

Профессиональная деятельность воспитателя
МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка»
Петровой Т.М.

Я, Петрова Татьяна Михайловна, работаю в детском саду с 1992 года.

В период работы закончила ЛОЗПУ (Ленинградское областное заочное педагогическое училище) и приобрела специальность дошкольного педагога, с окончанием педагогического училища мне присвоена квалификация «воспитатель дошкольного учреждения».

За эти годы работы я занималась обучением и воспитанием детей дошкольников в разных возрастных группах – от младшей до подготовительной.

Одним из сложных моментов было создание развивающей среды, соответствующей возрасту ребенка, т.к., когда дети-подготовишки уходили из детского сада, на смену им прибывали малыши, мы не успевали насыщать среду играми и пособиями для младшей группы. Да и весь дидактический материал, предназначенный для старших дошкольников, нужно было тоже куда-то убирать.

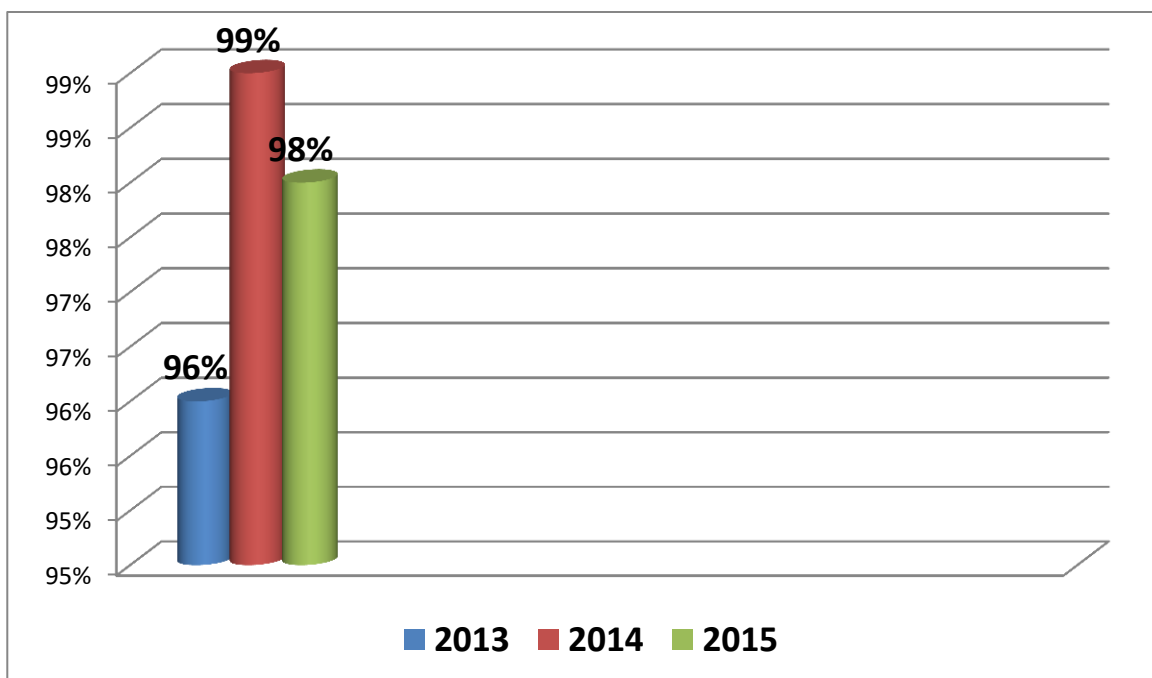
Наш коллектив нашел выход из этого положения: «дошкольное образование по ступеням» - дети приходят в группу раннего возраста, пребывают в ней до трех лет, затем переходят в новое, специально оборудованное помещение группы для младшего дошкольного возраста, где воспитываются и обучаются до пяти лет. После чего переходят в новое, специально оборудованное помещение группы для старшего дошкольного возраста. На каждом возрасте работают постоянные воспитатели. Таким образом, я работаю с детьми младшего дошкольного возраста (вторая младшая и средняя группы), а затем моих воспитанников «подхватывают» коллеги группы старшего дошкольного возраста.

В июне этого года я передала своих воспитанников в старшую группу и приняла детей из яслей. Сейчас в моей группе двадцать прекрасных малышей, они все очень любознательные, активные и добрые.

Для успешного осуществления задач, поставленных в программе, в своей группе мы создаем необходимые организационно – педагогические условия. Правильно и грамотно организованный режим, быт и разнообразная деятельность. Жизнерадостное настроение детей, доброжелательное отношение друг к другу, интересные познавательные занятия и игры – все это я стараюсь организовать для своих малышей и создаю такую атмосферу, в которой каждый ребенок чувствует себя счастливым.

