Программное обеспечение обновленного образовательного процесса в ДОО

К.Ю. Белая, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО, Заслуженный учитель России декабрь 2013

Основы организации дошкольного образования

- Закон "**Об образовании в Российской Федерации".** от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Федеральный государственный **стандарт дошкольного образования.** ПРИКАЗ МИНОБР РФ. № 1155 от 17.11. 2013 г

«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ПРИКАЗ МИНОБР РФ № 1014 от 30.08. 2013

Программное обеспечение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО

• Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003 г.

- Программы
- «Преемственность» (Н.А.Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.)
- «Предшкольная пора» (ЖуроваЛ.Е, ЩербаковаЕ.И., Салмина Н.Г., Козлова С.А., Куликова Т.А., Виноградова Н.Ф.) и др.

Программное обеспечение обновленного образовательного процесса

- Вариативность остается одним из главных направлений в программно-методическом обеспечении.
- Однако, сегодня это понятие трактуется несколько иначе. Теперь каждая ДОО самостоятельно разрабатывает свою основную образовательную программу.
- «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования». (Гл. 2, статья 6 закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-Ф3).

Программное обеспечение обновленного образовательного процесса

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольной организации.

Структурные подразделения в одной Организации (далее – Группы) могут реализовывать разные Программы. приказ минобр РФ№ 1014 от 30.08. 2013

Программное обеспечения обновленного образовательного процесса

- Педагогический коллектив самостоятельно создает свою модель педагогического процесса, а, следовательно, педагоги свободны в выборе технологий, форм, средств, методов для реализации основных целей и задач дошкольного образования.
- Принцип вариативности реализуется и через включение в основную общеобразовательную программу ДОО второй ее части, формируемой участниками педагогического процесса.

Программное обеспечения обновленного образовательного процесса

- В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа может иметь две части: основную и формируемую участниками образовательного процесса в соотношении 60% к 40%.
- Основная часть- это реализация примерной образовательной программы в полном объеме. («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Успех», «Диалог», «Счастливый ребенок», «Развитие» и др. «комплексные программы дошкольного образования»)

Программное обеспечение обновленного образовательного процесса

- Вторая часть программы, формируемая участниками образовательного процесса это примерные, авторские (парциальные) программы.
- Например программы по музыкально: «**Музыкальные шедевры»**
- (автор О.П. Радынова); «Гармония»(авторский коллектив К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан); «Малыш» (автор В.А. Петрова); «Камертон»(автор Э.П. Костина); «В мире музыкальной драматургии» (автор Т.Ф. Коренева); «Ритмическая мозаика»
- (автор А.И. Буренина); Программа «Ладушки»
- (авторы И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

Качество образования всегда связано с целевыми ориентирами и зависит от качества организации работы ДОУ

• От чего же зависит качество?

- От качества работы воспитателя.
- Сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
- Условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми.
- Объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника

Два уровня оценки качества дошкольного образования

• Уровень системы

- социально-экономические механизмы,
- участие государства в поддержке образования,
- доля ВВП, вкладываемая в систему образования,
- уровень доступности и охват детей и т.п.
- Уровень процесса
- Цели, задачи, ценности образования
- Программы, методы, технологии
- Образовательные результаты

два подхода к управлению качеством дошкольного образования

- 1. через процессуальные компоненты педагогической системы, т.е. уровень организации всех составляющих педагогического процесса.
- 2. через личностные, субъективные аспекты в системе управления: взаимоотношения между участниками педагогического процесса, состояние морально-психологического климата в учреждении.

Основные позиции обновления организации образовательного процесса

- Комплексно- тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя, месяц)
- Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием темой.

Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Выстраиваются партнерские взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Основные позиции обновления организации образовательного процесса

- Профессиональное взаимодействия педагогов с детьми
- Психологическое сопровождение образовательного процесса
- Четкая организация взаимодействия специалистов
- Создание эффективных механизмов социального партнерства с семьями воспитанников. Ребенок в пространстве семьи (ориентация на семью и ценности семейных отношений)

Активное взаимодействие с различными социальными институтами: учреждениями культуры, спорта и т.д.

Формы образовательной деятельности.

- Программные цели и задачи дошкольного образования реализуются при комплексно- тематическом планировании (тематический час, день, тематическая неделя и т.д.) и организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.
- Формы и методы выбирает педагог самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.
- Примеры форм организации двигательной детской деятельности
- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Аттракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания и др.

