

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 8 «СКАЗКА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА» Г.ВОЛХОВ

Педагогический проект

«Организация работы с кадрами в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Выполнила: Васенькина Светлана Юрьевна
заместитель заведующего
по учебно – воспитательной работе
МДОБУ «детский сад № 8 «Сказка»
комбинированного вида» г.Волхов

2014 г.

ТИП ПРОЕКТА

По доминирующей в проекте деятельности: практико-ориентированный

По содержанию: социально – педагогический

Участники проекта: педагогический коллектив

По времени проведения: долгосрочный

По характеру контактов: в рамках ДОУ

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года и зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384. Данный документ вступил в силу с 01.01.2014 г.

Для обеспечения введения Стандарта необходимо разработать ряд нормативно-правовых актов в соответствии с законодательством, инструментально-методические материалы, модели соответствующие требованиям Стандарта, а также механизмы массового внедрения ФГОС ДО в практику работы детских садов.

На основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования «Об организации инновационной деятельности в системе Ленинградской области» от 10.12.2013 г. нашему детскому саду присвоен статус «Региональная инновационная площадка» для реализации программ инновационной деятельности.

Работа ДОУ в пилотном режиме позволит создать основные механизмы внедрения научно-исследовательских разработок по вопросам введения ФГОС в практику работы детских садов и адаптировать их к условиям работы дошкольных учреждений района и области.

Вопросы введения ФГОС ДО изначально предполагают освоение материалов Стандарта, т.к. тщательное изучение и анализ документа является залогом успешной работы ДОУ по разработке образовательной программы, созданию условий реализации программы и результативности освоения программы детьми.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность вопроса очевидна.

Во-первых, в связи с новым законодательством (закон «Об образовании в РФ»), происходят изменения в системе образования, в частности дошкольного образования (определение дошкольного образования, как первого уровня образования; введение ФГОС).

Во-вторых, с вступлением в силу ФГОС ДО (с 01.01.2014 г.) необходимо разработать механизм реализации Стандарта в дошкольном образовании.

В-третьих, актуальность данного проекта определяется рядом существующих противоречий:

- между устойчивостью традиционных подходов в воспитании и обучении и новых требований к построению образовательного процесса;
- между большим наплывом нормативной документации, которая требует привести в соответствие функционирование ДОУ и определением последовательных действий по документообороту;
- между знанием педагогами закономерностей развития дошкольника, его возрастных особенностей и испытанием трудности в реализации личностно – ориентированного подхода;

- между потребностью общества в дополнительных местах в дошкольном учреждении и нехваткой квалифицированных кадров;
- между быстрорастущими темпами развития технического прогресса (в области информационно-коммуникативных технологий) и отставанием в использовании педагогами ИКТ.

ПРОБЛЕМА

В настоящее время, в период введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования складывается система нового подхода к построению образовательного процесса в дошкольном учреждении, предполагающая реализацию разнообразия детства. Но возникшие противоречия могут «тормозить» переход к ФГОС ДО. Разрешение данных противоречий, теоретическая и практическая значимость их для современного образовательного процесса в дошкольных учреждениях обозначили проблему: поиск эффективных форм работы с кадрами в период введения ФГОС ДО.

ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

Я полагаю, что целенаправленные действия по организации и систематизации работы с педагогами через эффективные формы позволит не только повысить компетентность, квалификацию педагогов, но и сформировать у них мотивацию к переосмыслению профессиональной деятельности, осознанную потребность к новым требованиям построения модели образовательного процесса, что позволит раскрыть потенциальные возможности педагогов и создать условия для успешного введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Я полагаю также, что в практическом плане организация эффективных форм работы в вопросах ФГОС ДО должна быть ориентирована на полное принятие документа как инструктивного и нормативного начала в педагогической деятельности педагога дошкольного образования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Формировать компетентность личности педагога, знающей образовательные потребности и социокультурные характеристики соучастников образовательного процесса (дети и родители). Разработать механизм изучения вопросов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- Построить и апробировать систему подготовки педагогических кадров, а также систему методической работы в условиях перехода на ФГОС.
- Повысить результативность образовательного процесса и уровень профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации требований ФГОС ДО.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Данный проект определяет последовательность и содержание действий по организации работы с кадрами в период введения ФГОС ДО, а также цели и ожидаемые результаты.

Проект предусматривает три этапа:

1. Изучение документа ФГОС дошкольного образования.
2. Формирование рабочей группы по введению ФГОС дошкольного образования.

3. Определение изменений в существующей системе дошкольного образования, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Разработан тематический план изучения документа ФГОС ДО
- Созданы необходимые условия, способствующие усвоению ФГОС дошкольного образования педагогами ДОУ
- Обогащен профессиональный опыт педагогов в аналитической деятельности
- Сформирована профессиональная компетентность педагогов ДОУ
- Сформирована рабочая группа по разработке и реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС
- Педагоги будут вовлечены в единое пространство введения ФГОС ДО

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Этап 1 – Изучение документа ФГОС дошкольного образования

Задачи этапа

Познакомить и подробно изучить с педагогами ДОУ документ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

Содержание этапа

На этом этапе целесообразны различные практические занятия с педагогами, которые призваны обеспечить ознакомление, понимание, усвоение и принятие основных идей, принципов и установок в работе с детьми, которые зафиксированы в стандарте дошкольного образования.

Основными направлениями в деятельности по ознакомлению со стандартом является самообразование педагога. Оно включает в себя знакомство с текстом этого документа и с другими, связанными с ним документами (Приложение 1)

Организация работы с педагогами по освоению содержания Стандарта может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме. Это может быть также реализовано в формах специальных консультаций – лекций, семинаров, мастерских. Структура работы с педагогами предполагает следующие периоды:

1. Содержательный:
 - ознакомление;
 - закрепление;
 - применение-творчество
2. Технологический:
 - по методам: репродуктивные; проблематизации; поисковые или эвристические
 - по форме: фронтальные; подгрупповые; индивидуальные формы; самообразование
 - по средствам: развернутые внешние (презентации); свернутые интерактивные (модели); внутренние обобщенные (схемы, рисунки)
3. Результативный:
 - внешняя оценка;
 - групповая экспертиза;
 - самооценка

Технологическая схема освоения документа

(автор Майер А.А.)

Цель	Уровень освоения	Содержание	Форма	Результат
Узнавание	Понятийный уровень	Общий обзор структуры и содержания документа	Консультация – лекция фронтальная	Знакомство со структурой и логикой ФГОС ДО
Ознакомление	Репродуктивный уровень	Изучение структуры, содержания, организации связей и вариантов реализации	Консультация – лекция фронтальная Семинар (распределение работы по подгруппам)	Освоение ФГОС на уровне минимальных компетенций в области цели, структуры и содержания, понимания общих направлений работы
Усвоение	Частично – поисковый	Проектирование модели образовательной программы в соответствии с ФГОС	Лекция, Семинар, практикум (подгрупповая форма работы)	Усвоение принципиальных позиций ФГОС на уровне компетенций в области проектирования основных структур образовательной деятельности (цель и задачи, содержание, технологии)
Погружение	Эвристический	Конструирование ООП ДО	Лекция, Семинар, практикум, проектная мастерская (подгрупповая и индивидуальная формы работы)	Владение содержанием ФГОС на уровне разработки образовательной программы, максимально учитывающей требования ФГОС
Реализация	Креативный	Разработка и апробация авторской программы как органической части общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Лекция, Семинар, практикум, проектная мастерская (парная, индивидуальная формы работы)	Реализация требований ФГОС на уровне разработки собственной рабочей программы, интегрированной в образовательную программу ДОО

