Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» г.Волхов

Принят
Протокол педагогического Совета

от 31.08.2017 г. № 1

Утвержден
Приказом заведующего МДОБУ
«Детский сад № 8 «Сказка»
от 31.08.2017 г. № 125

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план в МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» комбинированного вида» (далее ДОУ № 8) являться локальным нормативным документом, принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ № 8. Учебный план разработан в соответствии с устанавливающим объём недельной образовательной нагрузки, указанной в *СанПиН 2.4.1.3049 – 13* и с Основной образовательной программой ДОУ № 8.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы должен составлять не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса (вариативной части) – не более 40% общего объема Программы.

Основная часть состоит из перечня базовых видов деятельности и включает в себя названия проводимой непосредственно образовательной деятельности в соответствии с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования, в том числе и коррекционной направленности, количество минут в течение дня и недели. Вариативная часть формируется с учётом видовой принадлежности ДОУ № 8, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, а так же спецификой и возможностями образовательных областей.

Образовательный процесс в ДОУ № 8 представляет собой 2-х частную модель организации образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка при обязательном соблюдении принципов индивидуализации и социализации.

Содержание совместной взросло – детской деятельности организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

<table>
<tr><td colspan="2">Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</td><td rowspan="2">Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)</td></tr>
<tr><td>Непосредственно-образовательная деятельность</td><td>Образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
<tr><td colspan="2">субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка</td><td>обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам</td></tr>
<tr><td colspan="2">диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми</td><td>позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально</td></tr>
<tr><td colspan="2">продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками</td><td>содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач</td></tr>
<tr><td colspan="2">партнерская форма организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)</td><td>позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым</td></tr>
</table>

Непосредственно-образовательная деятельность, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым

объемом разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами *2.4.1.3049 – 13.*

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Такой подход предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» и обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический.

В качестве «видов тем» могут выступать «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», «акции», «проекты» и др. Примерный цикл тем разрабатывается для каждой возрастной группы ДОУ № 8 на учебный год на основе изучения:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- национально-культурных и природных особенностей региона;
- актуальных интересов детей;
- пожеланий родителей;
- календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Изучению одной темы уделяется от одной до шести недель. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ № 8. Цикл тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др.

На основе цикла тем разрабатываются примерные комплексно-тематические планы. Перспективное планирование содержания образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Образовательный процесс выстроен на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др. В ДОУ № 8 выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Учебный план для групп общеразвивающей направленности

1. Обязательная часть

№/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой					
1.	Познавательное развитие					
1.1	*Формирование целостной картины мира*	--	1	1	1	1
1.2	*Формирование элементарных математических представлений*	1	1	1	1	2
1.3	*Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*	--	--	--	1	1
2.	Речевое развитие	2	1	1	2	2
3.	Художественно-эстетическое развитие					
3.1	*Рисование*	1	1	1	2	2
3.2	*Лепка*	1	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)
3.3	*Аппликация*	--	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)
3.4	*Музыка*	2	2	2	2	2
4.	Физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого в неделю	**10**	**10**	**10**	**13**	**14**

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№/п	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Программа «Здоровый дошкольник» Ю.Ф.Змановский	--	--	--	2 раза в месяц	2 раза в месяц
2.	Программа «Безопасность» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	--	--	--	ежедневно	ежедневно
3.	Программа «Я, ты, мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	--	--	--	1 раз в месяц	1 раз в месяц
4.	Технология нетрадиционного рисования	--	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в месяц	1 раз в месяц
5.	Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова	--	--	--	Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю
6.	Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова	--	2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
7.	Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина	--	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
	Итого в неделю	--	**1/2**	**1/2**	**1**	**1**
			Кол-во не рассчитывается, если является частью занятия или игрой			

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка								
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность условного учебного часа	До 10 мин	До 15 мин		До 20 мин		До 25 мин		До 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	О*	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*	О*	Д*
	10	10	1/2	10	1/2	13	1	14	1
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	8 мин	3 часа 20 мин	10 мин	5 часов 25 мин	25 мин	7 часов	30 мин
Итого	**1 час 40 мин**	**2 часа 38 мин**		**3 часа 30 мин**		**5 часов 50 мин**		**7 часов 30 мин**	

О* - занятия обязательной части
Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план для группы компенсирующей направленности детей с тяжелым нарушением речи

1. Обязательная часть

№/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой					
1.	Познавательное развитие					
1.1	*Формирование целостной картины мира*				1	1
1.2	*Формирование элементарных математических представлений*				1	2
1.3	*Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*				1	1
2.	Речевое развитие				--	--
3.	Художественно-эстетическое развитие					
3.1	*Рисование*				2	2
3.2	*Лепка*				1 (в две недели)	1 (в две недели)
3.3	*Аппликация*				1 (в две недели)	1 (в две недели)
3.4	*Музыка*				2	2
4.	Физическая культура				3	3
					12	**12**
	«Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова					
5.	Речевое развитие				4 по 20 мин	4 по 25 мин
	Итого в неделю				**15**	**16**

