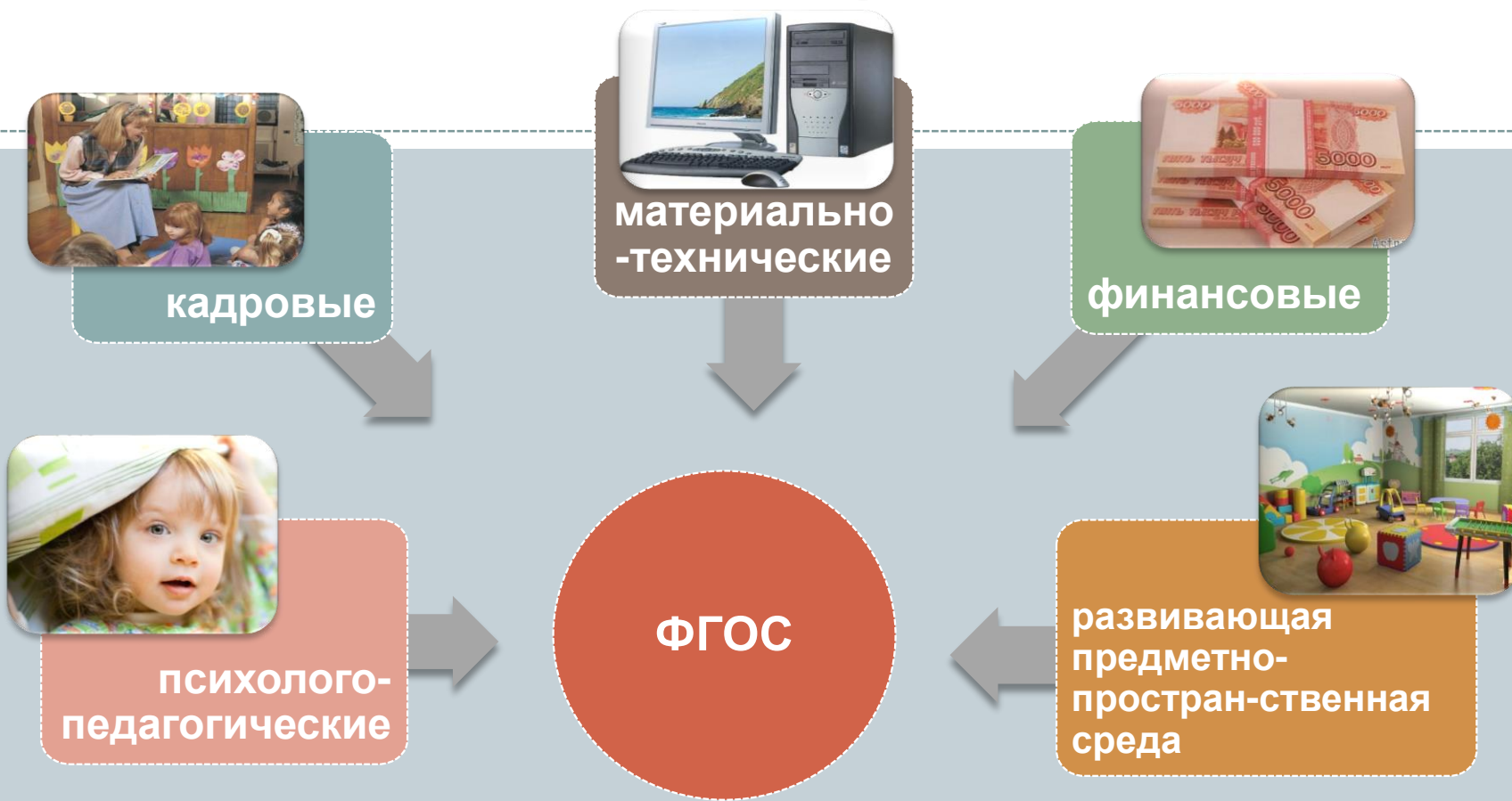


Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования



Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»