Определив технологию освоения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, можно разработать тематический план, в котором указать содержание работы по документу, форму работы и количество занятий. Как будут растянуты занятия во временном промежутке, определяют сами разработчики, это будет зависеть от уровня готовности каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

Тематический план работы
(автор Майер А.А., с переработкой)

Содержание	Лекции	Практические занятия	см. Приложение
Раздел I. Введение и проектирование			
1.1. Обновление содержания дошкольного образования в контексте стандартизации. Миссия педагога дошкольного образования и условия её реализации. Проектирование освоения структуры ФГОС дошкольного образования	1	1	Приложение 2 Приложение 3
Раздел II. Введение в ФГОС дошкольного образования			
2.1. Общие положения ФГОС. Понятийное поле ФГОС дошкольного образования	2	1	Приложение 4
2.2. Основные принципы, цели и задачи ФГОС дошкольного образования	1	1	Приложение 5
2.3. Структура и назначение ФГОС дошкольного образования	1	1	Приложение 6
Раздел III. Структура образовательной программы дошкольного образования			
3.1. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования	1	1	Приложение 7
3.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования и соотношение частей программы: вариативность и обязательность	1	1	Приложение 8
Раздел IV. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования			
4.1. Система и структура требований к условиям. Требования к психолого – педагогическим условиям реализации ООП ДО	1	1	Приложение 9
4.2. Требования к материально – техническим условиям и предметно – пространственной среде	1	1	Приложение 10
4.3. Требования к уровню квалификации кадров, участвующих в реализации Программы	1	1	Приложение 11
Раздел V. Результаты дошкольного образования в контексте стандартизации			
5.1. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования	1	1	Приложение 12
5.2. Целевые ориентиры в оценке качества дошкольного образования	1		
Раздел VI. ФГОС дошкольного образования для родителей			
6.1. Моделирование содержания документа ФГОС для родителей. Формы преподнесения информации по ФГОС дошкольного образования для родительской общественности	1	1	Приложение 13
Итого:	13	11	

Результаты этапа

- Разработан тематический план изучения документа ФГОС ДО
- Обогатится профессиональный опыт педагогов в аналитической деятельности
- Сформируется профессиональная компетентность педагогов ДОУ

Этап 2 – Формирование рабочей группы по введению ФГОС дошкольного образования в учреждении

Задачи этапа

При формировании рабочей группы по введению ФГОС необходимо: определить состав рабочей группы; назначить руководителя рабочей группы; определить порядок ее работы; поставить перед группой общую задачу и задачу следующего этапа.

Содержание этапа

Рабочая группа создается для разработки и реализации дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС (Приложение 14). В состав рабочей группы необходимо включить педагогов (воспитателей и специалистов), работающих в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной), а также консультанта по введению ФГОС (тьютор, научный руководитель и др.). Руководство деятельностью рабочей группы целесообразно поручить представителю администрации образовательного учреждения или руководителю методического объединения. Состав рабочей группы и порядок ее работы утверждается приказом заведующего ДОО.

Участники рабочей группы должны быть достаточно информированы о концепции, содержании и условиях реализации ФГОС. Необходимо, чтобы Руководитель группы обладал навыками групповой работы (организации групповой дискуссии, круглого стола, мозгового штурма и др.).

Участники рабочей группы должны быть обеспечены необходимыми для работы инструктивно-методическими материалами и рекомендациями, в распоряжение участников группы предоставляется полный комплект документов, включающий содержание ФГОС ДО и методические материалы по работе с ним.

После издания приказа о создании рабочей группы необходимо провести ее собрание, на котором перед участниками проекта ставятся конкретные цели его разработки и реализации и определяются задачи группы. Кроме того, в начале работы группы должен быть определен и принят всеми участниками порядок ее работы. Наиболее рационально строить работу в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма работы осуществляется на совместных заседаниях, периодичность которых определяется на первом заседании, посредством совместных обсуждений определенных вопросов. В промежутке между заседаниями участники рабочей группы индивидуально или в микрогруппах (2 – 3 человека) решают порученные задачи.

Целесообразность выделения микрогрупп определяется соотношением количества заданий, числа участников рабочей группы, и их профессиональной и личностной готовностью к выполнению заданий.

Поскольку участие педагогов в деятельности рабочей группы требует от них дополнительных усилий, желательно заранее определить формы дополнительного материального и морального поощрения за полученные результаты и довести до их сведения участников.

Результаты этапа

Сформирована рабочая группа по разработке и реализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

- назначен руководитель рабочей группы;
- определен список участников рабочей группы;
- определены задачи членов рабочей группы по разработке введения ФГОС ДО.

Этап 3 – Определение изменений в существующей системе дошкольного образования, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС

Задачи этапа

На этом этапе должен быть получен ответ на вопрос: «Что необходимо изменить в существующей образовательной системе, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?». Для этого необходимо определить, какие изменения требуется произвести:

- в образовательных *целях*;
- в образовательных *технологиях*;
- в *условиях* реализации образовательных программ;
- в *способах и организационных механизмах контроля* образовательного процесса и оценки его результатов.

Содержание этапа

ФГОС дошкольного образования в обобщенном виде определяют нормативную модель системы дошкольного образования, устанавливая требования:

- к структуре основной образовательной программы, включая соотношение ее обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям ее реализации, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной Стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в ДОУ и определении того:

- какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
- какие элементы существующей системы не отвечают требованиям ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
- какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений в элементах системы дошкольного образования ДОУ.

Первый шаг – определение необходимых изменений в иерархической системе образовательных целей, определяющей модель выпускника ДОУ и включающей цели дошкольного образования.

При сравнении целей существующей образовательной системы с ФГОС необходимо определить:

- какие из них ранее не ставились;
- какие ставились, но фактически не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием реализуемой в ДОУ программе;

- какие ранее ставившиеся цели требуют корректировки.

Например, ФГОС в качестве одного из необходимых образовательных результатов определяет «целевые ориентиры». В существующей системе дошкольного образования ставилась цель в виде формирования интегративных качеств. Тогда, чтобы желаемая образовательная система соответствовала Стандартам, необходимо изменить целевую часть существующей системы, введя в нее отсутствующую цель.

Возможен и другой вариант, например, цель по здоровью и сохранению в существующей системе уже сформулирована. Если она соответствует цели, предлагаемой ФГОС дошкольного образования, необходимо обратиться к тем результатам, которые были получены при ее реализации. В процессе дальнейшего анализа требуется определить, формируются ли у дошкольника, необходимые ему как субъекту ценностное отношение к сохранению здоровья; знание основных факторов среды, негативно влияющих на здоровье человека, понимание механизма и последствий их действия; применение способов здоровья и сохранения и пр.

Если фактические результаты соответствуют ФГОС дошкольного образования, то цель существующей образовательной системы автоматически включается в систему целей проектируемой образовательной системы как не требующая никаких корректировок. Если же фактические результаты не отвечают требованиям, то средства достижения данной цели ей не соответствуют и должны быть пересмотрены.

Таким образом, результатом данного шага по определению необходимых изменений в системе образовательных целей могут быть оформлены в виде списка изменений. В него включить:

- новые цели;
- цели, ставившиеся в существующей системе, но не достигавшиеся в ней;
- цели, ставившиеся в существующей системе, но для полного соответствия стандартам, требующие корректировки.

Кроме того, необходимо учитывать, что в модернизированную образовательную систему без изменений переносятся из существующей системы цели, которые соответствуют Стандартам.