Пример: Организация тематических прогулок

- В образовательном процессе важным элементом в режиме дня являются прогулки с детьми.
- Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности.
- Наряду традиционной формой проведения прогулок, мы предлагаем еще пять видов тематических прогулок: прогулки-походы, развлекательные прогулки с персонажем, прогулки-события, спортивные и прогулки-трудовые акции. (см. кн. Белая КЮ и др. «Тематические прогулки в детском саду» Изд. Перспектива, 2013)

Ключевые задачи при организации образовательной деятельности

- 1. Наполнить жизнь ребенка интересным содержанием.
- 2.Творческий подход к отбору содержания, на основе интеграции, с использованием разнообразных методов и приемов.
- 3.Широкое включение в образовательный процесс разнообразных игр, игровых приемов и игровых ситуаций.

Ключевые задачи при организации образовательной деятельности

- 4.Вариативность в отборе тем, форм, средств, методов, (новизна и разнообразие).
- 5. Исключение формализма, шаблонности, излишнего дидактизма.
- 6. Внимательное, тактичное отношение к ребенку, его возможностям

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова)

- 1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- 2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
- 3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- 4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

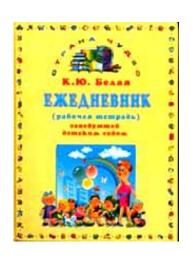
Формы методической работы

- репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
- *репродуктивно-эвристические* (педагогические чтения, научно-практические конференции, организационно-деятельностные игры);
- *эвристико-продуктивные* (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок);
- продуктивные (научные конференции, теоретические семинары).

Групповые: консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастерклассы, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школы педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.

Индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировки, наставничество и т.д.

Результатом осуществления проекта «Системное планирование работы ДОУ» явился выход пособий в помощь дошкольным работникам















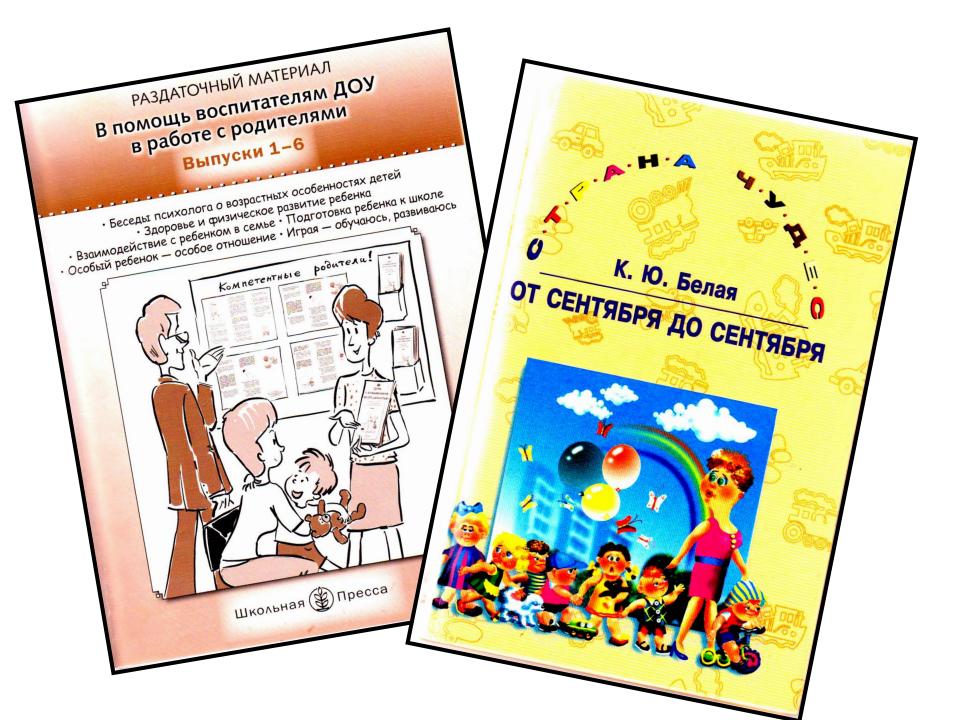
Программно-методический комплект «Воспитание ребенка- дошкольника — «Росинка»











Спасибо за внимание!