

В содержание библиотеки входит: текстовые материалы; аудио- и видеоматериалы; гипертекстовые пособия; графические иллюстрации; учебные компьютерные программы; моделирующие системы; игровые задания и упражнения и т.д.

IV Дополнительный раздел

(краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования)

Уважаемые родители, вся жизнь ребенка в детском саду отражена в Основной образовательной программе. Образовательная программа детского сада – это содержание дошкольного образования: чему обучать, что воспитывать и как обучать и воспитывать.

Образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа отражает специфику конкретного детского сада. Наш детский сад отличается от других

- наличием групп общеразвивающей и групп компенсирующей направленности;
- наличием широкого спектра специалистов (психолог, логопед, дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, а также целый коллектив медицинского сопровождения – врач-педиатр, детский врач-окулист, фельдшер, медсестра-ортопедистка, медсестра бассейна готовы поддержать и помочь каждому воспитаннику в освоении Программы;
- спецификой нашего учреждения также является дополнительное образование по всем направлениям развития ребенка;
- это ещё и разнообразная образовательная среда: музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, мультимедийный центр, кабинеты психолога, дефектолога, логопеда;
- а так же наличием возрастных «ступеней» дошкольного образования внутри учреждения. В организации ступенчатой структуры, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

Программа предназначена для детей с года до момента прекращения образовательных отношений. Из групп раннего возраста дети переходят на ступень младшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа коррекции зрения для малышей.

Далее, на ступени старшего дошкольного возраста спектр определения индивидуального образовательного маршрута расширяется: помимо общеразвивающих групп, на этой ступени есть группы коррекции зрения, коррекции речи и задержки психического развития.

Таким образом, мы решаем вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Все эти принципы мы отразили в эмблеме и девизе: От равных прав – к равным возможностям. Мы так же считаем, что в девизе отражена суть федерального государственного стандарта, а именно: обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; гуманизация дошкольного образования, ориентированного на общечеловеческие ценности жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности.

- А помогают детям освоить Программу педагоги, имеющие высшее и среднее профессиональное образование.

Программа состоит из двух частей: обязательной и вариативной.

Обязательная часть разработана с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой по пяти образовательным областям. А это значит, в детском саду каждому ребенку обеспечено целостное развитие личности в:

- Социально – коммуникативном
- Познавательном
- Речевом
- Физическом
- Художественно – эстетическом направлениях

В вариативной части отражено содержание парциальных программ и технологий, используемых педагогами в образовании детей.

По запросам родителей и учитывая сменную работу родителей в некоторых семьях, в детском саду функционирует группа круглосуточного пребывания детей.

Кроме того, для детей, не посещающих детский сад, работает Консультационный пункт.

Обе эти части являются взаимодополняющими, при этом учитывается специфика возраста детей в использовании форм организации и методов обучения.

Образовательный процесс для детей представляет собой 2-х частную модель, а это значит – образование дошкольников осуществляется

- в совместной деятельности детей и взрослых, при этом учитывается комплексно-тематический принцип и используются технологии, направленные на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.
- Свободная самостоятельная деятельность детей организуется в соответствии с традиционными видами детской деятельности: дети играют, конструируют, мастерят, рисуют, т.е. занимаются интересными делами по выбору.

Как мы уже сказали, у нас есть специальные группы для детей, нуждающихся в коррекции интеллекта, зрения и речи. Образование дошкольников в этих группах осуществляется по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, т.е. специальной по каждому направлению коррекции.

Реализуя специальную программу, педагоги добиваются положительных результатов в развитии ребенка.

В образовательной программе отражены условия ее реализации, к ним относятся: кадровые и материально-технические условия, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эти требования направлены на создание социальной ситуации развития всех участников образовательных отношений, которые:

- гарантируют охрану и укрепление здоровья детей;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей, т.е. ежедневное проживание полноценного радостного детства в детском саду;
- обеспечивают открытость дошкольного образования, а это значит, что всю информацию об учреждении вы можете найти на стендах и на сайте детского сада;

- создают условия для участия родителей в образовательном процессе, в мероприятиях совместно с детьми – различные проекты, события, тематические недели, праздники, досуги, акции и прочее.

За годы функционирования в нашем детском саду сложились традиции: в торжественные даты для страны и детского сада мы проводим парад детей и взрослых (в День Победы и День рождения детского сада); ежегодно организуется неделя «открытых дверей», посвященного Дню матери; торжественный переход на следующую ступень дошкольного образования «Вот и стали мы большими»; ежегодное участие в фестивале «Ладога собирает друзей» и др.

В совместной деятельности детей и взрослых есть возможность использовать электронные образовательные ресурсы. Они позволяют осуществлять образовательный процесс более интересно, наглядно и увлекательно.

Игры на интерактивной доске, интерактивном столе и детском терминале имеют развивающий характер, малыши с интересом осваивают эту технику. Кроме того, за пределами мультимедийного центра в каждой группе имеется телевизионный экран, который расширяет возможности педагога в организации образовательного процесса. С его помощью можно продемонстрировать множество наглядного материала, провести дидактические, подвижные, хороводные игры и коррекционные упражнения.

Мы знаем, что одним из волнующих Вас вопросов является вопрос: а чему научился мой ребенок? Какой он и что еще не получается?

Чтобы ответить на Ваш вопрос, в Программе мы отразили требования к результатам ее освоения, согласно Стандарту дошкольного образования, они представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного возраста, т.е. на выпуске из детского сада.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников: оценок ребенку не выставляем, тесты не проводим. Диагностику проводят специалисты – психолог, дефектолог, логопед с Вашего согласия.

Но в Образовательной программе, согласно Стандарту, отмечено, что может проводиться оценка индивидуального развития детей. Это мы делаем для того, чтобы определить, насколько эффективны применяемые педагогические воздействия.

Результаты оценки индивидуального развития нужны для индивидуализации образования, т.е. поддержки ребенка, построения его индивидуального развития.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги детского сада осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников, которое отражено в следующих формах:

Взаимопознание и взаимоинформирование

- специально организуемая социально-педагогическое исследование с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

- Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.
- Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

- Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.
- Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, семейные календари).

Пособия для занятий с ребенком дома

- Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка. Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей.
- Педагоги ДООУ № 8 поддерживают образовательную деятельность, проводимую в рамках ДООУ, домашними занятиями. На информационной доске для родителей педагоги помещают задания, упражнения, игры, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Уважаемые родители, подробно ознакомиться с содержанием Образовательной программы вы можете на нашем сайте, а также обратиться к педагогам детского сада.