На втором шаге анализа необходимо определить изменения в структуре образовательного процесса. Особенность ФГОС дошкольного образования состоит в том, что его структура задана не жестко. У ДОУ есть возможность учесть образовательные потребности и интересы воспитанников, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента. При определении содержания его вариативной части, т.е. части, формируемой участниками образовательного процесса необходимо рассматривать дополнительные образовательные программы с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.

На третьем шаге анализа определяется, какие необходимы изменения в содержании образовательной программы. Нужно выявить, в чем ее содержание не отвечает требованиям стандарта. Для этого реализуемая программа сравнивается с примерной основной образовательной и парциальными программами дошкольного образования, вносятся изменения в содержание, выстраивается в соответствии с требованиями к структуре, как указано в ФГОС дошкольного образования. Особо следует отметить, что содержание вариативной части образовательной программы и инвариантной должно определяться таким образом, чтобы они вместе обеспечивали достижение всех образовательных целей и взаимодополняли друг друга. Анализ содержания образовательной программы завершается выводами о том:

- какое содержание образовательной программы не требует изменений;

- какое содержание образовательной программы требует корректировки;
- какие части программы отсутствуют и требуется их разработать.

Следующий шаг – определение необходимых изменений в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к ФГОС дошкольного образования, ориентирующих на переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные особенности и потребности воспитанников: личностно-ориентированный характер взаимодействия; учет индивидуальных особенностей, отношение к дошкольнику, как партнёру построения образовательного процесса.

После сравнения используемых ДОУ технологий и методов с ФГОС дошкольного образования выявляются:

- технологии и формы воспитания и обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
- технологии и формы воспитания и обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
- новые технологии и формы воспитания и обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

На следующем шаге анализа выявляется, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС дошкольного образования. Рабочая группа анализирует соответствие имеющихся и требуемых ресурсов на уровне образовательного учреждения.

Например, при оценке соответствия материально – технических условий (содержание предметно-пространственной среды, информационно-методических ресурсов, инфраструктуры учреждения, условий для содержания детей-инвалидов...) образовательного учреждения ФГОС может возникнуть рассогласование. В этом случае следует выявить имеющиеся рассогласования зафиксировать, проанализировать их между существующим положением и требуемым.

При анализе степени обеспеченности кадровыми ресурсами необходимо учитывать не только соответствие педагогов квалификационным характеристикам, но и степень владения личностно-ориентированными технологиями в воспитании дошкольников. Необходимо выявить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов в реализации ФГОС дошкольного образования.

В ходе анализа необходимо установить насколько содержание планов повышения профессионального уровня педагогов учитывает изменения в их деятельности, связанные с введением ФГОС. В случаях, когда содержание планов повышения профессионального уровня педагогов не включает необходимых для введения ФГОС элементов, констатируется рассогласование между имеющимися и требуемыми ресурсами и выносятся решение о необходимости корректировки планов. Далее необходимо проанализировать, каким образом в ДОУ осуществляется выявление образовательных потребностей педагогов, насколько этот способ эффективен. В ситуациях, когда такого механизма нет или он не удовлетворяет по своевременности поступления информации или иным параметрам, констатируется необходимость в изменении.

На следующем шаге определяются необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов. Система оценки включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и

инструментарий для оценки их достижения. На этапе анализа системы контроля и оценки выявляются:

- способы контроля и оценки, которые могут быть перенесены из существующей образовательной системы без изменений;
- способы контроля и оценки, требующие корректировки;
- способы контроля и оценки, которые не соответствуют требованиям новых стандартов и не могут быть включены в образовательную систему;
- способы контроля и оценки, которые отсутствуют в существующей образовательной системе и должны быть найдены или разработаны.

Завершается анализ определением перечня:

- способов и организационных механизмов контроля, включаемых в новую систему без изменений;
- способов и организационных механизмов контроля, требующих корректировки;
- новых способов и организационных механизмов контроля и оценки.

Все описанные выше шаги анализа могут осуществляться рабочей группой как последовательно, так и параллельно (одновременно). Для параллельного анализа различных частей образовательной системы необходимо разделить рабочую группу на микрогруппы, назначив ответственных за результаты отдельных шагов.

Результаты этапа

Результатом анализа существующей в ДОО образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС должны стать перечни необходимых изменений в существующей системе дошкольного образования ДОО для приведения ее в соответствие требованиям стандарта.

Результаты анализа обсуждаются на заседании рабочей группы и далее представляются научному руководителю, координационному совету Комитета по образованию, педагогическому Совету ДОО. Задача – определить полноту и согласованность предлагаемых изменений, ответив на вопросы:

- достаточно ли предлагаемых изменений в компонентах существующей образовательной системы для приведения ее в соответствие с ФГОС дошкольного образования?
- соответствует ли характер предлагаемых изменений в компонентах образовательной системы ФГОС дошкольного образования и возможностям образовательного учреждения?

Советы должны также оценить предлагаемые изменения по степени их соответствия миссии образовательного учреждения, потребностям воспитанников и их родителей. По результатам этой работы вносятся коррективы и осуществляется переход к следующему этапу введения ФГОС.

Приложение 1

Перечень нормативных документов, реализующий позиции ФГОС дошкольного образования

- Квалификационные характеристики должностей работников образования;
- Концепция дошкольного воспитания. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др., 1989 г.;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП – образовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приложение 2

Перечень методик мониторинга личностных и профессиональных качеств педагога

1. Диагностика профессионально важных качеств личности педагога [1]:
 - Методика изучения профессиональной направленности личности (модификация Р.Р.Калининой)
 - Методика изучения ценностных ориентаций личности (М.Рокич)
 - Исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М.Юсупов)
 - Методика самооценки эмпатии (А.Мехрабиен, Н.Эпштейн)
 - Методика изучения самоанализа педагогической деятельности (модификация Р.Р.Калининой)
2. Изучение характера взаимодействия педагога с воспитанниками [1, 2]:
 - Методика изучения профессионального типа воспитателя на основе преобладающего интереса педагога к руководству определенным видом деятельности детей.
 - Методика изучения типов эмоционального отношения педагога к воспитанникам.
 - Методика изучения типов оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности
 - Методика изучения характера общения педагога с детьми в разных образовательных ситуациях
 - Методика изучения стиля общения (В.М.Шепель)
 - Методика определения стиля поведения педагога при разрешении детских конфликтов (модификация Р.Р.Калининой)

- Методика изучения коммуникативного самоконтроля (М.Снайдер)

Приложение 3

Проектирование освоения структуры ФГОС дошкольного образования

Соответствие позиции готовности педагога дошкольного образования к реализации образовательного процесса основным положениям ФГОС дошкольного образования

ссылка на ФГОС	Содержание	Проект освоения документа		
		Мои затруднения	Поиск решения, корректировка	Ожидаемый результат
1.1-1.3 1.4-1.7	Педагог имеет представление о назначении, установках и основных принципах ФГОС дошкольного образования			
1.2 3.2 3.4	Знаком с основными нормативными документами, реализующими позиции ФГОС (по перечню в Приложении 1)			
по всему документу (Приложение 4Б)	Знаком с основными понятиями ФГОС, способен раскрыть их существенные признаки и взаимосвязь понятий			
1.4-1.6 2.1-2.7 2.11-2.13	Имеет представление о принципах, целях организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с требованиями к структуре ОП ДО			
3.2-3.3	Способен анализировать и продуцировать идеи, концепции в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС к организации среды развития и педагогического взаимодействия			
2.5 2.8 2.9	Способен прогнозировать и осуществлять образовательную деятельность в структуре и логике образовательной программы: цели (задачи – условия – способы – анализ) коррекции			
2.6	Способен формулировать и решать вариативные задачи педагогической деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием образовательной работы			
2.5-2.11 3.2	Владеет методиками и технологиями ДО, обеспечивающими реализацию основных направлений (образовательных областей) ФГОС			
III IV	Способен создавать творческую концепцию воспитания, развития детей с учетом целевых ориентиров ФГОС			
3.1-3.3	Способен анализировать, использовать творческий опыт других специалистов в процессе совместной работы по реализации ФГОС во всех основных образовательных областях			
IV	Умение определять продуктивность своей образовательной деятельности, степень достижения запланированных результатов освоения детьми образовательной программы			

3.2-3.3	Умение рефлексировать опыт образовательной деятельности, прогнозировать ее дальнейшее развитие в контексте установок ФГОС и собственных компетенций			
3.2-3.3	Способность к коррекции, перестройке своей деятельности в зависимости от изменяющихся условий			

Представленная схема позволяет педагогу разработать собственный план преодоления выявленных затруднений. Данные направления определяют логику индивидуальной работы по материалам освоения ФГОС дошкольного образования.