**Требования
к психолого-педагогическим
условиям реализации ООП ДО (п.3.2)**

Структура образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (НООД)	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		

Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО (п.3.2.1)



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО (п.3.2.1)



Построение образовательной деятельности на основе **взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на **интересы и возможности каждого ребёнка** и учитывающего **социальную ситуацию его развития**

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО (п.3.2.1)



Поддержка **инициативы**
и **самостоятельности** детей
в **специфических** для них **видах**
деятельности

Возможность выбора детьми материалов,
видов активности, участников совместной
деятельности
и общения



Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО (п.3.2.1)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, **вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность**



Условия для детей с ОВЗ в ДОО



для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации

для оказания ранней коррекционной помощи (на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования)

для социального развития этих детей (в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья)

Часть 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования»
(Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1014)

Условия для детей с ОВЗ в ДОО

Создание в группах комбинированной направленности условий в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться **индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида**



Прием детей на обучение по АОП ДО осуществляется в соответствии с п.10 «Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки от 08.04.2014г. № 293)

Оценка индивидуального развития детей (п.3 2 3)



	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: <i>индивидуализации</i> образования и <i>оптимизации</i> работы с группой детей	Для решения задач <i>психологического</i> сопровождения и <i>проведения</i> квалифицированной <i>коррекции</i> развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников) (пункт 3.2.5)



**обеспечение
эмоционального
благополучия** через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком
- ✓ уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям



**поддержку
индивидуальности и
инициативы детей** через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)

установление правил взаимодействия в разных ситуациях:



- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)



построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей (основные компетенции педагогических работников)



взаимодействие с родителями
(законными представителями) по вопросам образования ребенка через:



- ✓ непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей
- ✓ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ДОО должны быть созданы условия для:



профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Организация должна создавать возможности



для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности

для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде

для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы



Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

Психолого-педагогические условия реализации Программы





Требования
к кадровым условиям реализации
ООП ДО (п.3.2)

Реализация Программы обеспечивается кадрами



Руководящими

Педагогическими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- **научные работники Организации**
- **иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей**

Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:



- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ от 31 мая 2011 г. № 448н** (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Кадровый состав



Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей



Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ



- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ

Кадровый состав при организации инклюзивного образования



- При включении в группу **детей с ОВЗ** к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой организовано инклюзивное образование

- При включении в группу **иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности**, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию



**Требования
к материально-техническим
условиям реализации ООП ДО (п.3.4)**

Требования к материально-техническим условиям включают:

25

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)



**Требования
к развивающей
предметно-пространственной среде**
(п.3.5)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Требования к развивающей предметно-пространственной среде



Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и **совместной деятельности детей** (в том числе детей разного возраста) **и взрослых**, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



Мама Маши и Саши

© Страна Мастеров

*Развивающая предметно-пространственная среда
должна обеспечивать*



- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Принципы построения РППС



- 1) **содержательной насыщенности**
- 2) **трансформируемости**
- 3) **полифункциональности**
- 4) **вариативности**
- 5) **доступности**
- 6) **Безопасности**





**Требования
к финансовым условиям реализации
ООП ДО (п.3.6)**

Финансовые условия реализации Программы должны:



Обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы

Обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей

Отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования

Финансирование реализации ООП ДО



- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
 - ❖ типа Организации
 - ❖ специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
 - ❖ обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
 - ❖ обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
 - ❖ направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности

Объём финансового обеспечения



- ❑ Должен быть **достаточным и необходимым** для осуществления Организацией расходов:
 - на оплату труда работников
 - на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
 - на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
 - иных расходов, связанных с обеспечением реализации Программы



Расходы на средства обучения и воспитания: (п.3.6.3)

- приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде
- приобретение дидактических материалов
- приобретение аудио- и видео- материалов
- приобретение оборудования
- приобретение спецодежды
- приобретение игр и игрушек
- приобретение электронных образовательных ресурсов
- создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для детей с ОВЗ
- приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения
- приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря
- оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к сети Интернет



Внутренняя система оценки качества образования

