

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г.Волхов

Принят
Протокол педагогического Совета

от 31.08.2016 г. № 1

Утвержден
Приказом заведующего МДОБУ
«Детский сад № 8 «Сказка»

от 31.08.2016 г. № 172

Учебный план на 2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план в МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» (далее ДОУ № 8) является локальным нормативным документом, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ № 8. Учебный план разработан в соответствии с устанавливающим объём недельной образовательной нагрузки, указанной в СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и с Основной образовательной программой ДОУ № 8.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) – не более 40% общего объёма Программы.

Основная часть состоит из перечня базовых видов деятельности и включает в себя названия проводимой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в том числе и коррекционной направленности, количество минут в течение дня и недели. Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности ДОУ № 8, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ № 8 представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло – детской деятельности организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

| | | |
|--|--|--|
| Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками) | | Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды) |
| Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка | | обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам |
| диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми | | позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально |
| продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками | | содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач |
| партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.) | | позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым |

Непосредственно-образовательная деятельность, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение

(восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами 2.4.1.3049 – 13.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы ДОУ № 8 на учебный год на основе изучения:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- пожеланий родителей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ № 8. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др. В ДОУ № 8 выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

1. Обязательная часть

| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
|-----|---|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | | | | | |
| 1.1 | <i>Формирование целостной картины мира</i> | -- | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 1.3 | <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i> | -- | -- | -- | 1 | 1 |
| 2. | Речевое развитие | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| 3.1 | <i>Рисование</i> | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | <i>Лепка</i> | 1 | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.3 | <i>Аппликация</i> | -- | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.4 | <i>Музыка</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого в неделю | 10 | 10 | 10 | 13 | 14 |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
|-----|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский | -- | -- | -- | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| 2. | Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | -- | -- | -- | ежедневно | ежедневно |
| 3. | Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | -- | -- | -- | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 4. | Технология нетрадиционного рисования | -- | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 5. | Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова | -- | -- | -- | Тренинговые игры 1 раз в неделю | Тренинговые игры 1 раз в неделю |
| 6. | Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова | -- | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| 7. | Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина | -- | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) |
| 8. | Программа «Элементарное музицирование», Т.Э.Тютюнникова | -- | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| | Итого в неделю | -- | 1/2 | 1/2 | 1 | 1 |
| | | | Кол-во не рассчитывается, если является частью занятия или игрой | | | |

Возрастные образовательные нагрузки

| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|-------|----------------------|--------|-----------------------|--------|-------------------------|--------|
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Длительность условного учебного часа | 9 мин | До 15 мин | | До 20 мин | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных часов в неделю | О* | О* | Д* | О* | Д* | О* | Д* | О* | Д* |
| | 11 | 10 | 1/2 | 10 | 1/2 | 13 | 1 | 14 | 1 |
| Общее астрономическое время занятий в неделю | 1 час 30 мин | 2 часа 30 мин | 8 мин | 3 часа 20 мин | 10 мин | 5 часов 25 мин | 25 мин | 7 часов | 30 мин |
| Итого | 1 час 39 мин | 2 часа 38 мин | | 3 часа 20 мин | | 6 часов 25 мин | | 7 часов 30 мин | |

О* - занятия обязательной части

Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план для группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи

1. Обязательная часть

| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
|--|---|--------------------------------|----------------|----------------|------------------|-------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | | | | | |
| 1.1 | <i>Формирование целостной картины мира</i> | | | | 1 | 1 |
| 1.2 | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | | | | 1 | 2 |
| 1.3 | <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i> | | | | 1 | 1 |
| 2. | Речевое развитие | | | | -- | -- |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| 3.1 | <i>Рисование</i> | | | | 2 | 2 |
| 3.2 | <i>Лепка</i> | | | | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.3 | <i>Аппликация</i> | | | | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.4 | <i>Музыка</i> | | | | 2 | 2 |
| 4. | Физическая культура | | | | 3 | 3 |
| | | | | | 11 | 12 |
| «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова | | | | | | |
| 5. | Речевое развитие | | | | 4 по 20 мин | 4 по 25 мин |
| | | | | | | |
| | Итого в неделю | | | | 15 | 16 |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
|-----|---|--------------------------------|----------------|----------------|---|--|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Программа «Уроки добра» С.И.Семенова | | | | 1 раз в неделю (как часть занятия) | 1 раз в неделю (как часть занятия) |
| 2. | Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова | | | | Тренинговые игры 1 раз в неделю | Тренинговые игры 1 раз в неделю |
| 3. | Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова | | | | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| 4. | Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина | | | | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) |
| 5. | Программа «Элементарное музицирование», Т.Э.Тютюнникова | | | | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| 6. | Технология проектной деятельности «Семья...», М.А.Дроздова, Н.В.Кошлева, А.А.Кроник | | | | 1 раз в 3 месяца | 1 раз в 3 месяца |
| | Итого в неделю | | | | Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой | |

Возрастные образовательные нагрузки

| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------|----------------|--|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Длительность условного учебного часа | | | | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных часов в неделю | | | | | О* | К* | О* | К* |
| | | | | | 11 | 4 (по 20 мин) | 12 | 4 (по 25 мин) |
| Общее астрономическое время занятий в неделю | | | | | 4 часа 35 мин | 1 час 20 мин | 6 часов | 1 час 40 мин |
| Итого | | | | | 5 часов 55 мин | | 7 часов 40 мин | |