Приложение 4

А) Общие положения ФГОС дошкольного образования

Задание 1

*Анализ социального заказа и ожиданий участников образовательного процесса
(задания по подгруппам)*

Первая подгруппа	Вторая подгруппа
Определите ожидания участников реализации Программы: <ul style="list-style-type: none"> • Органы управления образованием • Родители • Дети 	Определите зону ответственности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> • По отношению к родителям • По отношению к детям

Задание 2

*Анализ возможностей раннего дошкольного образования
(задания по подгруппам)*

Первая подгруппа	Вторая подгруппа
Дискуссия в группе: актуализируйте возрастные границы получения дошкольного образования и на этой основе определите возможности дошкольного образования с 2-х месячного возраста ребенка	Укажите минимальные условия для приема ребенка в соответствующую 2-х месячному возрасту группу в ДОО (с учетом пяти групп условий по ФГОС)

Задание 3

По итогам изучения общих положений ФГОС ДО разработайте обобщенную модель данной части документа

Б) Понятийное поле ФГОС дошкольного образования

Понятия	Статья документа	Разъяснение
Стандарт ДО	1.1.	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию (норма содержания – ОП – условий и результата)
Отношения в сфере образования (возникающие при реализации ОП ДО)	1.1.	отношения, возникающие между ДООУ и родителями (законными представителями) обучающегося, по поводу получения (предоставления) дошкольного образования, основные характеристики которого определяются образовательной программой, в соответствии с требованиями, предусмотренными законодательством об образовании и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами, договором об образовании (обучении). Участниками отношений в сфере образования являются органы государственной власти, ДООУ, осуществляющие образовательную деятельность, педагогические работники, обучающиеся, их родители (законные представители) и третьи лица.
Разнообразие детства	1.2.-1)	самый большой риск – превратить жизнь детского сада в урочную жизнь: "Не ребенок должен готовиться к школе, а школа к ребенку» большинство современных детей с 3-4 лет перегружены академическими знаниями, что ведет к неврозам в подростковом возрасте. "Родители хотят видеть своего ребенка академиком, отправляют его учить английский, заниматься музыкой и так далее, у ребенка даже не остается силёнок поиграть", «Современные дети перестали играть в традиционные игры» (директор Института психолого-педагогических проблем детства РАО Татьяна Волосовец). Эксперты убеждены: чтобы этого не произошло, необходимо вернуть игру в дошкольное образование и никакого тестирования и аттестации на выходе из детского сада не должно быть. Детство – это про другое. Дошкольное детство должно быть разнообразным. Это норма. В этом и суть всего стандарта . В нем будут заложены условия и программы развития, которые позволят учесть разнообразие детей, разнообразие родителей, социальную и экономическую неоднородность регионов. В результате его внедрения у всех детей будет возможность реализовать свою индивидуальность. При этом каждый будет идти не строем, не в ногу, а своим собственным шагом. Это не утопия. По-другому просто невозможно. Наши дети невероятно разные. Они все более и более отличаются от нас, и становится все труднее вести диалог между ребенком и родителем, ребенком и педагогом, ребенком и обществом в целом.
Уникальность и самоценность детства	1.2.-1)	Период жизни, значимый сам по себе, без всяких условий; значимый тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
Личностно-развивающий характер взаимодействия (Д-П-Р)	1.2.-2)	<педагогическое взаимодействие> - это особая форма связи между участниками образовательного процесса, в ходе и результате которого происходит взаимное обогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сфер участников этого процесса, имеет социально значимый характер. Взаимодействие может быть прямым, непосредственным, когда прямой контакт между субъектами, или косвенным, опосредованным через какие-либо предметы, действия, обмен информацией, других людей. Сегодня актуальным является личностно-ориентированное взаимодействие <педагог-воспитанник>, которое предполагает признание личности ребенка не столько объектом, сколько субъектом воспитания , образования, партнером в образовательно-воспитательном процессе. Воспитанник - основной субъект образовательного процесса. Цель <личностно-ориентированного педагогического взаимодействия> педагога с воспитанником - создание благоприятных условий, содействие в его личностном развитии, формировании у него нравственных ориентаций, в его самоопределении
Гуманистический характер взаимодействия (Д-П-Р)	1.2.-2)	Гуманизм (от лат. humanus — человеческий, человечный), признание главной ценности - человека как личности, его право на свободу, счастье. Гуманистическое воспитание имеет своей целью гармоническое развитие личности воспитуемого и предполагает гуманный характер взаимоотношений <педагог-воспитанник> как участников, субъектов педагогического процесса. Поэтому сегодня основным принципом педагогической деятельности становится <личностно-ориентированный подход>, предполагающий глубокое изучение и знание педагогом всех сторон личности воспитанника, его возможностей, особенностей, его идеалов, потребностей, мотивов деятельности, а главное - создание гуманистической образовательной среды, условий, обеспечивающих это гармоническое развитие.
Уважение личности ребенка	1.2.-3)	Уважение — позиция одного человека по отношению к другому, признание достоинств личности. Уважение предписывает не причинять другому человеку вреда, ни физического, ни морального. Уважение — одно из важнейших требований этики. В моральном сознании общества уважение предполагает справедливость, равенство прав, внимание к интересу другого человека, его убеждениям. Уважение предполагает свободу, доверие.
Индивидуальные потребности ребенка	1.3.-1)	Потребность, нужда — внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо, проявляется в зависимости от ситуационных факторов, вид функциональной или психологической нужды или недостатка какого-либо объекта, являясь внутренними возбудителями активности, потребности проявляются по-разному в зависимости от ситуации.
Отдельные категории детей	1.3.-1)	Дети : <ul style="list-style-type: none"> • возрастные категории; • группы «риска». Понятие «детей группы риска» подразумевает следующие