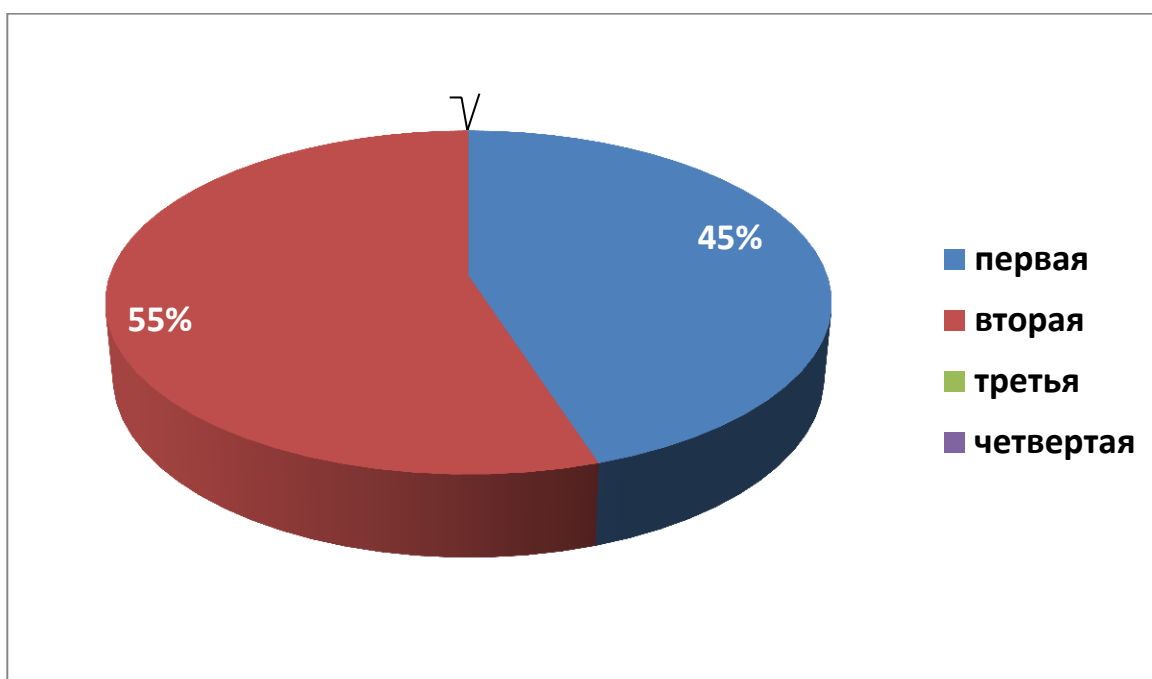
Но одной из главных задач (как указано в программе, так и я ставлю перед собой) – это укрепление здоровья дошкольников, полноценное физическое развитие и формирование двигательных навыков и умений. За последние три года в группе наблюдается хорошая посещаемость (см. гистограмму):

Посещаемость в группе

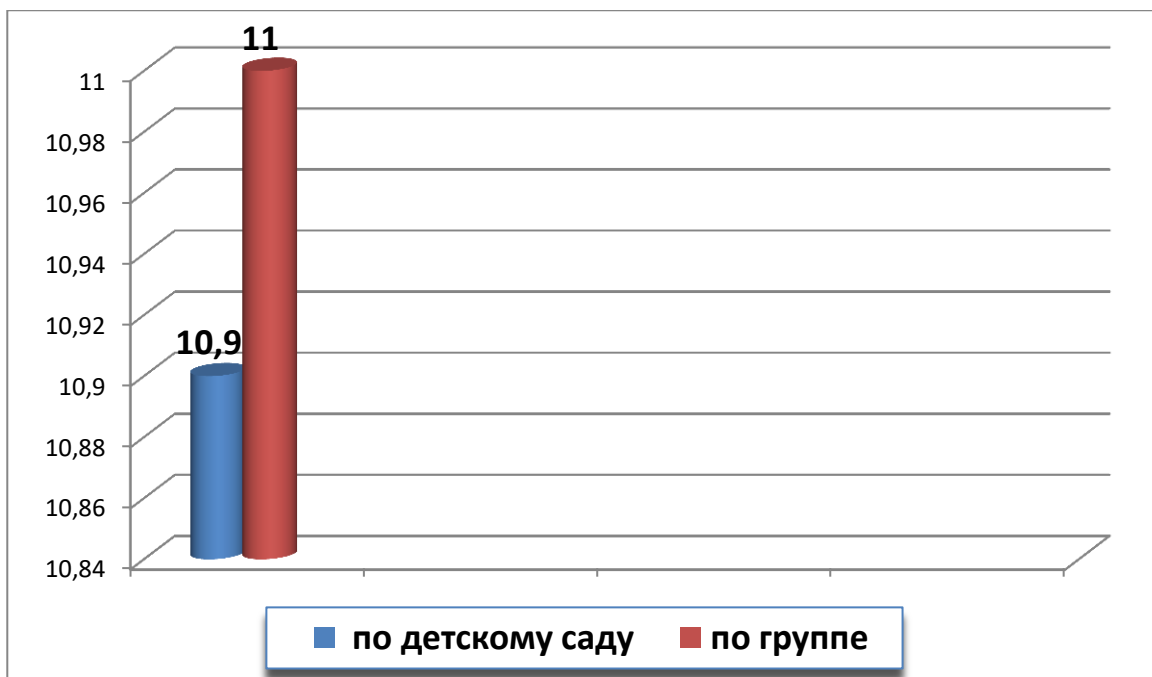


В «Дневнике» можно посмотреть распределение детей по «группам здоровья» нынешних моих воспитанников: 45% - первой группы здоровья, 55% имеют вторую группу (дисгармония веса и роста, кариес и пр.):