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№/п	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Программа «Уроки добра» С.И.Семенака				1 раз в неделю (как часть занятия)	1 раз в неделю (как часть занятия)
2.	Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова				Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю
3.	Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова				2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
4.	Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина				2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
5.	Программа «СемьЯ», М.А.Дроздова, Н.В.Кошлева, А.А.Кроник				1 раз в 3 месяца	1 раз в 3 месяца
	Итого в неделю				**Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой**	

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка							
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность условного учебного часа					До 25 мин		До 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю					О*	К*	О*	К*
					11	4 (по 20 мин)	12	4 (по 25 мин)
Общее астрономическое время занятий в неделю					4 часа 35 мин	1 час 20 мин	6 часов	1 час 40 мин
Итого					**5 часов 55 мин**		**7 часов 40 мин**	

О* - занятия обязательной части
Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений
К* - коррекционные занятия

Учебный план для группы компенсирующей направленности детей с косоглазием и амблиопией

1. Обязательная часть

№/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой					
1.	Познавательное развитие					
1.1	*Формирование целостной картины мира*		--	--	--	--
1.2	*Формирование элементарных математических представлений*		--	--	--	1
1.3	*Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*		--	--	--	--
2.	Речевое развитие		1	1	2	2
3.	Художественно-эстетическое развитие					
3.1	*Рисование*		1	1	2	2
3.2	*Лепка*		1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)
3.3	*Аппликация*		1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)	1 (в две недели)
3.4	*Музыка*		2	2	2	2
4.	Физическая культура		3	3	3	3
	Итого в неделю		**8**	**8**	**10**	**11**

	Коррекционно-развивающая программа для дошкольников «Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушением зрения», В.А.Феоктистова и др.					
5.	Формирование предметных представлений		1 по 10 мин	1 по 15 мин	1 по 20 мин	1 по 25 мин
6.	Развитие восприятия сюжетного изображения/ развитие восприятия глубины пространства		1 по 10 мин	1 по 15 мин	1 по 20 мин	1 по 25 мин
7.	Развитие навыков ориентировки в пространстве		1 по 10 мин	1 по 15 мин	1 по 20 мин	1 по 25 мин
	Итого в неделю		**3**	**3**	**3**	**3**

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№/п	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова				Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю
2.	«Живая экология», А.И.Иванова				1 раз в неделю	1 раз в неделю
3.	Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова			2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
4.	Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина			2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
5.	Программа «Азбука безопасности», Н.В.Коломеец				Игровые занятия 2 раза в месяц	Игровые занятия 2 раза в месяц
6.	Технология нетрадиционного рисования				1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Итого в неделю				**1**	**1**
				Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой		

Возрастные образовательные нагрузки

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка								
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность условного учебного часа		До 15 мин		До 20 мин		До 25 мин		До 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю		О*	К*	О*	К*	О*+Д*	К*	О*+Д*	К*
		8	3 (по 10 мин)	8	3 (по 15 мин)	11	3 (по 20 мин)	12	3 (по 25 мин)
Общее астрономическое время занятий в неделю		2 часа	30 мин	2 часа	45 мин	4 часа 35 мин	1 час	6 часов	1 час 15 мин
Итого		**2 часа 30 мин**		**2 часа 45 мин**		**5 часов 35 мин**		**7 часов 15 мин**	

О* - занятия обязательной части
Д* - занятия части, формируемой участниками образовательных отношений
К* - коррекционные занятия

Учебный план для группы детей с задержкой психического развития

1. Обязательная часть

№/п	Базовый вид деятельности	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	УМК (программа) «Готовимся к школе», И.К.Белова, Р.В. Былич, И.Н.Волкова, И.А.Кузнецова, Г.Н.Максимова, С.Г.Шевченко					
1.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		1	1	1	1
2.	Развитие речи		1	1	2	2
3.	Ознакомление с художественной литературой		1	1	1	1
4.	Развитие элементарных математических представлений		1	1	1	2
5.	Рисование		1	1	2	2
6.	Лепка		1	1	1	1
7.	Аппликация /конструирование		1	1	1	1
8.	Музыка		2	2	2	2
9.	Физическая культура		3	3	3	3
	Итого в неделю		**12**	**12**	**14**	**15**

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№/п	Базовая (инвариантная) часть	Количество занятий в неделю				
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Программа «Хочу и могу», Н.В. Плотникова				Тренинговые игры 1 раз в неделю	Тренинговые игры 1 раз в неделю
2.	Программа «Музыкальные шедевры», О.Н.Радынова			2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)	2 раза в месяц (как часть занятия)
3.	Программа «Ритмическая мозаика», А.И.Буренина			2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)	2 раза в неделю (как часть занятия)
	Итого в неделю			**Кол-во не рассчитывается, т.к. является частью занятия или игрой**		

Возрастные образовательные нагрузки для детей с задержкой психического развития

Образовательная нагрузка	Недельная нагрузка								
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
Длительность условного учебного часа		До 15 мин		До 20 мин		До 25 мин		До 30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю		О*	К*	О*	К*	О*	К*	О*	К*
			12 (по 10 мин)		12 (по 15 мин)		14 (по 20 мин)		15 (по 25 мин)
Общее астрономическое время занятий в неделю			**2 часа**		**3 часа**		**4 часа 20 мин**		**6 часов 25 мин**

О* - занятия обязательной части
К* - коррекционные занятия