(в т.ч. с ОВЗ)		<p>категории детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики; 2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; 3. дети из неблагополучных, асоциальных семей; 4. дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; 5. дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации <ul style="list-style-type: none"> • дети с ограниченными возможностями здоровья; • дети-инвалиды;
Жизненная (социальная) ситуация ребенка	1.3.-1)	Система отношений в обществе, в которую вступает ребенок, как он ориентируется в системе общественных отношений, в какие области общественной жизни он входит (<i>адаптация...</i>)
Полноценное проживание всех этапов детства	1.4.-1)	Основной его принцип – это получение ребенком в полном объеме всех важных элементов для его развития. Социальное окружение, выстраиваемые взаимоотношения и общение, предметная среда, учет его возрастных и индивидуальных возможностей, психологических законов развития – все эти составляющие обладают ценностью для развития ребенка на каждом этапе детства. Именно полноценное проживание ребенком определенного возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень. При этом учитывать, что у каждого ребенка свой темп развития (опережающий, замедленный или соответствующий нормативным показателям). Очень важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно
Амплификация	1.4.-1)	Обогащение
Субъект образования	1.4.-2)	Это личность ребенка
Индивидуализация ДО	1.4.-2) 2.3.	Индивидуализация обучения - это организация образовательного процесса, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, что позволяет создать условия для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника Дифференциация - это форма организации образовательной деятельности детей, при которой учитываются их склонности, интересы, проявившиеся способности
Социокультурные нормы и ценности	1.4.-6) 1.6.-5) 1.6.-8)	определенные образцы, правила поведения, действия, познания. Нормы — это только такие регулятивы, которые общепризнаны и одобряемы обществом. Это предписания («надо»), запреты («нельзя»), разрешения и рекомендации («можно»). Это социокультурные механизмы управления человеческим поведением. Они складываются в обыденной жизни общества, передаются из поколения в поколение
Этнокультурная ситуация	1.4.-9)	группа людей, объединённых общими признаками: язык, культура, территория проживания (народ и его язык, народная культура, проживание определенного народа на определенной территории)
Качественное ДО	1.5.-2)	комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека
Преимственность (целей, задач, содержания) в образовании	1.6.-3)	Связь между ступенями развития, переход количественных изменений в качественные; переход с сохранением определенных традиций и появлением нового; это связь всех компонентов (целевых, содержательных, технологий, результатов)
Компетентность (детей, родителей, педагогов)	1.6.-9)	(лат. <i>competens</i> — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание сущности проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием
Группа	2.2.	Структурное подразделение одной организации
Социализация	2.3. 2.4.	(от лат. <i>socialis</i> — общественный), процесс усвоения человеком индивидуальными определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. С. включает как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на её формирование
Целевые ориентиры ДО	2.3. 2.11-1) 4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5. 4.6. 4.7.	Это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО. Специфика дошкольного детства, системные особенности ДО, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и этим обуславливают определение результатов освоения ОП в виде целевых ориентиров.
Моральные ценности = Нравственные ценности	2.6.	Мораль (от лат. <i>moralis</i> – нравственный) – 1) регуляция поведения людей и отношений между ними на основе следования определённым нормам общения; 2) совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей, их обязанности друг перед собой и перед обществом. Моральные ценности - требования к поведению личности, поддерживаемые мнением общества в целом (гуманизм, коллективизм, индивидуализм); 2) исходные положения, на основе

		их строится всё моральное поведение человека.
Целенаправленность действий	2.6.	характеристика деятельности, направленной на достижение определенного конечного результата, цели
Саморегуляция действий	2.6.	(от лат. <i>regulare</i> — приводить в порядок, налаживать) У ребенка не меньше чем у взрослого трагедий, неудач, трудностей. В таких ситуациях ему может помочь взрослый и этот процесс называется регуляцией. Однако не всегда в трудные для ребенка моменты рядом взрослый, да и не всегда ребенок и его проблемы оказываются понятными и устаиваются сочувствия и помощи. В этих случаях ребенку нужна саморегуляция, т.е. ребенок вынужден сам справляться со своими трудностями. Но это не означает, что приемы саморегуляции, и то как выйти из критической ситуации он изобретает сам. Известно, что то, как ребенок видит и ведет себя, во многом является подражанием, это не является исключением по отношению к саморегуляции. Поэтому необходимо чтобы родители и специалисты, работающие с детьми, знали закономерности формирования саморегуляции и ее развития в результате подражания взрослому.
Социальный интеллект	2.6.	Интеллект (от лат. <i>intellectus</i> — понимание) — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение Соц. интеллект – способность понимать др. людей и действовать, или поступать мудро в отношении других
Эмоциональный интеллект	2.6.	способность человека осознавать эмоции, достигать и генерировать (производить, создавать) их так, чтобы содействовать мышлению, пониманию эмоций и того, что они означают и, соответственно управлять ими таким образом, чтобы способствовать своему эмоциональному и интеллектуальному росту способность правильно истолковывать обстановку и оказывать на неё влияние, интуитивно улавливать то, чего хотят и в чём нуждаются другие люди, знать их сильные и слабые стороны, не поддаваться стрессу и быть обаятельным.
Любознательность	2.6.	Любопытство — бессознательное стремление к познанию, присущее не только человеку, но и многим живым существам. Любопытство является толчком к познанию нового, во многом зависит от внешних факторов, окружающей среды, а также от полученного ранее опыта субъектом познания. Любопытство - интерес, лишённый рационального зерна, но лежащий в основе любого познания и являющийся корнем любознательности . Любознательность (любопытность - любовь к знанию) Любознательность – интерес к знанию, которое что-то даёт. Интерес к знанию – имеется в виду, что личность сама делает так, чтобы знание оказывалось потребным (полезным)
Познавательная мотивация	2.6.	Познавательная мотивация это – внутренняя деятельность или мотивация этой деятельности, не зависящая от внешних факторов. Познавательная мотивация вплотную связана с такими понятиями как – познавательная активность, познавательная деятельность, познавательный интерес, познавательная потребность и так же мотивы учения. Познавательная мотивация является внутренней и самодостаточная направленность человека на познание нового, и получения удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий.
Познавательные действия	2.6.	Познавательные действия включают: общие, логические действия, действия постановки и решения проблем. Общие - выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - постановка и формулирование проблемы, - создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера - знаково-символическое моделирование; - умение структурировать знания; - умение строить речевое высказывание в устной речи; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; Логические действия: - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование; - доказательство; Постановка и решение проблемы: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
Ценностно-смысловое восприятие и	2.6.	Ценность , термин, широко используемый социологии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определённых явлений действительности. По существу, всё многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве "предметных