Распределение детей по «группам здоровья»



Показатели по заболеваемости



При построении предметно – развивающей среды для моих малышей я следовала неизменному условию: опора на личностно – ориентированную модель взаимодействия. А это значит соблюдение основных принципов:

- Позиция при взаимодействии «глаза в глаза» (не рядом, не «над», а вместе).
- Позиция активности – среда должна провоцировать возникновению и развитию познавательных интересов детей (терем для разыгрывания и обыгрывания ситуаций, сказок; строительная площадка; кукольный уголок; построение сюжетов для развития сюжетно – ролевой игры; уголок самостоятельной художественной деятельности и пр.).
- Учет половых и возрастных различий детей, т.е. предоставлять возможность как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности (развертывание игры по женским и мужским ролям; организация и распределение ролей, характерных для «мам» и «пап»).
- Принцип комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка: при входе в группу ребенка встречает наш основной герой – Незнайка (так и группа называется). В зависимости от настроения и

состояния малыша, он предлагает выбрать «дорожку», которая может привести его к любимой игре или игрушке; предложить нарисовать «что захочешь»; и, если необходимо, прийти в умывальную комнату утереть слезки или помыть руки перед завтраком.

- Комплексное зонирование в группе: в среде отражены все виды детской деятельности и один центр переходит в следующий.
- Наполнение центров и уголков зависит от темы, уровней развития детей, их интересов.

Так же при подборе игровых и дидактических материалов я следую принципам доступности, эстетичности, обучаемости (подобранный и размещенный материал должен «работать»). В приложении можно посмотреть фотографии нашей группы.

Для реализации образовательного процесса взаимодействия «ребенок – воспитатель» недостаточно, необходимо посильное участие родителей.

Для эффективного сотрудничества с родителями, сначала я устанавливаю доверительные отношения (в индивидуальных беседах, консультациях), чтобы подготовить родителей к сотрудничеству, а затем планирую совместную деятельность. В группе расположен наглядный материал: информационного характера, темы недели, советы специалистов, объявления и пр. Последнее время широко применяем метод «проектов» - это своего рода итоги тематических недель. Так как дети еще малы, то и проекты у нас однодневные.

Наш детский сад имеет широкий спектр социального партнерства (детская музыкальная школа, Дворец творчества, центр информационных технологий, средняя общеобразовательная школа, гимназия, ИВЭСЭП и т.д.), педагоги детского сада, тем самым, расширяют рамки социального взаимодействия для своих воспитанников. Приобщают их построению социального партнерства, при этом учитывая интересы, возможности и

способности детей. Но чем младше ребенок, тем уже его социальный мир, т.к. он расширяется постепенно. Наша группа ограничивается только территорией дошкольного учреждения и встречей с «гостями» ДОУ, например, приезжий театр, планетарий, цирк, или концерты для малышей организованные старшими дошкольниками.

Социальное партнерство нашей группы

Совместные развлечения в музыкальном зале	Совместные с другими детьми прогулки (на участках, на спортивной площадке)	Посещение медицинского кабинета
Совместные развлечения в физкультурном зале	<i>Группа «Незнайка»</i>	Экскурсии по помещениям детского сада (кухня, прачечная..)
Взаимодействие с другими возрастными группами	Детская библиотека ДОУ	Занятия в изостудии (со средней группы)

С продвижением вперед вместе с детьми развиваюсь и я. Как и в любом процессе развития я подвожу итоги и сталкиваюсь с трудностями.

Анализируя результаты работы прошлых лет, я строю планы на будущее:

- Продолжать углубленную работу по формированию представлений детей младшего возраста о животных;
- Продолжать развитие и обогащение предметно - развивающей среды в группе;
- Совершенствовать систему взаимодействия с родителями.

Участие в профессиональных конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней

Год	Уровень	Направление	Результат

2013	ДОУ	Конкурс на лучшую электронную презентацию образовательной работы	Диплом участника
------	-----	--	------------------

Распространение опыта

в области повышения качества образования и воспитания

Уровень	2012г.	2013г.	2014г.	2015г.
Дошкольное образовательное учреждение	Ежегодно-«Открытое занятие» для родителей по результатам работы учебного года (май)			
	Ежегодно- организация совместной деятельности детей и родителей (в ноябре «День матери»)			
	Выступление на педагогическом совете «Организация работы по формированию представлений о животных у детей младшего дошкольного возраста» (из опыта работы) 24.04.2012г.	Консультации для воспитателей групп младшего дошкольного возраста- практическое занятие по использованию моделирования в младшей и средней группах (11.10.2013г.)	Рекомендации для воспитателей по оформлению наглядного тематического материала для родителей (30.09.2014г.)	
Муниципальный		Построение развивающей среды в группе (для коллег района- 14.05.2013г.)		Открытое занятие в рамках КМО «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»