# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ

МДОБУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Волхов
педагог-психолог: Почтарёва Н.В.

# Основные новообразования

-это качественно новые физические, психические и социальные изменения, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к окружающему и весь ход его развития

# Новообразования раннего возраста (1 – 3 года)

- освоение предметных действий (т.е. ребенок учится действовать с предметом таким способом, как принято в обществе)
- формирование первичных форм наглядно-образного мышления
- активная речь
- складывается первичная самооценка
- появляется устойчивый интерес к сверстникам

# Физиологические новообразования

| Возраст | Проявления |
|---|---|
| **1 – 1,6 г** | Ребенок самостоятельно, но неустойчиво ходит, раскачиваясь из стороны в сторону, приседает и наклоняется. Предпринимает попытки самостоятельно одеваться и раздеваться, может самостоятельно управляться с ложкой. Малыш начинает проситься на горшок. |
| **2 - 2,6 г** | Намечаются необходимые изгибы позвоночника (шейный, грудной, поясничный), уверенно ходит, бегает, лазает, бросает мяч из-за головы, поднимается по лестнице. Окончательно прорезываются **молочные зубы** (всего 20). |
| **2 -3 г** | Происходит окостенение конечностей, но кисти рук еще сохраняют хрящевое строение.<br>Замедляется частота пульса, увеличивается объем легких.<br>Повышается работоспособность нервной системы, может бодрствовать до 6 часов без перерыва. |

# Развитие психики и познавательной деятельности

**На развитие психики ребенка 1-3 лет влияют:**

- **Овладение прямой походкой**
- **Развитие предметных действий**

## В процессе действий с предметами

- развиваются познавательные процессы
- формируются способы восприятия, сенсорные эталоны
- развиваются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение

# ПАМЯТЬ

**Преобладает двигательная и эмоциональная, частично образная.**
**Возрастают объем и прочность сохранения материала.**
**Появляется новый процесс памяти – воспроизведение.**

| | |
|---|---|
| **В начале 2-го года** | Малыш узнает знакомых людей, даже если он их не видел несколько недель, хорошо вспоминает события недельной давности, хорошо ориентируется в расположении комнат в квартире и предметов в них. Выходя на улицу, сам подходит к месту, где недавно играл. |
| **К концу 2-го года** | Узнавание более совершенно.<br>Помнит события трехмесячной давности. |
| **3-й год** | Может вспомнить события, происходившие с ним 6 месяцев назад |

| ВНИМАНИЕ | ВОСПРИЯТИЕ |
| --- | --- |
| Непроизвольно<br>(отсутствует сознательный контроль за выполнением действия)<br><br>В 1 год может удерживать внимание на одной игрушке 10 минут,<br>в 3 года – примерно 30 минут при сильной заинтересованности, иногда и больше.<br>Трудно привлечь внимание к предмету, который малыша не интересует.<br>Очень важно побуждать ребенка чем-то заняться, вызывать его интерес, но не принуждать. | Активно развивается<br><br>В 1 год не способен последовательно рассматривать предмет. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.<br>Например, усвоив слово «пти» (птичка) малыш начинает называть так все предметы, у которых есть что-то похожее на клюв.<br>С 1,2 мес. до 2 лет происходит резкое повышение цветоощущения.<br>В 2,5 года ребенок осуществляет выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету.<br>К концу 3-го года различает круг, овал, квадрат, треугольник и др.фигуры; цвет: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный. |

# МЫШЛЕНИЕ

Основная форма - **наглядно-действенное мышление**
(т.е. проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами).

В возрасте 1-2 лет ребенок, добиваясь результата, активно экспериментирует методом проб и ошибок, применяя разные способы действия с предметами. Зарождаются обобщения.

К концу третьего года жизни появляются зачатки **наглядно-образного мышления**

(ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия, действия с материальными предметами заменяются действиями с образами).

# РЕЧЬ

До 1,5 лет развивается относительно медленно (ребенок усваивает от 30-40 до 100 слов), редко использует речь.

После полутора лет – резкий перелом:

малыш начинает требовать называть предметы, произносит слова, которые эти предметы обозначают.

2-й и 3-й годы жизни ребенка – сензитивный период в усвоении речи.

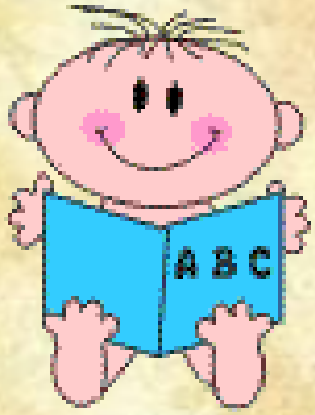
Совершенствуется понимание речи взрослых и складывается собственная активная речь.

# ИГРА

Примерно в 1 г. 3 месяца малыш в игре выполняет не только показанные взрослым действия, но и те, которые наблюдал ранее сам: прижимает куклу, целует ее, укладывает спать; начинает «есть» из пустой чашки, «читает», пишет палочкой на столе.

Приблизительно в 1 год и 5 месяцев происходит скачок: ребенок начинает делать из предметов заместители. Например, хочет умыть куклу, а мыла нет, малыш делает мылом кубик.

В игре развивается воображение. Оно функционирует только с опорой на реальные предметы и внешние действия с ними (на палке «скачет» как на лошади)



# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

После 1 года, ближе к 1,5 годам ребенок делает свои первые рисунки: **каракули.** Причем малыш их как-то называет.

К 3-м годам ребенок рисует **человека** в виде **«головонога»** (голова, шея, 2 ноги). Рисование хорошо развивает воображение и творчество.

# Особенности личностного развития

- На 2 году жизни ребенок называет своё имя, говоря о себе.
- Понимает эмоциональные состояния другого человека. Утешает расстроенного человека: обнимает, целует, дает ему игрушку и т.д.
- Знает значение слов «можно» и «нельзя», но не всегда в состоянии подчиниться запрету.
- В 1,5–2 года появляется слово «нет». Заметно меняется характер.
- В 2-3 года наступает «возраст систематического отказа». Малыш начинает отнекиваться, отказываясь даже от любимых блюд или желанной игрушки.
- Развивается самостоятельность. Возникает кризис 3 лет.
- Формируется настойчивость, целеустремленность.
- Поведение сопровождается яркими эмоциональными реакциями.
- Начинает складываться произвольность поведения. Появляются чувства гордости, стыда.
- Появляются первые контакты с ровесниками. Зарождается партнерское общение.

**В период от 1 года до 3 –х лет развитие мозга и психики ребенка не просто быстрое, а стремительное.**

**В этот период закладываются наиболее важные человеческие способности. При непременном участии взрослого, ребенок достигает больших успехов во всех сферах деятельности.**