понимание (произведений искусства)		ценностей" или объектов ценностного отношения, т. е. оцениваться в плане <i>добра или зла, истины или неистины, красоты или безобразия, допустимого или запретного, справедливого или несправедливого и т.д.</i> ; Ценности носят двойственный характер: они социальны, поскольку исторически и культурно обусловлены, и индивидуальны, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта. Ценности конкретной личности формируются под влиянием социальной среды, особенностей тех социальных групп, в которые она входит
Социальная ситуация развития	3.1. 3.2.1.-3) 3.2.5.	сущностная характеристика возрастного периода развития, введенная Л.С. Выготским. С. с. р. — это единственное и неповторимое, специфическое для данного возраста отношение между ребенком и средой. С. с. р. определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие, особенности его сознания. С. с. р., как отношение между развивающимся субъектом и средой, определяет: 1) объективное место ребенка в системе социальных отношений и соответствующие ожидания и требования, предъявляемые к нему обществом (А.Н.Леонтьев); 2) особенности понимания ребенком занимаемой им социальной позиции и своих взаимоотношений с окружающими людьми; отношение ребенка к своей позиции в терминах принятия — непринятия. С. с. р. ставит перед субъектом на каждом возрастном этапе специфические задачи развития, разрешение которых и составляет содержание психического развития в данном возрасте. Достижения психического развития ребенка постепенно приходят в противоречие со старой С. с. р., что приводит к слоому прежних и построению новых отношений с социальной средой, а следовательно к новой С. с. р. Вновь возникшее противоречие между новыми, более высокими социальными ожиданиями и требованиями к ребенку и его возможностями разрешается путем опережающего развития соответствующих психологических способностей. Таким образом, скачкообразное изменение С. с. р. выступает одним из существенных компонентов возрастных кризисов развития. Анализ С. с. р. позволяет выделить «ближайшие» и «далекие» отношения ребенка к обществу (Л.С. Выготский), т.е. два плана отношений: отношения «ребенок — общественный взрослый», как представитель социальных отношений, норм и общественных смыслов деятельности; отношения «ребенок — близкий взрослый и сверстник», реализующий индивидуально-личностные отношения. С. с. р. включает такие сферы взаимоотношений как семья, детский сад, школа, общение с близкими сверстниками, неформальные молодежные организации, дополнительные образовательные учреждения и др. *С.с.р. - специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его социальное бытие, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования. *С.с.р. - термин Л.С. Выготского - структурный компонент психологического возраста. С.с.р. - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и взрослым.
Совместная деятельность детей и взрослых	3.2.1.-3)	Характерными особенностями совместной деятельности являются: <ul style="list-style-type: none"> • контакт между ее участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией; • понимание всеми участниками смысла деятельности, ее конечного результата; • наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями ее участников; • возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых, влияют на достижение конечного результата.
Самостоятельная деятельность детей	3.2.1.-5)б)	проявление инициативности в деятельности и поведении, это мотивированные действия, желание и способность добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям (т.е. целенаправленная внутренняя мотивация); условием развития с.д.д. является созданная педагогом предметно-развивающая среда (с.д.д. м.б. двигательной, игровой, речевой, поисковой и пр.) Что такое свободное время? Какие именно виды деятельности собираемся мы включить в понятие "досуг"? Самый простой способ отнестись сюда все, чем занимается индивид в течение тех часов, когда он не спит, не работает, не принимает пищу, не занят заботами о семье или самим собой. В течение длительного периода времени под досугом понималось времяпрепровождение в оставшиеся от работы свободные часы. Лучшая трактовка досуга - это определение его как такого вида деятельности, которым люди занимаются просто потому, что им этого хочется, или ради каких-то самостоятельно и свободно выбранных целей, но никак не ради материальных выгод. Для определения значимости досуга было проведено несколько исследований. Досуг рассматривался как удовольствие, реализация своего Я, спонтанная деятельность без какого-либо принуждения. Работа же связывалась с исполнением долга, отдачей, производительностью, ограничениями и субординацией.
Дискриминация	3.2.2.	Ограничение прав по определенному признаку. В качестве признака может выступать любое значимое отличие человека, например, национальность, гражданство, родство, пол, религиозные убеждения, возраст, инвалидность, род занятий и т.д.
Инклюзивное образование	2.11.2 3.2.2.	подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.
Социальная адаптация	3.2.2.	приведение индивидуального и группового поведения в соответствие с господствующей в данном обществе, классе социальной группе системой норм и ценностей. Осуществляется в процессе социализации, а также с помощью механизмов социального контроля, включающих меры общественного и государственного принуждения.

Оптимизация работы (с группой детей)	3.2.3.-2)	это все, что позволит вам получить максимальную отдачу от своих воспитанников, развить в них их лучшие качества и исправить недостатки в работе
Зона ближайшего развития (ЗБР)	3.2.5.-4)	уровень развития, достигаемый ребенком в процессе его взаимодействия со взрослым, реализуемый развивающейся личностью в ходе совместной деятельности со взрослым, но не проявляющийся в рамках индивидуальной деятельности. Понятие «зона ближайшего развития» было введено в психологический лексикон Л. С. Выготским, с одной стороны, для того, чтобы подчеркнуть принципиальную особенность развития личности на ранних стадиях онтогенеза, когда ребенок усваивает и присваивает накопленный социальный опыт, прежде всего, путем партнерского деятельностного и общенческого взаимодействия со взрослым, а с другой — для того, чтобы качественно развести актуальный уровень развития ребенка, который проявляется им в индивидуальной деятельности и тот, более высокий уровень развития, который реализуется развивающейся личностью, но лишь в рамках совместной деятельности со взрослым, выступая как «область не созревших, но созревающих процессов» (Л. С. Выготский).
Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР)	3.2.7.	это разработанный на основе решения уполномоченного органа, осуществляющего руководство федеральными учреждениями, медико-социальной экспертизы (МСЭ) комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Это означает, что в индивидуальную программу реабилитации должны быть включены все мероприятия, технические и иные средства реабилитации и реабилитационные услуги, необходимые инвалиду для ведения полноценной независимой жизни.
Образовательная ситуация	3.3.4.-2)	Образовательная ситуация – форма организации детей, она бывает: а) заранее спланированная , придуманная, с подготовленным материалом, в которой решаются воспитательно-образовательные задачи; б) спонтанная , (связанная с жизнью детей), педагогу нужно превратить житейскую ситуацию в образовательную. Сценарий спланированных ситуаций должен быть гибким настолько, чтобы его можно было менять в зависимости от складывающихся условий (но придерживаясь при этом поставленной цели). Как в случае спонтанных, так и в спроектированных ситуациях необходимо совместное решение задач детьми и взрослым, их партнерские отношения во время его поиска. Образовательные ситуации могут быть использованы на протяжении всего образовательного процесса, будь то организованная или совместная деятельность, и даже для организации самостоятельной деятельности детей, поэтому воспитательно-образовательный процесс можно представить как системную совокупность развивающихся ситуаций.
Трудная жизненная ситуация	3.4.4.	ТЖС – это такая ситуация, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» (Н.Г. Осухова, 2006). Можно выделить несколько групп ТЖС: 1) трудные жизненные ситуации (болезнь, опасность инвалидности или смерти); 2) трудные ситуации, связанные с выполнением какой-либо задачи (затруднения, противодействие, помехи, неудачи); 3) трудные ситуации, связанные с социальным взаимодействием (ситуации «публичного поведения», оценки и критика, конфликты, давление, и т. п.) (М. Тышкова, 1986).
Предпосылки учебной деятельности	4.7.	основные компоненты этой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • принятие задачи; • выбор путей и средств для ее осуществления и следование им; • контроль, самоконтроль и самопроверка; • личностный (мотивационный) компонент. Сюда относятся мотивы, побуждающие детей овладевать учебной деятельностью, включая познавательные интересы. <p>В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации к школе в отечественной психологии выделяются следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие познавательных и социальных мотивов учения, • умение ребенка фантазировать и воображать, • умение ребенка работать по образцу, • умение ребенка работать по правилу, • умение ребенка обобщать, • умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции, • владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе, • умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками.

Основные принципы ФГОС дошкольного образования

Задание 1

Понимание принципов ФГОС дошкольного образования
(задания по подгруппам)

Первая подгруппа	Вторая подгруппа
<p>Индивидуальное задание: Отобразите в рисунках (можно схематических) указанные принципы.</p> <p>Работа в парах: догадайтесь по рисунку о принципе, отраженном в нем</p>	<p>Ведущий зачитывает принципы из разных документов (в т.ч. из ФГОС), участники утверждают или опровергают соответствие ФГОС ДО</p>

Задание 2

Принятие принципов дошкольного образования

Определите существующие объективные и субъективные ограничения участников дошкольного образования (родителей, детей, педагогов) по реализации указанных принципов.