О* - занятия обязательной части

Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

К* - коррекционные занятия

Учебный план для группы компенсирующей направленности детей с косоглазием и амблиопией

1. Обязательная часть

| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
|---|---|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | | | | | |
| 1.1 | <i>Формирование целостной картины мира</i> | | -- | -- | -- | -- |
| 1.2 | <i>Формирование элементарных математических представлений</i> | | -- | -- | -- | 1 |
| 1.3 | <i>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</i> | | -- | -- | -- | -- |
| 2. | Речевое развитие | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| 3.1 | <i>Рисование</i> | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | <i>Лепка</i> | | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.3 | <i>Аппликация</i> | | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.4 | <i>Музыка</i> | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого в неделю | | 8 | 8 | 10 | 11 |
| | | | | | | |

| Коррекционно-развивающая программа для дошкольников «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения», В.А.Феокистова и др. | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 5. | Формирование предметных представлений | | 1 по 10 мин | 1 по 15 мин | 1 по 20 мин | 1 по 25 мин |
| 6. | Развитие восприятия сюжетного изображения/ развитие восприятия глубины пространства | | 1 по 10 мин | 1 по 15 мин | 1 по 20 мин | 1 по 25 мин |
| 7. | Развитие навыков ориентировки в пространстве | | 1 по 10 мин | 1 по 15 мин | 1 по 20 мин | 1 по 25 мин |
| Итого в неделю | | | 3 | 3 | 3 | 3 |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|----------------|---|--|--|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова | | | | Тренинговые игры 1 раз в неделю | Тренинговые игры 1 раз в неделю |
| 2. | Технология «Экологическое наблюдение и экспериментирование в детском саду» А.И.Иванова | | | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| 3. | Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова | | | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| 4. | Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина | | | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) |
| 5. | Программа «Элементарное музицирование», Т.Э.Тютюнникова | | | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| 6. | Программа «Азбука безопасности», Н.В.Коломеец | | | | Игровые занятия 2 раза в месяц | Игровые занятия 2 раза в месяц |
| 7. | Технология нетрадиционного рисования | | | | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| Итого в неделю | | | | | 1 | 1 |
| | | | | Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой | | |

Возрастные образовательные нагрузки

| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Длительность условного учебного часа | | До 15 мин | | До 20 мин | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных часов в неделю | | О* | К* | О* | К* | О*+Д* | К* | О*+Д* | К* |
| | | 8 | 3 (по 10 мин) | 8 | 3 (по 15 мин) | 11 | 3 (по 20 мин) | 12 | 3 (по 25 мин) |
| Общее астрономическое время занятий в неделю | | 2 часа | 30 мин | 2 часа | 45 мин | 4 часа 35 мин | 1 час | 6 часов | 1 час 15 мин |
| Итого | | 2 часа 30 мин | | 2 часа 45 мин | | 5 часов 35 мин | | 7 часов 15 мин | |

О* - занятия обязательной части

Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

К* - коррекционные занятия

Учебный план для групп компенсирующей направленности детей с задержкой психического развития

1. Обязательная часть

| №/п | Базовый вид деятельности | Количество занятий в неделю | | | | |
|---|--|--------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | | | | | | |
| 1. | Познавательное развитие | | | | | |
| 1.1 | Формирование целостной картины мира | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1.2 | Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | | -- | -- | 1 | 1 |
| 2. | Речевое развитие | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3. | Художественно-эстетическое развитие | | | | | |
| 3.1 | Рисование | | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 3.2 | Лепка | | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.3 | Аппликация | | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) | 1 (в две недели) |
| 3.4 | Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Итого в неделю | | 9 | 9 | 12 | 12 |
| Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко | | | | | | |
| 5. | Ознакомление с окружающим миром и развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. | Формирование элементарных математических представлений | | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Итого в неделю | | 2 | 2 | 2 | 3 |

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| №/п | Базовая (инвариантная) часть | Количество занятий в неделю | | | | |
|-----------------------|--|--------------------------------|----------------|---|--|--|
| | | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 1. | Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова | | | | Тренинговые игры 1 раз в неделю | Тренинговые игры 1 раз в неделю |
| 2. | Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова | | | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| 3. | Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина | | | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) | 2 раза в неделю (как часть занятия) |
| 4. | Программа «Элементарное музицирование», Т.Э.Тютюнникова | | | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) | 2 раза в месяц (как часть занятия) |
| Итого в неделю | | | | Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой | | |

Возрастные образовательные нагрузки для детей с задержкой психического развития

| Образовательная нагрузка | Недельная нагрузка | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|-----------------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
| Длительность условного учебного часа | | До 15 мин | | До 20 мин | | До 25 мин | | До 30 мин | |
| Количество условных учебных часов в неделю | | О* | К* | О* | К* | О* | К* | О* | К* |
| | | 8 | 2 (по 10 мин) | 8 | 2 (по 15 мин) | 10 | 3 (по 20 мин) | 11 | 3 (по 25 мин) |
| Общее астрономическое время занятий в неделю | | 2 часа | 20 мин | 2 часа 40 мин | 30 мин | 4 часа 10 мин | 1 час | 5 часов 30 мин | 1 час 15 мин |
| Итого | | 2 часа 20 мин | | 3 часа 10 мин | | 5 часов 10 мин | | 6 часов 45 мин | |

О* - занятия обязательной части

К* - коррекционные занятия