Задание 3

Понимание целей ФГОС дошкольного образования

Вариант А)	Вариант Б)
<p>Сформулируйте общую цель Стандарта (индивидуально)</p>	<p>Отметьте недостатки поставленной цели и предложите собственную (индивидуально)</p>

Задание 4

Уточнение задач ФГОС дошкольного образования

Первая подгруппа	Вторая подгруппа
<p>Проранжируйте представленные задачи с точки зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Потребностей ребенка • Возможностей государства • Интересов родителей 	<p>Поставьте реальные задачи для работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управленцев ДОО (заведующего, его заместителей) • Педагогов дошкольного образования • Родителей, реализующих дошкольное образование в семье

Задание 1

Структура ФГОС дошкольного образования

Вариант А)	Вариант Б)
Укажите положительные стороны структуры ФГОС дошкольного образования	Выделите недостатки в требованиях Стандарта по структуре и последовательности указанных элементов в представленном ниже материале

Структура стандартизации дошкольного образования

(1996, 2009, 2013 ...)

<i>Общая структура Стандарта</i>	<i>Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ (1996 г.)</i>	<i>Федеральные государственные требования к структуре образовательной программы дошкольного образования (2009 г.)</i>	<i>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013 г.)</i>
Требования к результатам освоения основных образовательных программ (минимальные требования к уровню освоения программы)	Развитие детей (раннего и дошкольного возраста)		Требования к структуре образовательной программе дошкольного образования
Требования к содержанию программ (максимум учебной нагрузки)	Требования к взаимодействию сотрудников с детьми, направлению развития, в т.ч. в детских видах деятельности	Требования к структуре основных образовательных программ дошкольного образования	Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования
Требования к условиям реализации основных образовательных программ	Условия: <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение; • Руководство и управление; • Развивающая среда; • Безопасность, охрана здоровья 	Требования к условиям реализации образовательной программы	Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

Задание 1

Понимание структуры и содержания образовательной программы

Вариант А)	Вариант Б)
Раскройте термины <i>содержание</i> и <i>организация</i> . Определите соотношение между ними.	Спроектируйте содержание дошкольного образования, обеспечивающее развитие ребенка.

Задание 2

Природосообразность и культуросообразность направлений реализации программы

Вариант А)	Вариант Б)
Нарисуйте схему развития ребенка в логике направленности программы	Определите минимальные и необходимые направления в реализации программы с учетом установок программы

Задание 1

Направления и образовательные области в образовательной программе

Вариант А)	Вариант Б)
Определите соотношение образовательных областей: отобразите схематично их объем на диаграмме	Скорректируйте содержание дошкольного образования и представьте свою номенклатуру образовательных областей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> • Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ (1996 г.) • Федеральных государственных требований к структуре образовательной программы дошкольного образования (2009 г.) • Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013 г.)

Задание 2

Взаимосвязь видов детской деятельности

- Раскройте механизмы обеспечения непрерывного развития и взаимоперехода (видов деятельности, общения, личностного развития)

Задание 3

Соотношение частей образовательной программы

Вариант А)	Вариант Б)	Вариант В)	Вариант Г)
Как вы понимаете термины взаимодополняющие и необходимые	Раскройте назначение вариативной и обязательной частей. Представьте собственное видение вариантов их соотношения.	Объясните принцип вариативности и дополнительности в образовании. Укажите на соотношение комплексной и парциальной программ.	Определите пути формирования и выделения обязательной и вариативной частей: <ul style="list-style-type: none">• Организационные (как оформить и принять решение?)• Содержательные (что именно нужно учесть и чем насытить каждую из частей программы?)

Приложение 9

Задание 1

Взаимосвязь условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Вариант А)	Вариант Б)
Соотнесите условия с целевыми ориентирами: покажите, какие условия на какие результаты влияют	Соотнесите условия психолого-педагогической группы с другими группами (установите пары или как можно больше сквозных соответствий)

Приложение 10

Задание 1

Моделирование предметно – пространственной среды

Вариант А)	Вариант Б)
Представьте обобщенную модель развивающей предметно – пространственной среды	Соотнесите представленную структуру и принципы среды из Концепции дошкольного воспитания (1989 г.) Укажите общее и отличное

Задание 2

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Вариант А)	Вариант Б)
Соотнесите представленные в ФГОС ДО требования с основными направлениями образовательной деятельности: раскройте их назначение	Определите тенденции в изменении требований – проиллюстрируйте это соответствующими ссылками на СанПиНы последних 10 лет

Задание 1

Особенности образовательной деятельности педагога

Вариант А)	Вариант Б)
Определите минимально необходимый штат и уровень квалификации педагогов дошкольного образования для реализации программы	Укажите на особенности работы современного педагога в соответствии с ФГОС ДО (его квалификация, компетенция, взаимодействия с другими педагогами и семьями воспитанников)

Задание 1

Процедура оценки результатов дошкольного образования

Вариант А)	Вариант Б)
Сформулируйте инструкцию по проведению любых диагностических процедур в работе с детьми для: <ul style="list-style-type: none"> • Родителей • Педагогов • Детей • Специалистов, осуществляющих специальную диагностику 	Определите алгоритм: <ul style="list-style-type: none"> • Разработки • Применения • Использования результатов диагностики (мониторинга, экспертизы), результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Задание 2

Взаимосвязь и структура возрастных изменений ребенка в дошкольном образовании

- С опорой на представленные ниже материалы установите логику развития ребенка в детстве, объясните связи между показателями его развития

Определяя основные вклады педагогического взаимодействия в становление личности и деятельности ребенка, следует выделить исходные ориентиры развития вообще и показатели результативности в контексте готовности ребенка к школе. В отечественной психологии сложилась определенная схема описания возраста и критериев развития ребенка в детстве. К ним отнесены следующие показатели:

1. Ведущий вид деятельности - преобладающий тип деятельности, обеспечивающий появление основных новообразований возраста, в большей степени удовлетворяющий потребности ребенка и отвечающий его возможностям.
2. Ведущий вид общения (социальная ситуация развития) - доминирующий тип отношений ребенка с взрослыми и сверстниками, определяющий смысловое строение сознания.

3. Новообразование личностного (стабильного) периода развития - базовое достижение ребенка в конкретном возрасте, перестраивающее всю структуру психики.
4. Центральная психическая функция - наиболее динамично развивающийся психический процесс, который становится произвольным в кризисе.
5. Новообразование критического периода развития – уровень проявления и достижения субъектности ребенка с точки зрения полноты и содержания структуры деятельности, направленной на внешний (внутренний) мир.

Представленные позиции могут быть освоены в контексте формата деловой игры.

Формат деловой игры «Разработка системы комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка»

Шаги	Индивидуальная оценка	Групповая оценка	Правильный ответ
Внеситуативно – деловое общение			
Учебно – профессиональная деятельность			
Воображение			
Субъект деятельности			
Самосознание			
Ситуативно – деловое общение			
Память			
Предметно-манипулятивная деятельность			
Речь			
Ситуативно – личностное общение			
Восприятие			
Учебная деятельность			
Субъект социального действия			
Рефлексия			
Субъект социальной деятельности			
Игра			
Эмоции			
Внеситуативно – личностное общение			
Субъект действия			
Мышление			

Пояснения (подсказки):

1. Общение ребенка развивается от ситуативного к внеситуативному. Это связано со становлением произвольности к концу дошкольного возраста.

2. В онтогенезе развития ребенка наблюдается чередование мотивационно-потребностной и операционально-деятельностной сфер и соответствующих направленностей ребенка на мир людей (начиная с младенческого возраста) и на мир вещей (продолжая в раннем возрасте).

3. Кризисы развития ребенка характеризуются изменением его субъектности в каждом возрасте.

4. Необходимо определить соответствие 5 показателей возрастного развития в каждом из представленных возрастов: позиции 1 – 5 – ранний возраст (1-3 года); 6 – 10 – дошкольный возраст (3-7 лет); 11 – 15 лет – младший школьный возраст (7-12 лет); позиции 16 – 20 – подростковый возраст (12-18 лет).

Внеситуативно-деловое общение (12), учебно-профессиональная деятельность (16), воображение (8), субъект деятельности (10), самосознание (18), ситуативно-деловое общение (2), память (14), предметно-манипулятивная деятельность (1), речь (3), ситуативно-личностное общение (7), восприятие (4), учебная деятельность (11), субъект социального действия (15), рефлексия (13), субъект социальной деятельности (20), игра (6), эмоции (9), внеситуативно-личностное общение (17), субъект действия (5), мышление (19).

Следовательно, определяя основные линии сопровождения развития ребенка в дошкольном образовании, необходимо в качестве ориентиров развития избирать существенные характеристики деятельности и общения ребенка. Они, в свою очередь, являются определяющими для достижений ребенка на пороге школы.

Задание 3

Модель результатов дошкольного образования

Вариант А)	Вариант Б)
Постройте модель личности и деятельности ребенка с опорой на представленные характеристики в каждом возрасте	Выделите существенные связи между возрастными этапами развития ребенка и наметьте пути их распознавания в процессе реализации и оценки этапов освоения образовательной программы

Приложение 13

Задание 1

Представление материалов ФГОС дошкольного образования родительской общественности

Вариант А)	Вариант Б)	Вариант В)
Смоделируйте содержание документа ФГОС для родителей (оформите в тезисах)	Определите последовательные шаги предоставления информации по ФГОС дошкольного образования для родителей	Перечислите наиболее интересные формы преподнесения информации по ФГОС дошкольного образования родителям

Принято на педагогическом Совете
МДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»
комбинированного вида» г. Волхов

Протокол № _____ от _____
Председатель педагогического Совета

Васенькина С.Ю.

Утверждено

Заведующий МДОБУ «Детский сад № 8
«Сказка» комбинированного вида»
г.Волхов

Пчелова О.А.

Приказ № ____ от _____

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ГРУППЕ ПО ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок формирования и работы рабочей группы по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» г.Волхова (далее ДОУ № 8).

1.2. Рабочая группа по введению ФГОС ДО (далее – рабочая группа) создается на период введения ФГОС ДО в образовательном учреждении.

1.3. Рабочая группа является коллегиальным органом, созданным в целях определения тактики введения ФГОС ДО, его информационного и научно-методического сопровождения, а также обеспечения взаимодействия между муниципальными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями при рассмотрении вопросов, связанных с введением ФГОС ДО.

1.4. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, региональными и муниципальными нормативными и правовыми актами, а также настоящим Положением.

1.5. Положение о рабочей группе, ее состав утверждаются приказом заведующего ДОУ № 8.

2. Цели и задачи деятельности рабочей группы

2.1. Основная цель создания рабочей группы – обеспечение системного подхода к введению ФГОС ДО в ДОУ № 8.

2.2. Основными задачами рабочей группы являются:

- организация, регулирование и планирование инновационной деятельности ДОУ № 8 в соответствии с направлениями работы по введению ФГОС ДО;
- создание нормативной и организационно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по введению ФГОС ДО;
- анализ и удовлетворение потребностей ДОУ № 8 в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;
- обеспечение методического сервиса деятельности по управлению процессом и непосредственному внедрению ФГОС ДО;
- мониторинг первоначального состояния, динамики и результатов деятельности ДОУ № 8 по направлениям реализации общеобразовательных программ учреждений (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);
- обеспечение взаимодействия ДОУ № 8 с другими образовательными учреждениями города, района и области;

- совершенствование финансово-экономического механизма обеспечения деятельности ДООУ № 8 в условиях введения ФГОС ДО;
- обеспечение координации мероприятий, направленных на введение ФГОС ДО с учётом действующих программ;
- создание системы информирования общественности и всех категорий участников образовательных отношений о ходе внедрения ФГОС ДО.

3. Функции рабочей группы

3.1. Информационная:

- формирование банка информации по направлениям введения ФГОС ДО (нормативно – правовое, финансово – экономическое, кадровое, научно – методическое);
- разъяснение общественности, участникам образовательных отношений перспектив и эффектов введения ФГОС ДО;
- информирование разных категорий педагогических работников о содержании и особенностях структуры образовательных программ дошкольного образования, требованиях к качеству и результатам их усвоения.

3.2. Координационная:

- координация деятельности педагогов ДООУ № 8, системы оценки качества образования по основным направлениям деятельности по введению ФГОС ДО;
- определение механизма реализации образовательных программ дошкольного образования;
- координация деятельности ДООУ № 8 по взаимодействию с управлением образования, службами, отвечающими за реализацию конкретных направлений в ходе введения ФГОС ДО.

3.3. Экспертно – аналитическая:

- мониторинг условий, ресурсного обеспечения и результативности введения ФГОС ДО на различных этапах;
- отбор традиционных, разработка инновационных методов и приемов оценивания результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- рассмотрение проектов нормативных и организационно – правовых актов по вопросам введения ФГОС ДО.

4. Состав рабочей группы

4.1. В состав рабочей группы входят: председатель рабочей группы, секретарь рабочей группы и члены рабочей группы, которые принимают участие в её работе на общественных началах.

4.2. Подготовку и организацию заседаний рабочей группы, а также решение текущих вопросов осуществляет секретарь рабочей группы.

5. Организация работы рабочей группы ДООУ № 8

5.1. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы, утвержденным приказом заведующего ДООУ № 8.

5.2. Заседание рабочей группы ведет председатель рабочей группы.

5.3. Заседание рабочей группы считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины членов состава рабочей группы.

5.4. Заседания рабочей группы оформляются протоколами, которые подписывают председатель рабочей группы и секретарь рабочей группы. Протоколы группы носят открытый характер и доступны для ознакомления.

6. Права и обязанности членов рабочей группы

6.1. Рабочая группа для решения возложенных на нее задач имеет, в пределах своей компетенции, право:

- запрашивать и получать в установленном порядке необходимые материалы;
- приглашать на свои заседания должностных лиц органов местного самоуправления, представителей общественных объединений, научных и других организаций;
- направлять своих представителей для участия в совещаниях, конференциях и семинарах по вопросам, связанным с введением ФГОС ДО, проводимых управлением образования,

- органами местного самоуправления, общественными объединениями, научными и другими организациями;
- вносить на рассмотрение педагогического Совета ДОУ № 8, вопросы, связанные с разработкой реализацией плана введения ФГОС ДО;
 - привлекать в установленном порядке для осуществления информационно – аналитических и экспертных работ научные и иные разработки педагогических работников ДОУ № 8.

7. Документы рабочей группы ДОУ № 8

- 7.1. Обязательными документами рабочей группы являются план работы и протоколы заседаний.
- 7.2. Книгу протоколов заседаний рабочей группы ведет секретарь группы,
- 7.3. Протоколы заседаний рабочей группы оформляются в соответствии с общими требованиями к оформлению деловой документации.
- 7.4. Протоколы заседаний рабочей группы хранятся в течение трех лет.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькина Ю.А. «Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО», издательство «Учитель», Волгоград, 2014 г.
2. Афонькина Ю.А. «Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ», издательство «Учитель», Волгоград, 2014 г.
3. Майер А.А. «Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации», Педагогическое общество России, М., 2014 г.
4. Скоролупова О.А., Федина Н.В. «Качество дошкольного образования: концептуальные подходы к определению и оценке», ж.»Дошкольное воспитание», 2012 г. № 2
5. Юдина Е.Г. «Государственный образовательный стандарт дошкольного образования – основной фактор повышения качества деятельности дошкольных образовательных учреждений», Качество дошкольного образования: состояние, проблемы, перспективы, М., ГНОМ и Д, 2002 г.